

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MELALUI  
STRATEGI *PEER LESSONS* DENGAN MEDIA *FLIP CHART***

**JURNAL**

**Oleh**

**FERI KUSNUN CAHYO  
ALBEN AMBARITA  
ASMAUL KHAIR**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
BANDAR LAMPUNG  
2014**

**HALAMAN PENGESAHAN  
JURNAL SKRIPSI**

Judul : PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
MELALUI STRATEGI *PEER LESSONS* DENGAN  
MEDIA *FLIP CHART*

Nama Mahasiswa : Feri Kusnun Cahyo

NPM : 1013053055

Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Metro, September 2014  
Peneliti,

Feri Kusnun Cahyo  
NPM 1013053055

**MENGESAHKAN**

Dosen Pembimbing I

Dr. Alben Ambarita, M. Pd.  
NIP 19570711 198503 1 004

Dosen Pembimbing II

Drs. Asmaul Khair, M.Pd  
NIP 19520919 197803 2 002

## ABSTRAK

### PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MELALUI STRATEGI *PEER LESSONS* DENGAN MEDIA *FLIP CHART*

Oleh

**Feri Kusnun Cahyo\***

**Alben Ambarita\*\***

**Asmaul Khair\*\*\***

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa melalui penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *peer lessons* dengan media *flip chart*. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan atau observasi, dan refleksi. Pengumpulan data yang digunakan adalah non tes dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *peer lessons* dengan media *flip chart* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

**Kata kunci:** hasil belajar, media *flip chart*, motivasi, strategi *peer lessons*.

Keterangan:

- \* Penulis (Program Studi PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNILA Jln. Soemantri Brojonegoro No.1 Gedung meneng, Bandar Lampung)
- \*\* Pembimbing I (Program Studi PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNILA Jln. Soemantri Brojonegoro No.1 Gedung meneng, Bandar Lampung)
- \*\*\* Pembimbing II (Program Studi PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP UNILA Jln. Soemantri Brojonegoro No.1 Gedung meneng, Bandar Lampung)

## **ABSTRACT**

### **INCREASED MOTIVATION AND LEARNING RESULT THROUGH PEER LESSONS STRATEGIES AND FLIPCHART MEDIA**

**By**

Feri Kusnun Cahyo\*

Alben Ambarita\*\*

Asmaul Khair\*\*\*

This research aims to increase students motivation and learning result by implementing active learning strategies type peer lessons with flipchart media. The method of research was classroom action research that consist of plans, actions, observation, and reflection. The technique of data collection used non test and test The results of research showed that implementation of active learning strategies type peer lessons with flipchart media can improve motivation and learning result of student.

Keywords: flipchart media, learning result, motivation, peer lessons.

\* Author 1

\*\* Author 2

\*\*\* Author 3

## PENDAHULUAN

Pendidikan menjadi salah satu sarana untuk membantu manusia menjadi insan yang lebih baik. Adapun tujuan pendidikan nasional menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang tercantum dalam Pasal 31 ayat 3 disebutkan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang.

Selain itu, Amri (2013: 241) menyatakan tujuan pendidikan adalah menciptakan seseorang yang berkualitas dan berkarakter sehingga memiliki pandangan yang luas ke depan untuk mencapai cita-cita yang diharapkan dan mampu beradaptasi secara cepat dan tepat di dalam berbagai lingkungan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada hari Jum'at, 10 Januari 2014 di SD Negeri 1 Nunggalrejo, diperoleh fakta bahwa motivasi belajar yang ditunjukkan oleh siswa masih rendah. Hal tersebut didukung oleh pernyataan guru kelas IVA yang menyatakan bahwa motivasi belajar siswa kelas IVA masih perlu ditingkatkan. Indikasi kuat yang menunjukkan motivasi belajar siswa IV A rendah adalah: (1) beberapa siswa tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru, (2) kerjasama antar anggota dalam kelompok diskusi masih rendah, dan (3) beberapa siswa dalam kelompok diskusi masih belum mampu mengajukan ide atau gagasan.

Data yang diperoleh dari 22 siswa kelas IV A ternyata hanya 9 siswa yang tuntas, sedangkan 13 siswa lainnya atau 59,1% masih belum tuntas. Peneliti memandang masalah di atas perlu untuk segera diperbaiki, karena akan mempengaruhi hasil belajar pada pembelajaran berikutnya. Oleh karena itu, perlu dikembangkan strategi dan media pembelajaran yang tepat, menarik dan efektif sehingga dapat meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif yaitu pembelajaran aktif (*active learning*) tipe *peer lessons* dengan menggunakan media pembelajaran *flip chart*.

Menurut Zaini, dkk (2009: 65) strategi pembelajaran yang paling baik adalah dengan mengajarkan kepada orang lain. Strategi *peer lessons* menekankan pada kemampuan siswa untuk menguasai suatu topik dengan berfikir kritis sehingga dapat menyampaikan topik yang telah dikuasai kepada teman-temannya dengan berbagai cara dan menggunakan media yang relevan.

*Flip chart* atau yang sering disebut sebagai bagan balik adalah salah satu media pembelajaran berupa lembaran kertas yang berisi bahan pelajaran yang tersusun rapi dan baik. Penggunaan *flip chart* sebagai media pembelajaran diharapkan dapat menyajikan materi secara keseluruhan dimulai dari materi yang relatif mudah pada lembaran pertama hingga materi yang sulit pada lembaran terakhir.

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IVA SD Negeri 1 Nunggalrejo tahun pelajaran 2013/2014.

## METODE

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas yang difokuskan pada situasi kelas yang dikenal dengan *classroom action research*, yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan proses dan praktik pembelajaran sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Menurut Hopkins (dalam Arikunto, dkk, 2006: 58) daur ulang penelitian tindakan kelas diawali dengan perencanaan tindakan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*action*), mengobservasi tindakan (*observing*) dan melakukan refleksi (*reflection*) dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IVA SD Negeri 1 Nunggalrejo tahun pelajaran 2013/2014, yang berjumlah 22 siswa, terdiri dari 11 siswa perempuan dan 11 siswa laki-laki.

Teknik penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data non tes dengan menggunakan lembar observasi kinerja guru dan motivasi siswa, kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis kualitatif, sedangkan teknik tes menggunakan soal-soal tes dan dianalisis menggunakan teknik kuantitatif.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus, setiap siklusnya diselesaikan dalam 2 pertemuan. Siklus I dilaksanakan pada tanggal 28 April 2014 dan 29 April 2014, siklus II pada tanggal 9 Mei 2014 dan 29 April 2014.

### Siklus I

Kinerja guru dalam proses pembelajaran tematik dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *peer lessons* dengan media *flip chart* menunjukkan nilai sebesar 75,51 dengan kategori “cukup”. Motivasi belajar siswa menunjukkan nilai sebesar 60,61 dengan kategori “kurang”. Selain itu, persentase ketuntasan hasil belajar siswa baik pada aspek afektif, psikomotor dan kognitif pada siklus I sebesar 63,64% dengan nilai rata-rata 69,61.

### Siklus II

Kinerja guru dalam proses pembelajaran tematik dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *peer lessons* dengan media *flip chart* menunjukkan nilai sebesar 80,04 dengan kategori “baik”. Motivasi belajar siswa menunjukkan nilai sebesar 74,24 dengan kategori “baik”. Selain itu, persentase ketuntasan hasil belajar siswa baik pada aspek afektif, psikomotor dan kognitif pada siklus I sebesar 86,36% dengan nilai rata-rata 78,2.

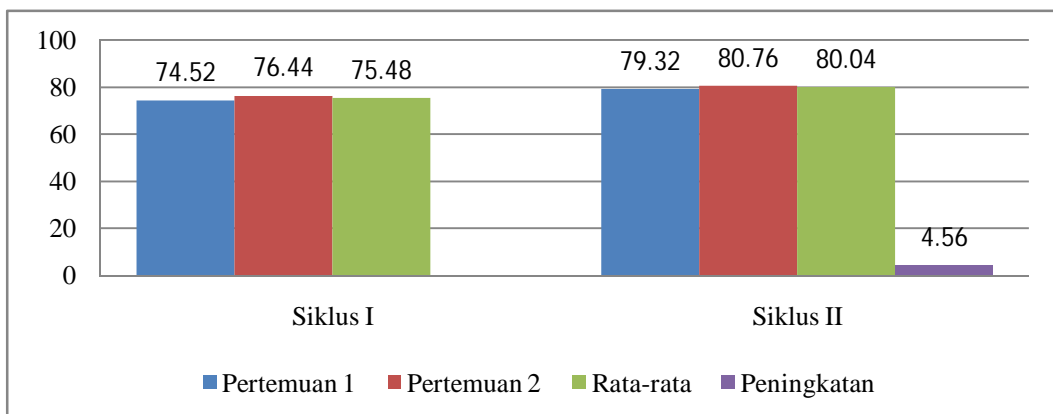
## PEMBAHASAN

Kinerja guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi *peer lessons* dengan media *flip chart* mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Hasil kinerja guru dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Rekapitulasi Nilai Rata-rata Kinerja Guru

Keterangan	Siklus			
	I		II	
	Pert. 1	Pert. 2	Pert. 1	Pert. 2
Nilai	74,52	76,44	79,32	80,76
Rata-rata per Siklus	75,48 (Cukup)		80,04 (Baik)	
Peningkatan	4,56			

Peningkatan nilai kinerja guru dapat dilihat berdasarkan nilai yang diperoleh guru pada setiap siklusnya. Nilai kinerja guru pada siklus I adalah 75,48 kemudian meningkat sebesar 4,56 menjadi 80,04 pada siklus II. Peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran tiap siklus untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut:



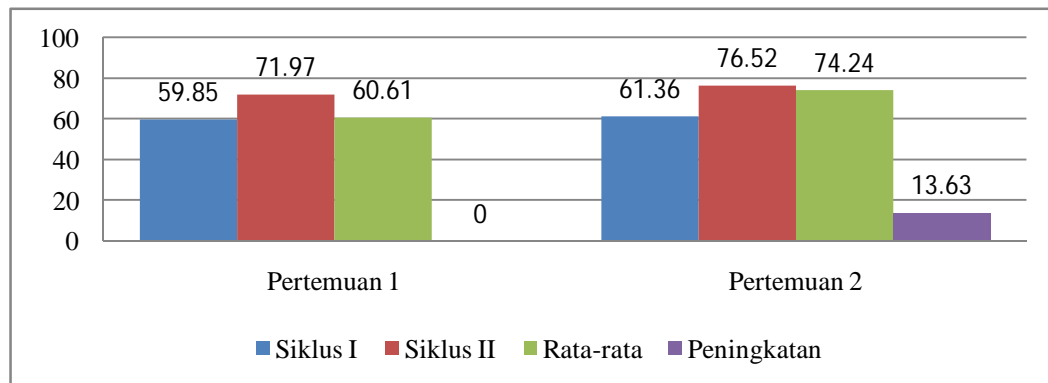
Grafik 1. Peningkatan Nilai Rata-rata Kinerja Guru

Menurut Nashar (2004: 38) melalui proses pembelajaran akan berkembang secara sempurna atau tercapai hasil yang optimal bila guru maupun siswa terlibat aktif dan memiliki motivasi tinggi. Hasil penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa penerapan strategi *peer lessons* dengan media *flip chart* dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Peningkatan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran pada setiap siklusnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 2. Rekapitulasi Nilai Rata-rata Motivasi Belajar Siswa

Keterangan	Siklus			
	I		II	
	Pert. 1	Pert. 2	Pert. 1	Pert. 2
Rata-rata /pertemuan	59,85	61,36	71,97	76,52
Rata-rata per siklus	60,61 (Kurang)		74,24 (Baik)	
Peningkatan siklus I ke Siklus II	13,63			

Nilai rata-rata motivasi belajar siswa selama pembelajaran dengan menggunakan strategi *peer lessons* dengan media *flip chart* menunjukkan peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata motivasi belajar siswa adalah 60,61 kemudian meningkat sebesar 13,63 pada siklus II menjadi 74,24. Peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran tiap siklus untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut:



Grafik 2. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa

Sudjana (2004: 22) hasil belajar dibagi menjadi tiga macam, yaitu: (1) Keterampilan dan kebiasaan; (2) pengetahuan dan pengertian; dan (3) sikap dan cita-cita yang masing-masing golongan dapat diisi dengan bahan yang ada pada kurikulum sekolah. Hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

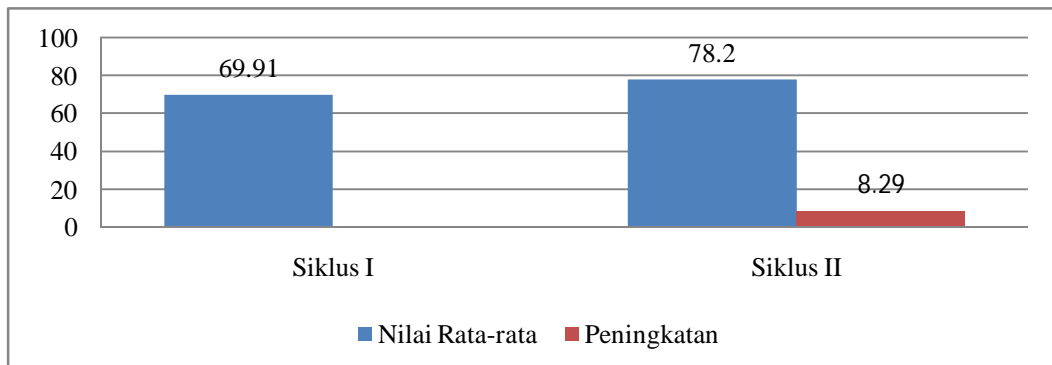
Tabel 3. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa

Keterangan	Siklus	
	I	II
Nilai Rata-rata	69,91 (Baik)	78,20 (Baik)
Peningkatan	8,29	

Nilai rata-rata hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran tematik dengan menggunakan strategi *peer lessons* dengan media *flip chart* menunjukkan adanya peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh



adalah 69,91. Dan pada siklus II meningkat sebesar 8,29 menjadi 78,20. Peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut:



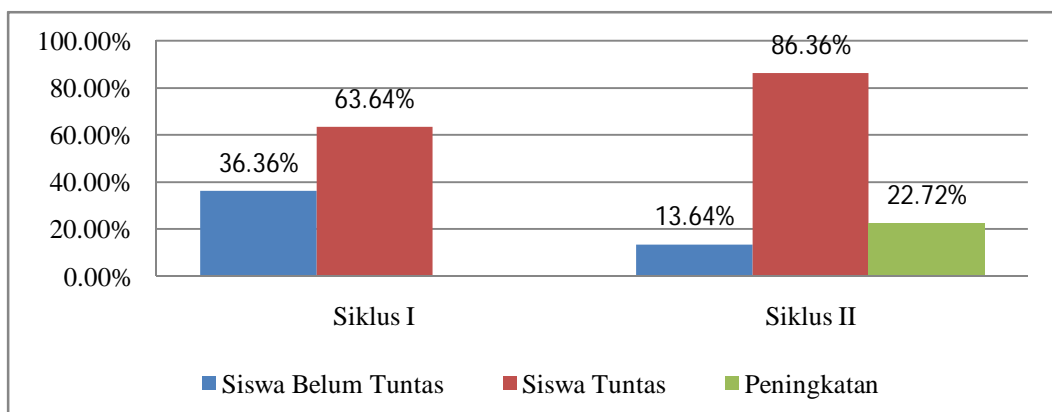
Grafik 3. Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa

Persentase ketuntasan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan menerapkan strategi *peer lessons* dengan media *flip chart* menunjukkan adanya peningkatan pada setiap siklusnya. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. Rekapitulasi Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

Keterangan	Siklus			
	I		II	
	Jumlah Siswa	%	Jumlah Siswa	%
< 66 (Belum Tuntas)	8	36,36	3	13,64
≥ 66 (Tuntas)	14	63,64	19	86,36
Peningkatan (%)	22,72			

Pada siklus I diperoleh persentase ketuntasan sebesar 63,64% (14 siswa) yang telah mencapai nilai  $\geq 66$ . Dan pada siklus II persentase ketuntasan meningkat 86,36% (19 siswa). Adapun peningkatan ini dapat dilihat pada grafik berikut:



Gambar 5. Grafik Persentase Ketuntasan Nilai Kognitif Siswa

Berdasarkan uraian di atas, peneliti menyimpulkan bahwa dengan menerapkan strategi *peer lessons* dengan media *flip chart* dalam pembelajaran tematik dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Hal tersebut membuktikan bahwa salah satu kelebihan *peer lessons flip* adalah memotivasi siswa untuk berinteraksi sesama siswa secara langsung yang dapat membantu meningkatkan prestasi.

## KESIMPULAN

Penerapan strategi *peer lessons* dengan media *flip chart* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran. Nilai rata-rata motivasi belajar siswa pada siklus I adalah 60,6 dengan kategori kurang, dan pada siklus II meningkat menjadi 74,24 dengan kategori baik.

Penerapan strategi *peer lessons* dengan media *flip chart* dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik pada aspek sikap, psikomotor dan kognitif. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I adalah sebesar 63,64% dengan nilai rata-rata 69,91 (kategori baik). Sedangkan pada siklus II, persentase ketuntasan hasil belajar siswa meningkat menjadi 86,36% dengan nilai rata-rata 78,20 (kategori baik).

## DAFTAR RUJUKAN

- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Panduan Pemasyarakatan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan Ketetapan MPR RI. Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR RI
- Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Zaini, Hisyam. 2009. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.