

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar

Atika Yana Uchi¹, Maman Surahman², Sugiyanto³

FKIP Unila Jalan Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No. 01 Bandar Lampung

e-mail: atika.yana3011@students.unila.ac.id, +622289490137

Abstract: The Effect Of Cooperative Learning Model Type Picture And Picture On Student's Learning Outcomes

The problem of this study was the low learning outcomes of learners on integrated learning. This study aimed to determine the effect of cooperative learning model type picture and picture towards learning outcomes of learners. The method used in this research is quasi experiment method. The research design used in this study was non equivalent control group design. This research used sampling technique non probability sampling. Type of research technique used was purposive sampling. The instruments used were non test and test. Data were analyzed using simple linear regression test. And the result of data analysis can be concluded that there is influence of using cooperative learning model type picture and picture towards learning result on thematic teaching in class IV SD Negeri 3 Kartaraharja.

Keywords: *learning outcomes, picture and picture, Thematic Learning.*

Abstrak: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar

Masalah penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran terpadu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar peserta didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasi experiment*. Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Penelitian ini menggunakan teknik sampling non probability sampling. Jenis teknik penelitian yang digunakan adalah *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah nontes dan tes. Data dianalisis menggunakan uji regresi linear sederhana. Dan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar pada pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 3 Kartaraharja.

Katakunci: hasil belajar, model *picture and picture*, pembelajaran tematik.

PENDAHULUAN

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembangunan manusia Indonesia seutuhnya. Oleh karenanya pendidikan sangat perlu untuk dikembangkan dari berbagai ilmu pengetahuan, karena pendidikan yang berkualitas dapat meningkatkan kecerdasan suatu bangsa.

Menurut Yuamil (2017) *education is one of the vehicles to gain knowledge, and all people are required to get an education without exception, whit their education will produce a generation who are more competent in their field. Physical, economic conditions, social conditions is not the obstacles to education.*

Pendidikan adalah salah satu kendaraan untuk mendapatkan pengetahuan, dan semua orang dituntut untuk mendapatkan pendidikan tanpa kecuali, dengan pendidikan mereka akan menghasilkan generasi yang lebih kompeten di dibidangnya. Kondisi fisik, ekonomi, kondisi sosial bukanlah hambatan bagi pendidikan.

Model pembelajaran yang diharapkan pada kurikulum 2013 dapat mengaktifkan siswa serta menyadarkan siswa bahwa menjadi siswa harus mempunyai kreatifitas dan hasil karya baik secara individu maupun

kelompok. Salah satu Model pembelajaran yang menarik digunakan yakni model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*. Model pembelajaran *picture and picture* adalah suatu metode ajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. pembelajaran ini memiliki ciri aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.

Menurut Indri (2017) *the picture and picture method is a learning model based on the constructivism approach of piaget and vygotsky. Constructivism understands the essence of learning as a human activity of building or creating knowledge by trying to give meaning to knowledge according to experience.*

Metode *picture and picture* adalah model pembelajaran yang didasarkan pada pendekatan konstruktivisme Piaget dan Vygotsky. Konstruktivisme memahami esensi belajar sebagai aktivitas manusia dalam membangun atau menciptakan pengetahuan dengan mencoba memberi makna pada pengetahuan sesuai pengalaman.

Model pembelajaran merupakan salah satu cara untuk membuat pembelajaran yang lebih menarik dan tidak membosankan bagi siswa, yang dapat memberikan siswa hasil belajar yang baik dan sesuai dengan harapan.

Yuamil (2017) dari hasil penelitiannya pada jurnal internasional "*the effect of picture and picture learning model towards science outcomes for students with hearing impairment*" dan Hapsari dalam Marta Indri (2017) pada jurnal internasional "*use of picture and picture method in increasing ability of sunware students*" mendapatkan hasil penelitian bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model *picture and picture*.

Berdasarkan hasil observasi, dan wawancara yang dilakukan peneliti saat melakukan prapenelitian pada 02 Desember 2017 dengan guru kelas IV A, dan IV B di SD Negeri 3 Kartaraharja, pada kenyataannya masih ada hal-hal yang perlu diperbaiki antara lain, pembelajaran di kelas IV SD Negeri 3 Kartaraharja masih berpusat pada guru (*teacher centered*). Guru masih menggunakan metode ceramah yang monoton. Kemudian guru mendikte siswa menulis catatan sehingga guru lebih aktif dan siswa cenderung pasif, dan kurang melibatkan siswa mengonstruksi pembelajaran.

Hal ini menyebabkan siswa cenderung merasa bosan dan jenuh saat proses pembelajaran. Akibatnya siswa merasa kurang senang dan mudah melupakan pelajaran yang disampaikan di sekolah.

sehingga diperoleh data hasil belajar peserta didik kurang yang memperoleh nilai diatas kriteria ketuntasan minimal (KKM), dengan nilai 70 sebanyak 22 anak dari 60 peserta didik dengan kriteria ketuntasan 40,00% sedangkan sebanyak 60,00% atau sebanyak 38 peserta didik dari 60 peserta didik belum mencapai KKM. Berdasarkan kenyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Siswa peserta didik kelas IV semester genap SDN 3 Kartaraharja Tulang Bawang Barat yang sudah menerapkan model Kooperatif Tipe Picture and Picture relatif rendah.

Rendahnya hasil belajar peserta didik terjadi karena penerapan pembelajaran cenderung berpusat pada pendidik. Peserta didik, kurang aktif dalam proses pembelajaran. Peserta didik hanya berfungsi sebagai obyek atau penerima perlakuan saja. Digunakan sebuah metode yang dapat menempatkan peserta didik sebagai subjek (pelaku) pembelajaran dan pendidik hanya bertindak sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture And Picture*. pendidik harus kreatif melaksanakan model pembelajaran dengan melatih pengetahuan dan keterampilan peserta

didik sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka peneliti perlu melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh Penggunaan model pembelajaran kooperatif Tipe *Picture and Picture* terhadap hasil belajar siswa.

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis *quasi experimental design*, dengan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*, yaitu desain kuasi eksperimen dengan melibatkan perbedaan *pretest* maupun *posttest*. antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang tidak dipilih secara pertimbangan tertentu (*Purposive Sampling*) yang merupakan bentuk metode penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*).

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 3 Kartaraharja Tulang Bawang Barat. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Sebanyak 6x pertemuan untuk kelas eksperimen, 6x pertemuan, untuk kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 3 Kartaraharja yang berjumlah 60 peserta

didik yang terbagi dalam dua kelas. Sampel yang terpilih dari kedua kelas yang ada, adalah peserta didik kelas IV A dan IV B yang berjumlah 60 peserta didik. sampel pada penelitian ini adalah seluruh siswa pada kelas IV A dan IV B. Uji validitas butir soal menggunakan rumus *Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dengan bantuan program *Microsoft Excel 2007*. Sugiyono (2015).

Bentuk tes yang diberikan berupa soal pilihan jamak, setiap jawaban benar memiliki skor 1 dan jawaban salah memiliki skor 0.

Tes tersebut diuji validitas butir soal, reliabilitas soal, daya pembeda soal, taraf kesukaran soal, agar dapat digunakan sebagai soal *pretest* dan *posttest*.

uji hipotesis dengan menggunakan rumus Uji Regresi Linear Sederhana. Hipotesis yang diajukan penelitian adalah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif Tipe *Picture And Picture* terhadap hasil belajar siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data hasil penelitian yang dilakukan, diketahui bahwa hasil belajar pada pembelajaran tematik kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *Tipe Picture And Picture* lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

memiliki kesesuaian dengan beberapa penelitian lain yang dijadikan acuan, yaitu Rosiyidah, Putriningtyas dan Dewi, yang juga meneliti penggunaan model pembelajaran kooperatif *Tipe Picture And Picture* terhadap hasil belajar peserta didik. Berdasarkan penelitian mereka menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran kooperatif *Tipe Picture And Picture* terhadap hasil belajar peserta didik. Pengaruhnyadapat dilihat dari perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif *Tipe Picture And Picture*. Kemampuan siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol juga beragam, yaitu; rendah, sedang dan tinggi. menurut Suprijono dalam Huda, (2014:139). Menyatakan bahwa *picture and picture* merupakan model pembelajaran yang

menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Strategi ini mirip dengan *example non example* dimana gambar yang di berikan pada siswa harus diurutkan secara *logis*. Kelas eksperimen ialah kelas yang diberikan perlakuan yakni model *picture and picture*. Rusman (2012:202) menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kalaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen.dan kelas kontrol ialah kelas yang diajarkan dengan menggunakan metode konvensional yang biasanya guru lakukan dalam kegiatan pembelajaran. siswa yang belajar menggunakan model kooperatif tipe *picture and picture* terlihat lebih antusias dan lebih bersemangat mengikuti pelajaran, yaitu tema tentang makanan sehat dan bergizi oleh karena itu pengalaman belajar yang diperoleh siswa lebih menyenangkan dan bermakna. Menurut Huda (2016: 135). *Picture and picture* merupakan model pembelajaran mencari pasangan sambil mempelajari suatu konsep atau topik tertentu dalam suasana menyenangkan.Model *picture and picture* yang menarik akan lebih disukai siswa dan dapat meningkatkan minat

belajar siswa, karena siswa tidak hanya datang, duduk, mencatat materi dan mengerjakan soal saja. Melainkan belajar dengan bermain memasang dan mengurutkan gambar masing-masing kelompok yang kemudian perwakilan anggota kelompok maju dan menjelaskan urutan gambar secara bergantian. Sesuai dengan teori belajar konstruktivistik Menurut Budiningsih, (2005: 58) belajar merupakan suatu proses pembentukan pengetahuan.

Pada lembar observasi juga terlihat bahwa peserta didik yang selama proses pembelajaran menggunakan penggunaan model pembelajaran kooperatif Tipe *Picture And Picture* memiliki skor yang tinggi mendapatkan nilai *posttest* yang tinggi sedangkan peserta didik yang memiliki skor rendah mendapatkan nilai *posttest* yang rendah pula. Ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif Tipe *Picture And Picture* berpengaruh terhadap hasil belajar. Pemahaman peserta didik terhadap materi cukup baik karena selama proses pembelajaran menggunakan kooperatif Tipe *Picture And Pictures* siswa berperan aktif untuk mengemukakan ide dan gagasannya pada suatu konsep.

sehingga saat dilaksanakan *posttest* peserta didik mendapatkan nilai yang lebih baik dibandingkan saat *pretest*, pembelajaran

dalam kelas eksperimen yang diberlakukan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Picture And Picture* dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik karena dalam proses pembelajaran peserta didik menjadi lebih tertarik, tidak merasa jenuh, dan pembelajaran menjadi lebih bermakna,

Slameto (2010: 2) menyatakan bahwa belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Selain itu, penerapan pembelajaran dengan model kooperatif tipe *picture and picture* mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Hal ini adanya interaksi maupun diskusi kelompok antar siswa dapat saling membantu dalam menyelesaikan tugas. Terlepas dari itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* menuntut guru sebagai fasilitator dalam mengelola pembelajaran merupakan bagian penting dalam pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, diskusi kelompok membutuhkan waktu yang cukup lama. Oleh karena itu, guru harus memiliki strategi agar pembelajaran yang berlangsung tidak begitu menyita waktu

yang lama. Selain itu, pengelolaan kelas yang baik menjadikan pembelajaran berjalan dengan efektif, sehingga strategi pembelajaran yang telah diterapkan dapat berjalan dengan baik. Dengan demikian tujuan dan hasil dari pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

Berdasarkan hasil analisis statistika (koefisien regresi linier sederhana) menunjukkan adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif Tipe *Picture And Picture* terhadap hasil belajar peserta didik.

dibuktikan dengan aktivitas siswa dalam model pembelajaran kooperatif Tipe *Picture And Picture* dengan rata-rata aktivitas peserta didik dikelas eksperimen aktif. Jadi penggunaan model pembelajaran kooperatif Tipe *Picture And Picture* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik peserta didik kelas IVSD Negeri 3 Kartaraharja. Pengaruhnya dapat dilihat dari perbedaan hasil belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Nilai rata-rata kelas kontrol

adalah 73,33 sedangkan kelas eksperimen adalah 80,00. Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis menggunakan regresi linier sederhana diperoleh nilai r hitung $>$ r tabel. Dengan demikian dinyatakan bahwa ada pengaruh penerapan model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar siswa kelas IV.

Melalui bantuan model pembelajaran *picture and picture* yang diterapkan di dalam kelas mampu menjadikan siswa lebih aktif dan mengurangi ketidak efektifan belajar dikelas sehingga aktifitas belajar pada pembelajaran tematik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar pada pembelajaran tematik.

DAFTAR PUSTAKA

- Indri, Marta. 2017. *Use of picture and picture method in increasing ability of sunware students*. Translator 1:91-96.
http://journal2.etd.unsyiah.ac.id/index.php?p=show_detail&id=12241
- Huda, Miftahul. 2016 *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2012. *Model-model pembelajaran. mengembangkan profesionalisme guru*. PT. Raja Jakarta: Grafindo Persada.
- Budiningsih, C, Asri. 2005. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul. 2014 *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Yuamil, Wiwik. 2017. *The effect of picture and picture learning model towards science outcomes for students with hearing impairment in the class VII*. Translator 1:145-149.
<https://www.google.com/search?ie=UTF8&q=jurnal+internasional+wiwik+yuamil2017>