

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR**

**(JURNAL)**

Oleh

**CITRA RONA SELVIANI. B  
M. THOHA B.SAMPURNA JAYA  
SUGIMAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
2018**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMPUNG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Prof. Dr. Sumantri Brojonegoro No.1 Bandar Lampung Telp (0721) 704624 Fax (0721) 704624



TANDA PENYERAHAN *PRINT OUT* DAN CD ARTIKEL  
DAN PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL

Nama : Citra Rona Selviani, B  
NPM : 1443053026  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : PGSD  
Lembaga Pengirim Artikel : Jurnal Pedagogi  
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*  
Terhadap Hasil Belajar  
Pernyataan : *Artikel ini karya penulis sendiri, bukan merupakan contekan, dan belum pernah dipublikasikan*  
*Artikel ini karya penulis sendiri, bukan merupakan contekan, dan belum pernah dipublikasikan*  
Tanggal Diserahkan : 25 Mei 2018

Pengelola Jurnal

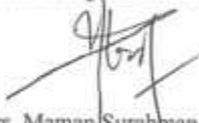
  
Amrina Zzzatika, M.Pd.

Bandarlampung, 25 Mei 2018  
Yang menyerahkan dan yang membuat pernyataan



Citra Rona Selviani, B  
NPM 1413053026

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD

  
Drs. Maman Surahman, M.Pd.  
NIP 19590419 198503 1 004

**HALAMAN PENGESAHAN  
JURNAL SKRIPSI**

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran  
Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil  
Belajar

Nama Mahasiswa : **CITRA RONA SELVIANI, B**

Nomor Pokok Mahasiswa : 1413053026

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Bandarlampung, 25 Mei 2018  
Penulis,



Citra Rona Selviani, B  
NPM 1413053026

Mengesahkan

Dosen Pembimbing I



Dr. M. Thoha B. Sampurna Jaya  
NIP 19520831 198103 1 001

Dosen Pembimbing II



Drs. Sugiman M.Pd.  
NIP 19560906 198211 1 002

## **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar**

**Citra Rona Selviani. B<sup>1</sup>, M.Thoha B.Sampurna Jaya<sup>2</sup>, Sugiman<sup>3</sup>**  
FKIP Unila Jalan Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No. 01 Bandar Lampung  
*e-mail:* [citrarona31@gmail.com](mailto:citrarona31@gmail.com) +6282280106780

### ***Abstract: The Influence Application Of Cooperative Learning Type Talking Stick To The Students' Result Of Learning***

The problem in the research is the low of process and the result of study of student of class IV SDN 2 Beringin Raya Bandar Lampung. This study aims to determine the differences and influence in the application of cooperative model of Student Talking stick type to the results of integrated mathematics of grade IV SDN 2 Beringin Raya Bandar Lampung. The method of this research is experimental research using the design of quasi-experiment method of non-equivalent control group design. The results of this study obtained the conclusion that there is differences result student mathematics application of cooperative learning model in talking stick student application learning conventional student class IV SDN 2 Beringin Raya and influence in the application of cooperative model type Talking Stick on the results of mathematics of class IV SDN 2 Beringin Raya Bandar Lampung academic year 2017/2018.

Keywords : cooperative learning model, talking stick type, mathematics learning results

### **Abstrak: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar**

Masalah dalam penelitian merupakan rendahnya proses dan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 2 Beringin Raya Bandar Lampung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada perbedaan dan pengaruh penerapan model kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas IV SDN 2 Beringin Raya Bandar Lampung. Metode penelitian ini adalah penelitian eksperimen menggunakan rancangan *quasi-experimen* metode *non-equivalent control group design*. Hasil penelitian ini diperoleh simpulan bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dengan peserta didik yang menerapkan pembelajaran konvensional peserta didik kelas IV SDN 2 Beringin Raya dan pengaruh penerapan model kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas IV SDN 2 Beringin Raya Bandar Lampung tahun ajaran 2017/2018

Kata Kunci : model pembelajaran kooperatif, *talking stick*, hasil belajar matematika

## PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, oleh karena itu pendidikan menuntut orang-orang yang terlibat di dalamnya untuk bekerja sama secara maksimal, penuh rasa tanggung jawab dan loyalitas yang tinggi dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Pendidikan menunjukan bahwa Pendidikan merupakan wadah yang tepat untuk membentuk watak dan krakter peserta didik. Indonesia harus menyelenggarakan sebuah sistem pendidikan yang berkualitas, efektif, dan menyeluruh guna mencapai tujuan pendidikan sehingga dapat menghasilkan sumber daya manusia yang juga berkualitas, berdaya saing tinggi dan sesuai dengan kebutuhan bangsa.

UU No.20 tahun 2003 pasal 1 ayat (19), kontitusi menyatakan bahwa : “kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan

pendidikan tertentu.”

Hal tersebut menuntut seluruh pendidik di Indonesia menguasai kurikulum 2013. Dengan kemunculan kurikulum tersebut maka di harapkan akan mewarnai perkembangan dalam dunia pendidikan dan mendorong pendidik untuk berinovasi dalam pembelajaran guna mencapai tujuan pendidikan.

Upaya meningkatkan kualitas pembelajaran kooperatif adalah salah satu bentuk pembelajaran yang berdasarkan faham konstruktivis. Pembelajaran kooperatif merupakan strategi belajar dengan sejumlah peserta didik sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompoknya, setiap peserta didik anggota kelompok harus saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran dalam pembelajaran kooperatif diterapkan strategi belajar dengan sejumlah peserta didik sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda, dalam menyelesaikan tugas kelompoknya setiap kelompok harus saling

berkerja sama dan saling membantu dan memahami pelajaran.

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan pengajaran salah satunya adalah memilih strategi atau cara dalam menyampaikan materi pelajaran agar dapat diperoleh peningkatan hasil belajar. Misalnya dengan menggunakan penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat peserta didik untuk belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan hal tersebut dibutuhkan kemampuan pendidik dalam menguasai model pembelajaran yang diterapkan agar pembelajaran tersebut menjadi efektif

Pada saat pelaksanaan pembelajaran seorang pendidik harus pandai dalam menciptakan suasana pembelajaran yang baik dan menarik sehingga peserta didik dapat aktif di dalam kelas. Pembelajaran yang baik dan menarik sehingga peserta didik dapat aktif dalam mengembangkan potensi dirinya, seperti peserta didik dapat berinteraksi di sekitarnya serta peserta didik dapat aktif dalam menyelesaikan permasalahan-

permasalahan yang diberikan oleh pendidik ketika proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil survey pada saat penelitian pendahuluan yang dilakukan di SDN 2 Beringin Raya, bahwa sekolah tersebut telah menerapkan kurikulum 2013 dengan proses pembelajaran dalam bentuk tematik. Hasil observasi menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas IV di SDN 2 Beringin Raya masih rendah.

Peserta didik yang memperoleh nilai di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) Berdasarkan Tabel peserta didik yang memperoleh nilai diatas kriteria ketuntasan minimal (KKM) dengan nilai 70 sebanyak 37 peserta didik yang dapat mencapai daya serap materi. Sedangkan sebanyak 83 peserta didik belum mencapai KKM. Berdasarkan kenyataan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas IV semester ganjil SD Negeri 2 Beringin Raya tahun pelajaran 2017/2018 relatif rendah

kemampuan yang dimiliki. Salah satu model yang cocok dapat memfasilitasi permasalahan diatas adalah model pembelajaran kooperatif tipe talking stick bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* merupakan pembelajaran yang mendorong peserta didik berani untuk mengemukakan pendapat kooperatif tipe talking stick sangat cocok diterapkan bagi peserta didik. Selain untuk melatih berbicara, pembelajaran ini akan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan membuat peserta didik menjadi lebih aktif.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka peneliti merasa perlu melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap hasil belajar kelas IV.

## **Metode Penelitian**

### **Jenis dan Desain Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis *quasi eksperimental*

*design*, dengan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*, Yaitu desain menggunakan dua kelompok, yaitu kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol.

### **Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian akan dilaksanakan di SDN 2 Beringin Raya. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Sebanyak 4x pertemuan untuk kelas eksperimen 4x pertemuan untuk kelas kontrol.

### **Populasi dan Sampel**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN 2 Beringin Raya tahun ajaran 2017/2018 sebanyak 120 peserta didik. Sampel yang terpilih dari keempat kelas yang ada, adalah seluruh peserta didik kelas IV yang berjumlah 120 peserta didik. Sehingga dapat dikatakan sampel pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik pada kelas IV A, IV B, IV C dan IV D

### **Prosedur**

Langkah-langkah dari setiap tahapan tersebut, adalah:

1. Penelitian Pendahuluan
  - a. Peneliti membuat surat izin penelitian pendahuluan ke sekolah
  - b. Melakukan peneliti pendahuluan untuk mengetahui kondisi sekolah, jumlah sekolah, dan peserta didik yang akan dijadikan subjek penelitian, serta cara mengajar peserta didik
  - c. Menentukan kelas eksperimen
2. Tahap Perencanaan
  - a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick*, serta menyiapkan instrumen penelitian.
3. Tahap Pelaksanaan.
  - a. Mengadakan *pretest* pada kelas eksperimen
  - b. Melaksanakan penelitian pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Talking stick* model
    - c. Mengadakan *posttest* di kelas eksperimen
    - d. Mengumpulkan mengolah dan menganalisis data hasil *pretest* dan *posttest*
    - e. Membuat laporan hasil penelitian
    - f. menyimpulkan hasil penelitian

### **Teknik Analisis Data**

Sebelum soal tes diujikan kepada peserta didik soal tes terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen. Uji coba instrumen dilakukan pada peserta didik kelas IV C. Uji coba dilakukan di SDN 2 Beringin Raya memiliki skor 1 dan jawaban salah memiliki skor 0. Tes tersebut diuji validitas soal, reliabilitas soal, daya pembeda soal, tingkat kesukaran soal, agar dapat digunakan sebagai soal *pretest* dan *posttest*, kemudian uji persyaratan serta uji hipotesis dengan menggunakan Uji t dan Uji Regresi Linear Sederhana.

Hipotesis yang diajukan peneliti adalah ada perbedaan hasil belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran konvensional (ceramah) pada kelas IV SDN 2 Beringin Raya 2017/2018. Dan ada pengaruh penerapan model

pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas IV SDN 2 Beringin Raya 2017/2018

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data hasil penelitian yang dilakukan, diketahui bahwa hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Matematika kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini memiliki kesesuaian dengan beberapa penelitian lain yang dijadikan acuan, yaitu Kadek dan Mufidatun yang juga meneliti pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* adalah merupakan model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat. Tongkat dijadikan sebagai giliran untuk berpendapat atau menjawab.

Huda (2014 :224) menyatakan *talking stick* (tongkat berbicara) adalah cara yang mulanya digunakan

oleh penduduk asli Amerika (suku Indian) untuk mengajak semua orang berbicara atau menyampaikan pendapat dalam suatu forum (pertemuan antar suku).

Rusman (2014: 124) “Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain meliputi faktor internal dan faktor eksternal”. Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung ataupun tidak dalam mencapai hasil belajar dan sangat menunjang keberhasilan anak dalam belajar, sehingga seorang pendidik harus mampu menerapkan model pembelajaran yang dapat menunjang hasil belajar peserta didik.

Dalam penelitian ini teori belajar yang digunakan oleh peneliti yaitu teori lebih sesuai dengan model pembelajaran Kooperatif tipe *talking stick* adalah teori belajar Kognitif karena teori ini menekankan pada pengetahuan siswa dimana proses pembelajaran siswa harus dapat mengesplor pengetahuan-pengetahuan yang mereka dapat sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Teori belajar kognitif dipelopori oleh Jean Piaget (1896-1980) teori pengetahuannya dikenal dengan teori adaptasi kognitif. Setiap organisme harus beradaptasi secara fisik dengan lingkungan untuk dapat bertahan hidup, demikian juga struktur manusia..

Pada saat proses pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe talking stick mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat, lalu menguji dan melatih peserta didik untuk memahami materi dengan cepat dan mengembangkan kemampuan peserta didik untuk mengembangkan ide atau gagasan dalam memecahkan masalah.

Pada lembar observasi juga terlihat bahwa peserta didik yang selama proses pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe talking stick memiliki skor yang tinggi juga mendapatkan nilai posttest yang tinggi sedangkan peserta didik yang memiliki skor rendah mendapatkan nilai posttest yang rendah pula. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan

model kooperatif tipe talking stick berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Pembelajaran dalam kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan menggunakan model kooperatif tipe talking stick dapat mempengaruhi hasil belajar siswa karena dalam proses pembelajaran siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan pengetahuan.

Pembelajaran pada kelas kontrol, pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode konvensional. Peserta didik hanya duduk mendengarkan dan mengerjakan tugas yang diberikan. Informasi yang diperoleh peserta didik hanya berasal dari pendidik karena peserta didik tidak mendapat kesempatan untuk mengembangkan pengetahuannya.

Berdasarkan hasil analisis statistika pertama (t-test) diperoleh t-hitung  $>$  t-tabel ( $4,089 > 2,002$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model kooperatif tipe talking stick dan pembelajaran

konvensional peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Beringin Raya. Hal ini dibuktikan dengan hasil akhir atau posttest kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol.

analisis kedua (koefisien regresi linier sederhana) sebesar 46,51 yang membuktikan adanya pengaruh penerapan model kooperatif tipe talking stick terhadap hasil belajar matematika peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe talking stick dengan nilai rata-rata yaitu 80,16 yang artinya rata-rata aktivitas peserta didik dikelas eksperimen sangat aktif. Jadi model kooperatif tipe talking stick dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

Huda, Miftahul. 2014. *Model Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Lestari, Mufidatun Ambar. 2016. *Perbedaan Efektivitas Metode Talking Stick dan Metode Ceramah*

*Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V*. Journal Basic, Vol.5 No.33 Yogyakarta: Universitas Yogyakarta

Puspitawangi, Kadek Rai. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbantuan Media Audio Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN Gugus VIII Tahun Pelajaran 2015/2016*. E-Journal, Vol.5 No.2 Bali: Universitas Pendidikan Ganesha Bali

Rusman. 2014. *Model Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada