

**ABSTRAK****HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR IPS  
KELAS IV SDN KECAMATAN SUKARAME****Oleh****Eka Fitria Romadhani\*, Erni Mustakim\*\*, Nazaruddin Wahab \*\*\*****E-Mail: ekafitria871@gmail.com**

Masalah penelitian ini adalah prestasi belajar IPS masih rendah. Tujuan dari penelitian adalah mengetahui hubungan signifikan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar IPS. Populasi penelitian ini seluruh kelas IV SDN di Kecamatan Sukarame dengan jumlah 334 siswa, dilanjutkan menentukan dengan teknik *Cluster Sampling* maka diperoleh Kelurahan Way Dadi yaitu SDN 1 Way Dadi dan SDN 2 Way Dadi dengan jumlah 115 siswa, digunakan rumus slovin maka diperoleh sampel sebanyak 53 siswa. Teknik analisis data menggunakan rumus korelasi *product moment*. Hasil penelitian menyatakan bahwa (1) terdapat hubungan signifikan dan positif antara disiplin belajar dengan prestasi belajar IPS, koefisien korelasi 0,781. (2) terdapat hubungan erat antara disiplin belajar dengan prestasi belajar IPS dengan koefisiensi korelasi sebesar 0,781 lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  yaitu 0,271.

Kata Kunci: belajar, disiplin, prestasi.

\* Penulis 1  
\*\* Penulis 2  
\*\*\* Penulis 3

**ABSTRACT****DISCIPLINE RELATIONSHIP LEARN WITH ACHIEVEMENT IPS  
CLASS IV SDN DISTRICT SUKARAME****by****Eka Fitria Romadhani\*, Erni Mustakim\*\*, Nazaruddin Wahab \*\*\*****E-Mail: ekafitria871@gmail.com**

The problem of this study is still low learning achievement IPS. The purpose of the study was to determine the significant relationship between the discipline of learning and academic achievement IPS. The study population of this entire class IV Elementary School in District Sukarame with the number of 334 students, followed determine the engineering cluster sampling, the obtained Village Way Dadi SDN 1 Way Dadi and SDN 2 Way Dadi with the number of 115 students, used the formula slovin the obtained sample of 53 students , Data were analyzed using product moment correlation formula. The study states that (1) there is a significant and positive relationship between the discipline of learning and academic achievement IPS, the correlation coefficient 0.781. (2) there is a close relationship between the discipline of learning and academic achievement IPS with a correlation coefficient of 0.781 greater than  $r_{table}$  is 0.271.

Keywords: learning, discipline, achievement.

\* Author 1

\*\* Author 2

\*\*\* Author 3

## PENDAHULUAN

Pendidikan diartikan sebagai usaha sadar manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan sekitarnya. Disamping itu akan terwujud sumber daya manusia yang terampil, berpotensi, berkualitas dalam mewujudkan tujuan nasional. Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pasal 1 tentang pendidikan nasional tercantum bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki sepiritual keagamaan, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Adapun tujuan penelitian ini untuk meningkatkan disiplin belajar siswa.

Disiplin belajar yang optimal tersebut bisa tercermin dalam berbagai aktifitas belajar siswa yang mampu mengendalikan dan mengarahkan dirinya pada perilaku yang taat, patuh, serta menunjukkan keteraturan dalam belajar yang dilakukan di rumah atau yang dilakukan ketika siswa di sekolah, namun dalam hasil observasi pada masing-masing SD Negeri di Kecamatan Sukarame masih terdapat siswa yang tidak menyadari dan melaksanakan disiplin dalam belajar dan mentaati tata tertib yang berlaku hal ini diketahui dari adanya siswa yang masih berada di luar kelas saat jam belajar dimulai, ribut di kelas, dan sering izin keluar masuk kelas, selain itu terdapat siswa yang tidak mengerjakan tugas individu atau kelompok dari guru yang bersangkutan, dan terdapat siswa yang tidak bersungguh-sungguh dalam belajar. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, untuk mengetahui ada tidaknya hubungan disiplin belajar dalam meningkatkan prestasi belajar IPS pada siswa, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Hubungan Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Di Kecamatan Sukarame Kota Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017”.

## METODE

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui adanya hubungan yang signifikan dan positif antara belajar dengan prestasi belajar IPS pada siswa kelas IV SD Negeri di Kecamatan Sukarame Kota Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017, tanpa memberikan tindakan berupa perubahan, tambahan atau manipulasi data yang sudah ada. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas IV yang berada di SD Negeri Kecamatan Sukarame Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 344 siswa yang terdiri dari 6 SD Negeri yang terbagi dalam 3 kelurahan, yaitu kelurahan Sukarame, Way Dadi, dan Korpri Jaya. Ditentukan bahwa Kelurahan Way Dadi terpilih sebagai sampel yang terdiri dari dua SD yaitu SD Negeri 1 Way Dadi, dan SD Negeri 2 Way Dadi, Sampel dalam penelitian ini adalah 53 siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam pendekatan menggunakan statistik sebagai alat bantu dapat diketahui hubungan antara disiplin belajar (X) dengan prestasi belajar IPS siswa (Y). Adapun rumus statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis ialah rumus *korelasi product moment*, dikarenakan data yang dikumpulkan adalah data kuantitatif yang didapat dari angket dan nilai siswa. Pengujian selanjutnya yaitu uji hipotesis yang berfungsi mencari makna hubungan antara variabel X terhadap variabel Y.

Dengan kriteria pengujian jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dan jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ ,  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Nilai  $r_{tabel}$  diperoleh dengan mengkonsultasikan jumlah sampel pada tabel *Pearson Product Moment* dengan  $\alpha = 0,05$ . Hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut  $H_a$ : Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara disiplin belajar dengan prestasi pada belajar siswa kelas IV SD Negeri di Kecamatan Sukarame Kota Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017.  $H_0$ : Tidak terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara disiplin belajar dengan prestasi belajar pada

siswa kelas IV SD Negeri di Kecamatan Sukarame Kota Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk menguji data antara skor angket disiplin belajar siswa dengan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 1 Way Dadi dan SD Negeri 2 Way Dadi tahun ajaran 2016/2017 terlebih dahulu dikorelasikan antara variabel (X) dan variabel (Y). Adapun hasil Korelasi Variabel X dengan Variabel Y dapat dilihat dalam lampiran 16. Berdasarkan lampiran 16 diperoleh:

$$\sum N = 53$$

$$\sum X = 3678$$

$$\sum Y = 3618$$

$$\sum X^2 = 256288$$

$$\sum Y^2 = 249098$$

$$\sum XY = 252240$$

Selanjutnya dihitung menggunakan rumus *product moment*:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(53)(252240) - (3678)(3618)}{\sqrt{\{(53)(256288) - (3678)^2\} \{(53)(249098) - (3618)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{13368720 - 13307004}{\sqrt{\{(13583264) - (13527684)\} \{(13202194) - (13089924)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{61716}{\sqrt{(55580)(112270)}}$$

$$r_{xy} = \frac{61716}{\sqrt{6239966600}}$$

$$r_{xy} = \frac{61716}{78993}$$

$$r_{xy} = 0,781$$

Selanjutnya menentukan nilai  $r_{tabel}$ , dengan mengkonsultasikan nilai sampel yang berjumlah 53 pada tabel *Pearson Product Moment* dengan  $\alpha = 0,05$ . Sehingga diperoleh nilai  $r_{tabel} = 0,271$ . Dari perhitungan di atas diperoleh angka korelasi antara variabel X (disiplin belajar) dengan variabel Y (prestasi belajar IPS) sebesar 0,781 yang artinya korelasi tersebut positif. Jika dikonsultasikan pada kriteria penafsiran, maka keeratan kedua variabel tersebut berada diantara 0,600 – 0,800. Hal ini berarti keeratan kedua variabel tergolong tinggi, dan jika dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  maka perhitungan menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,781 > 0,271$ . Sehingga berdasarkan hal tersebut,  $H_a$  yang berbunyi “Terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas IV SD Negeri di Kecamatan Sukarame Kota Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017” diterima, dan  $H_o$  yang berbunyi “ Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar pada siswa kelas IV SD Negeri di Kecamatan Sukarame Kota Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017” ditolak, dengan hasil koefisien korelasi  $r_{hitung} = 0,781$  atau 78,1% dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

## **SIMPULAN DAN SARAN**

### **Kesimpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri di Kecamatan Sukarame Kota Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini diketahui dari hasil analisis yaitu nilai korelasi antara variabel X (disiplin belajar) dengan variabel Y (prestasi belajar IPS) sebesar 0,781 berarti korelasi tersebut signifikan, dan tergolong erat, selain itu nilai korelasi variabel X dan variabel Y jumlah  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  dengan angka 0,271, maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  yang berbunyi terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri di Kecamatan Sukarame Kota Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017 diterima.

## Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas, maka dapat diajukan saran untuk meningkatkan disiplin belajar dan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD Negeri di Kecamatan Sukarame Kota Bandar Lampung yaitu sebagai berikut:

1. Diharapkan siswa dapat melatih dan membiasakan disiplin dalam belajar, tidak hanya di kelas namun juga disiplin belajar di rumah, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya tidak hanya pada mata pelajaran IPS tetapi juga pada matapelajaran yang lainnya.
2. Disarankan hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi guru dan sekolah untuk dapat membimbing siswa lebih baik lagi, memberi contoh, mengajarkan, mengembangkan, dan membiasakan disiplin belajar kepada siswa dalam proses belajar di dalam kelas maupun di luar kelas. Sehingga hasil pembelajaran akan lebih maksimal dan prestasi belajar siswa dapat meningkat.
3. Diharapkan kepala sekolah mampu memberi contoh disiplin kepada guru serta siswa dan lebih mengoptimalkan disiplin belajar siswa melalui penerapan tata tertib sekolah, dalam rangka usaha meningkatkan mutu, proses, dan prestasi belajar siswa di setiap kelas.
4. Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian dibidang ini, diharapkan mampu merumuskan angket dengan kalimat sederhana sehingga dapat lebih mudah dimengerti oleh siswa, dan mencari sumber pustaka yang lebih banyak, sehingga gambaran, informasi dan masukan tentang hubungan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar IPS lebih kaya lagi.

**DAFTAR RUJUKAN**

Dimiyati & Mudjono. 2006. *Disiplin Dalam Belajar*. PT. Karya Bangsa: Jakarta.

Hartino, Pardi. 2009. *Prestasi Belajar Peserta Didik*. Bumi Pustaka: Jakarta.

Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. PT. Gramedia Widiasarana: Jakarta.

Permendiknas. *Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Ilmu Pendidikan Nasional*. Kemendikbud: Jakarta.

Kemendikbud. *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Kemendikbud: Jakarta