

**PENGARUH AKTIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN
PEMBELAJARAN PORTOFOLIO TERHADAP
HASIL BELAJAR GEOGRAFI**

(JURNAL)

**Oleh :
NETI BETRIA SARI**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2016**

ABSTRAK

Pengaruh Aktivitas Dan Motivasi Belajar Dengan Pembelajaran Portofolio Terhadap Hasil Belajar Geografi

Neti Betria Sari¹, Yarmaidi², Zulkarnain³

The research was concerned with the relatively low learning result in Geography among the students of SMA Negeri 13 Bandar Lampung. The research was aimed at examining: (1) the effect of learning activity using portfolio-based learning model on students' learning, (2) the effect of learning motivation through portfolio-based learning model on students' learning, and (3) the effect of both learning activity and learning motivation through portfolio-based learning model on students' learning. Quasy-experimental was applied, and using one group pretest-posttest design. The result of data analyses showed that (1) learning activity has influence the students' learning result in the experimental class, (2) learning motivation has an effect on students' learning result in the experimental class, and (3) both learning activity and learning motivation contribute to students' learning result in the experimental class.

Keywords: activity, learning motivation, portfolio, learning result.

Masalah dalam penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar geografi di SMA Negeri 13 Bandar Lampung. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh aktivitas belajar dengan Pembelajaran Berbasis Portofolio terhadap hasil belajar geografi di SMA Negeri 13 Bandar Lampung. (2) mengetahui pengaruh motivasi belajar dengan Pembelajaran Berbasis Portofolio terhadap hasil belajar geografi di SMA Negeri 13 Bandar Lampung. (3) mengetahui pengaruh aktivitas dan motivasi belajar dalam penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio terhadap hasil belajar geografi kelas di SMA Negeri 13 Bandar Lampung. Penelitian menggunakan metode eksperimen semu dengan bentuk desain one group pretest-posttest design. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di kelas eksperimen (2) ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di kelas eksperimen (3) ada pengaruh aktivitas dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di kelas eksperimen.

Kata kunci: aktivitas, motivasi belajar, portofolio, hasil belajar.

Keterangan :

¹ Mahasiswa Pendidikan Geografi

² Dosen Pembimbing 1

³ Dosen Pembimbing 2

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu faktor yang menentukan kemajuan bangsa Indonesia di masa yang akan datang. Karena dengan pendidikan kita dapat mempersiapkan kondisi sumber daya manusia baik dari segi kreatifitas,

Di Indonesia pelaksanaan pendidikan tentu masih perlu mengalami pembenahan. Salah satu yang memegang peranan penting adalah proses pelaksanaan pembelajaran di kelas. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran di kelas, guru dapat mengukur kemampuan-kemampuan

Menurut Gie dalam Wawan (2010: 1), aktivitas belajar adalah segenap rangkaian kegiatan atau aktivitas secara sadar yang dilakukan oleh seseorang yang mengakibatkan perubahan dalam dirinya, berupa perubahan pengetahuan atau kemahirannya yang sifatnya tergantung

Pada wawancara yang telah dilakukan dengan guru di SMA Negeri 13 Bandar Lampung, peneliti menemukan masalah yaitu berupa kurangnya aktivitas dan motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar pada saat mata pelajaran geografi. Banyak siswa yang mengobrol sendiri, kurang

Selain itu, jika dalam kegiatan belajar mengajar masih menggunakan model yang membuat siswa tidak bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap hasil belajarnya, maka untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan model-

kemandirian, tanggung jawab dan kecerdasan. Seperti yang tertera dalam Pembukaan UUD 1945 alinea ke empat bahwa pendidikan diharapkan mampu mencerdaskan kehidupan bangsa.

siswa baik secara langsung maupun tidak langsung. Namun, dalam pelaksanaannya proses pembelajaran masih terdapat kekurangan-kekurangan seperti kurang aktifnya siswa sehingga berdampak juga pada hasil belajar siswa.

pada sedikit banyaknya perubahan. Selain itu, menurut Dimiyati dan Mudjiono (2009: 26) motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar. Kekuatan penggerak itu berasal dari berbagai sumber.

memperhatikan ketika guru menjelaskan, dan kurang aktifnya siswa ketika proses belajar berlangsung, dan hasil belajar siswa masih didominasi oleh hasil belajar yang masih rendah, hal itu ditandai dengan banyak siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum).

model pembelajaran yang inovatif. Untuk membantu guru agar bisa menciptakan peran aktif dan semangat siswa dikelas, terdapat beberapa metode yang bisa digunakan salah satunya dengan model pembelajaran berbasis portofolio.

Budiono dalam Taniredja (2012:8), model pembelajaran berbasis portofolio merupakan satu bentuk dari praktek belajar kewarganegaraan, yaitu suatu inovasi

pembelajaran yang dirancang untuk membantu peserta didik memahami teori secara mendalam melalui pengalaman belajar praktik-empirik.

IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, dapat diidentifikasi bahwa masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Hasil belajar siswa yang masih rendah dilihat dari banyak siswa yang belum mencapai KKM.
2. Siswa kurang bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran geografi di kelas.
3. Proses pembelajaran geografi belum menerapkan

pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).

4. Guru geografi di SMA Negeri 13 Bandar Lampung masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional (ceramah).
5. Penggunaan model Pembelajaran Berbasis Portofolio belum pernah diterapkan di sekolah.

RUMUSAN MASALAH

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah masih banyaknya nilai geografi siswa yang di bawah KKM. Atas dasar rumusan tersebut, pertanyaan pada penelitian ini yaitu:

1. Apakah ada pengaruh aktivitas belajar dalam penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 13 Bandar Lampung?
2. Apakah ada pengaruh motivasi belajar dalam penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio terhadap hasil belajar siswa pada mata

pelajaran geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 13 Bandar Lampung?

3. Apakah ada pengaruh aktivitas dan motivasi belajar dalam penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 13 Bandar Lampung?

Dengan demikian judul pada penelitian ini adalah "*Pengaruh aktivitas dan motivasi belajar dengan pembelajaran berbasis portofolio terhadap hasil belajar geografi di SMA Negeri 13 Bandar Lampung*".

TUJUAN PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk:

1. Mengetahui pengaruh aktivitas belajar dengan Pembelajaran Berbasis Portofolio terhadap hasil belajar geografi di SMA Negeri 13 Bandar Lampung.
2. Mengetahui pengaruh motivasi belajar dengan Pembelajaran Berbasis

Portofolio terhadap hasil belajar geografi di SMA Negeri 13 Bandar Lampung.

3. Mengetahui pengaruh aktivitas dan motivasi belajar dalam penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio terhadap hasil belajar geografi kelas di SMA Negeri 13 Bandar Lampung.

MANFAAT PENELITIAN

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan dalam dunia pendidikan berkaitan dengan pengaruh aktivitas dan motivasi belajar dengan Pembelajaran Berbasis Portofolio terhadap hasil belajar siswa.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi guru, penelitian ini diharapkan berguna untuk memberikan alternatif untuk memilih model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
 - b. Bagi calon guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi

panduan dan dapat membantu dalam melaksanakan penelitian sejenis selanjutnya.

- c. Bagi siswa, penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan pengalaman belajar dengan Pembelajaran Berbasis Portofolio.
- d. Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah khususnya mata pelajaran geografi di SMA Negeri 13 Bandar Lampung.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen semu dengan bentuk desain penelitian pada penelitian kali ini adalah One Group Pretest-

Posttest Design. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 semester genap di SMA N 13 Bandar Lampung tahun pelajaran 2014-2015

Variabel penelitian menurut Sugiyono (2008:61), variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi

tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Dalam penelitian ini variabelnya adalah sebagai berikut:

1. Variabel Independen (bebas) yaitu aktivitas dan motivasi belajar dengan pembelajaran berbasis portofolio.
2. Variabel Dependen (terikat) yaitu hasil belajar geografi pada siswa kelas XI IPS di SMAN 13 Bandar Lampung.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, kuesioner, dokumentasi, dan tes. Uji persyaratan instrumen pada penelitian ini menggunakan uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda. Analisis data menggunakan teknik analisis

kuantitatif untuk mengolah data yang telah diperoleh dari lapangan yang menggunakan uji normalitas, uji linieritas, dan analisis tabel. Uji hipotesis yang digunakan adalah analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier berganda.

HASIL DAN PEMBAHASAN

SMA Negeri 13 Bandar Lampung yang beralamat di Jln. Padat Karya Sinar Harapan Rajabasa Jaya, Bandar Lampung, 35144. SMA Negeri 13 Bandar Lampung berdiri pada tanggal 1 Juli 1996 oleh Dinas Pendidikan Kota Bandar Lampung. Jumlah guru di SMAN 13 Bandar Lampung adalah sebanyak 47 orang. Siswa di SMA Negeri 13 Bandar

Lampung pada tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan berjumlah 429 siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada satu kelas yaitu kelas eksperimen dengan melaksanakan proses pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis portofolio sekaligus diukur aktivitas dan motivasi belajar siswa pada kelas XI IPS 1.

1. Hipotesis I

Kriteria pengujian jika signifikansi $\leq 0,05$, maka hipotesis diterima. Dari perhitungan diketahui signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka hipotesis diterima, kesimpulannya aktivitas belajar dengan model pembelajaran berbasis

portofolio berpengaruh terhadap hasil belajar. Berdasarkan perhitungan data menunjukkan bahwa tinggi atau rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran geografi disebabkan tinggi atau rendahnya aktivitas siswa dalam belajar.

Hasil ini sejalan dengan teori belajar konstruktivisme, menurut teori ini satu prinsip yang mendasar adalah guru tidak hanya memberikan pengetahuan kepada siswa, namun siswa juga harus berperan aktif membangun sendiri pengetahuan di dalam memorinya. Dalam hal ini, guru dapat memberikan kemudahan untuk proses ini, dengan memberi

kesempatan kepada siswa untuk menemukan atau menerapkan ide – ide mereka sendiri, dan mengajar siswa menjadi sadar dan secara sadar menggunakan strategi mereka sendiri untuk belajar.

Belajar menurut teori konstruktivisme adalah aktivitas yang aktif, dimana peserta didik membina sendiri pengetahuannya, mencari arti dari apa yang mereka pelajari dan merupakan proses menyelesaikan konsep dan idea-idea

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh aktivitas belajar dengan model pembelajaran berbasis

2. Hipotesis II

Kriteria pengujian jika signifikansi $\leq 0,05$, maka hipotesis diterima. Dari perhitungan diketahui signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka hipotesis diterima,

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi dalam belajar sangat dibutuhkan untuk memengaruhi hasil belajar. Berdasarkan pengolahan data, dapat dilihat bahwa tinggi atau rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran geografi disebabkan tinggi atau rendahnya tingkat motivasi belajar siswa. Pengukuran tingkat motivasi belajar didapat dari angket yang diisi oleh siswa. Indikator yang terkandung dalam angket tersebut

Seperti yang telah dijelaskan oleh Oemar Hamalik (2008: 161) bahwa motivasi mengandung nilai-nilai yaitu dapat menentukan tingkat berhasil atau kegagalan belajar siswa, pengajaran yang dilaksanakan hendaknya disesuaikan dengan kebutuhan, dorongan, motif, minat yang dimiliki oleh siswa. Guru hendaknya mencari cara-cara yang sesuai dan serasi guna membangkitkan dan memelihara motivasi belajar siswa, berhasil atau

baru dengan kerangka berfikir yang telah ada dan dimilikinya. Aktivitas yang aktif tentunya juga akan memengaruhi semangat siswa dan juga akhirnya berdampak pada hasil belajar yang positif.

portofolio terhadap hasil belajar pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 13 Bandar Lampung tahun ajaran 2014/2015.

kesimpulannya motivasi belajar dengan model pembelajaran berbasis portofolio berpengaruh terhadap hasil belajar.

adalah motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik berupa keinginan siswa belajar atas kesadaran diri sendiri dan adanya keinginan untuk memecahkan masalah, sedangkan motivasi ekstrinsik berupa keinginan siswa ingin mendapatkan nilai yang baik, mendapatkan pujian, dan mendapatkan proses belajar yang menyenangkan.

tidak berhasilnya dalam membangkitkan penggunaan motivasi dalam pengajaran sangat erat hubungan dengan aturan disiplin dalam kelas. Ketidakberhasilan dalam hal ini mengakibatkan timbulnya masalah disiplin dalam kelas, dan penggunaan motivasi dalam mengajar bukan saja melengkapi prosedur mengajar, tetapi juga menjadi faktor yang menentukan pengajaran yang efektif.

Hasil ini sejalan dengan teori belajar Vygotsky yang mengatakan bahwa teori ini mempunyai dua implikasi utama, yang pertama ialah keinginan menyusun rencana pembelajaran kooperatif diantara kelompok-kelompok siswa yang mempunyai tingkat kemampuan yang berbeda. Pengajaran pribadi oleh teman sebaya yang lebih kompeten dapat berjalan efektif sehingga mampu meningkatkan pertumbuhan pada zona perkembangan proksimal. Kedua, pendekatan pengajaran Vygostky

Selain itu, menurut Dimiyati dan Mudjiono (2009: 26) motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang mendorong terjadinya proses belajar. Kekuatan penggerak itu berasal dari berbagai sumber. Motivasi belajar akan mendorong

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar dengan model pembelajaran berbasis

3. Hipotesis III

Kriteria pengujian jika signifikansi $\leq 0,05$, maka hipotesis diterima. Dari perhitungan diketahui signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka hipotesis diterima,

Berdasarkan hasil pengolahan data menunjukkan bahwa tinggi atau rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran geografi disebabkan tinggi atau rendahnya aktivitas dan motivasi belajar siswa. Indikator-indikator yang terdapat dalam aktivitas belajar dan motivasi belajar dengan pembelajaran berbasis portofolio memiliki kemampuan untuk membuat proses belajar

menekankan pentanggaan, dengan siswa yang memikul makin banyak tanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri. Misalnya dengan pengajaran timbal balik, guru memimpin kelompok-kelompok kecil siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang bahan ajar yang telah mereka baca dan secara bertahap mengalihkan tanggung jawab untuk memimpin diskusi tersebut kepada siswa (Robert E. Slavin, 2011 : 60).

siswa untuk menumbuhkan keinginan-keinginan untuk menciptakan suasana belajar yang diminati dan menimbulkan rasa nyaman, kemudian hal tersebut akan berpengaruh pada hasil belajar.

portofolio terhadap hasil belajar pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 13 Bandar Lampung tahun ajaran 2014/2015.

kesimpulannya aktivitas dan motivasi belajar dengan model pembelajaran berbasis portofolio berpengaruh terhadap hasil belajar.

mengajar menjadi lebih efektif dan efisien. Keterkaitan antara satu indikator dengan indikator lain dapat berpengaruh terhadap hasil belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar kuat akan memiliki keaktifan yang tinggi pada saat proses belajar mengajar dengan model pembelajaran berbasis portofolio berlangsung dan akan mempengaruhi hasil belajar.

Hal ini sejalan dengan pendapat Syaiful Bahri Djamarah (2008: 177) bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor yang berasal dari luar seperti lingkungan (lingkungan alam dan lingkungan sosial budaya) dan

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa ada pengaruh aktivitas dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar pada mata pelajaran geografi. Dapat dikatakan bahwa aktivitas dan motivasi belajar siswa secara bersamaan termasuk ke dalam faktor

Hasil ini sejalan dengan teori belajar konstruktivisme dan vygotsky yang mengatakan bahwa pembelajaran yang baik berpusat ke siswa, yang lebih memahami belajar sebagai kegiatan manusia membangun atau menciptakan pengetahuan dengan

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh aktivitas dan motivasi belajar dengan model pembelajaran berbasis portofolio terhadap hasil

instrumental (guru, kurikulum, program serta sarana dan fasilitas) serta faktor yang berasal dari dalam seperti fisiologis (kondisi fisiologis dan kondisi panca indera) dan psikologis (minat, kecerdasan, bakat, motivasi dan kemampuan kognitif).

yang berasal dari luar dan faktor dari dalam yang berpengaruh terhadap hasil belajar. Baik faktor yang berasal dari luar maupun faktor yang berasal dari dalam tersebut sama-sama memberikan sumbangan pengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran geografi.

memberi makna pada pengetahuannya sesuai dengan pengalamannya. Pengetahuan tidak bisa ditransfer dari guru kepada orang lain, karena setiap orang mempunyai skema sendiri tentang apa yang diketahuinya.

belajar pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS 1 SMA Negeri 13 Bandar Lampung tahun ajaran 2014/2015.

KESIMPULAN DAN SARAN

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh aktivitas belajar dalam penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS 1 di SMAN 13 Bandar Lampung.

2. Ada pengaruh motivasi belajar dalam penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS 1 di SMAN 13 Bandar Lampung.

3. Ada pengaruh aktivitas dan motivasi belajar dalam penggunaan model pembelajaran berbasis portofolio terhadap hasil

belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS 1 di SMAN 13 Bandar Lampung.

SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, dengan memahami bahwa aktivitas dan motivasi belajar dengan pembelajaran berbasis portofolio dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar pada mata pelajaran geografi, diharapkan mampu mengoptimalkan aktivitas belajar dan menggali lagi motivasi yang ada dalam diri

siswa sehingga pembelajaran yang efektif dapat tercapai.

2. Bagi siswa, dengan mengetahui bahwa aktivitas dan motivasi belajar dapat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar khususnya pada mata pelajaran geografi, diharapkan siswa memiliki aktivitas belajar yang relevan dengan pembelajaran dan motivasi belajar yang tinggi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. PT Rineka Cipta.

Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. CV Bumi Aksara.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.

Slavin, E Robert. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. PT Indeks.

Tukiran, Taniredja. 2012. *Model model Pembelajaran Inovatif*. Bandung. Alfabeta.

Wawan. 2010. *Cara Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa*. Jakarta. PT Rineka Cipta.