



Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah Literature Review

Egiska Lusita Putri¹, Diah Ayu Sucitra²

¹Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung

²Magister Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung
Jl. Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandar Lampung, Indonesia

*Corresponding e-mail: diahayusct@gmail.com

Received: 27 Maret 2024

Accepted: 28 Maret 2024

Online Published: 28 Maret 2024

Abstract: Principal Instructional Leadership; Literature Review. *This study uses the Literature review method which aims to determine how much the role of the principal in the success of instructional leadership. The samples used in this study were 24 journals consisting of national and international journals. The results of this study show that the role of the principal as a school leader is very important in instructional leadership because the principal as a school leader holds a position that has a big role in maintaining and improving the quality of learning in schools. In addition, teachers' teaching performance can be improved by improving principals' performance. It can be concluded that the principal's instructional leadership is an effective leadership.*

Keywords: *principal instructional leadership; literature review*

Abstrak: Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah; Literature Review. *Penelitian ini menggunakan metode Literature review yang bertujuan untuk mengetahui seberapa besar peran kepala sekolah dalam keberhasilan kepemimpinan instruksional. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebanyak 24 jurnal yang terdiri dari jurnal nasional dan internasional. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa peran kepala sekolah sebagai pemimpin sekolah sangat penting dalam kepemimpinan instruksional karena kepala sekolah sebagai pemimpin sekolah memegang posisi yang memiliki peran besar dalam menjaga dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Selain itu, kinerja mengajar guru dapat ditingkatkan dengan meningkatkan kinerja kepala sekolah. Dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan instruksional kepala sekolah merupakan kepemimpinan yang efektif.*

Kata kunci: *kepemimpinan instruksional, literature review*

▪ INTRODUCTION

Pendidikan merupakan hal yang penting karena berperan dalam mewujudkan sumber daya manusia yang unggul. Pendidikan juga menjadi tolak ukur kualitas sumber daya manusia yang ditandai dengan meningkatnya kualitas pengetahuan, sikap dan

keterampilan yang lebih dinamis dan mandiri dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa dengan tatanan nasional maupun internasional (Afrina & Deni, 2019). Berbagai faktor mempengaruhi keberhasilan suatu lembaga pendidikan, baik faktor internal maupun eksternal, diantaranya adalah pemimpin atau kepala sekolah yang berperan aktif dalam setiap kegiatan (Aslam, Wahab, Nurdin, & Suharto, 2022). Kepemimpinan yang efektif sangat diperlukan jika organisasi ingin menghasilkan hasil yang diinginkan. Dalam organisasi pendidikan, kepemimpinan merupakan unsur penting

untuk meningkatkan pembelajaran profesional guru dan prestasi siswa (Huber, 2004) (Bellibaş, Gümüş, & Liu, 2021).

Para peneliti di negara maju dan berkembang telah mengusulkan agar kepala sekolah menciptakan lingkungan sekolah di mana guru dapat meningkatkan praktik pembelajaran dan pengajaran (Geijsel et al., 2009; Li et al., 2016; Thoonen et al., 2012) (Bellibaş, Kılınc, & Polatcan, 2021). Perilaku kepemimpinan instruksional kepala sekolah dapat meningkatkan kolaborasi di antara para guru dan membuat para guru bersedia melakukan upaya untuk sekolah (Blase & Blase, 2000) (Cansoy, Parlar, & Polatcan, 2022). Penelitian empiris juga mendukung bahwa perilaku kepemimpinan instruksional kepala sekolah mempengaruhi kolaborasi, motivasi dan komitmen profesional guru (Cansoy et al., 2022). Kepemimpinan instruksional dapat didefinisikan sebagai kemampuan seorang pemimpin dalam pendidikan yang mendorong, memberikan perhatian di bidang kepemimpinan dan mendukung guru dan siswa untuk memecahkan masalah di sekolah (Bhaskaran & Hamid, 2020).

Penelitian ini dilakukan karena adanya kebutuhan akan pemahaman yang lebih mendalam mengenai kepemimpinan instruksional. Terlepas dari pentingnya topik ini, jumlah penelitian yang dilakukan hingga saat ini masih terbatas di Lampung. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kesenjangan pengetahuan yang ada dan berkontribusi untuk memperluas pengetahuan kita tentang masalah ini. Diharapkan penelitian ini dapat membuka jalan untuk penelitian lebih lanjut dan menarik lebih banyak perhatian dari para peneliti.

▪ **METHOD**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode Literature review, yaitu metode dimana peneliti menelaah secara kritis ide-ide yang terdapat dalam literatur untuk suatu topik tertentu (Amir, Fitri, & Zulyusri, 2022). Dalam penelitian ini, peneliti meneliti tentang kepemimpinan instruksional dan pengaruhnya. Jurnal yang digunakan oleh peneliti adalah jurnal yang relevan dari tahun 2019 hingga 2023. Dengan menggunakan kata kunci "kepemimpinan instruksional", peneliti mengumpulkan 24 referensi jurnal yang terdiri dari 13 jurnal internasional dan 11 jurnal nasional yang dipublikasikan di internet.

▪ **RESULT AND DISCUSSION**

Tinjauan literatur ini berfokus pada penelitian tentang pengaruh kepemimpinan instruksional dan hubungannya dengan kinerja kepala sekolah. Dua puluh empat artikel yang terkait dengan kepemimpinan instruksional dianalisis dalam tinjauan literatur yang sesuai dengan topik yang akan dibahas. Hasil pemilihan artikel terkait disajikan dalam bentuk tabel rekapitulasi pada Tabel 1.

Tabel 1. Rekapitulasi artikel tinjauan tentang kepemimpinan instruksional, yang mencakup penulis/ tahun/judul, tujuan, sampel dan hasil penelitian

Penulis/Tahun/Judul	Tujuan	Sample	Hasil
(Afrina & Deni, 2019). Hubungan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah dan Efikasi Diri Dengan Kinerja Mengajar Guru. <i>Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana</i> , 13(2), 146-157.			

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap hubungan antara kepemimpinan instruksional kepala sekolah dan efikasi diri dengan kinerja mengajar guru SMP Negeri di Kecamatan Pinang Raya. 53 guru

Kinerja mengajar guru dapat ditingkatkan dengan meningkatkan kinerja kepemimpinan instruksional dan efikasi diri kepala sekolah.

(Aji, Qowaid, & Faqihuddin, 2020). Pengaruh Kepemimpinan Instruksional dan Iklim Sekolah Terhadap Kepuasan Kerja Guru pada Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pamijahan Kabupaten Bogor. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 2(2), 197-205.

Untuk mengetahui pengaruh gaya kepemimpinan instruksional dan iklim sekolah secara bersama-sama terhadap kepuasan kerja guru. 50 guru PNS.

Tabel pada tingkat kepercayaan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = 48$ adalah 2,010. Dengan demikian, hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif kepemimpinan instruksional (X1) terhadap kepuasan kerja guru (Y) telah teruji.

(Amin & Hamzah, 2021). Tahap Amalan Kepimpinan Instruksional Guru Besar dan Hubungannya Dengan Tahap Komitmen Guru. *Malaysian Journal of Social Sciences Humanities*, 6(2), 135-151.

Penelitian ini dilakukan untuk mengidentifikasi tingkat praktik kepemimpinan instruksional para profesor dan tingkat komitmen guru. Selain itu, penelitian ini juga dilakukan untuk mengidentifikasi hubungan antara tingkat praktik kepemimpinan instruksional para profesor dengan komitmen guru-guru sekolah dasar di wilayah Beaufort. 278 guru. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan perspektif yang lebih mendalam tentang kepemimpinan instruksional langsung dan kepemimpinan instruksional tidak langsung sebagai nilai tambah dan referensi dalam bidang kepemimpinan pendidikan di Malaysia.

(Asbari, Purwanto, & Novitasari, 2022). Kepuasan Kerja Guru: Di antara Kepemimpinan Transformasional dan Transaksional. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 1(1), 7-12. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah (transformasional atau transaksional) terhadap kepuasan kerja guru sekolah swasta di Jabodetabek. 107 guru. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa kepemimpinan transformasional berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan guru. Sedangkan kepemimpinan transaksional tidak berpengaruh signifikan terhadap kepuasan guru.

(Aslam et al., 2022). Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3954-3961. Kepemimpinan pembelajaran atau kepemimpinan instruksional yang menekankan pada pencapaian tujuan pembelajaran yang komponennya meliputi: kurikulum, proses pembelajaran, evaluasi, pengembangan guru, dan pengembangan komunitas belajar. 28 kepala sekolah. Hasil penelitian ini menggambarkan bahwa kepala sekolah dapat mengelola sekolah untuk meningkatkan kinerja mengajar guru dengan model dan strategi yang dibangun dalam rangka mewujudkan tujuan organisasi.

(Asmuri, Hamzah, & Nor, 2022). Amalan Kepimpinan Instruksional Pengetua di Sekolah Menengah di Bandar Banting. *International Journal of Education Pedagogy*, 2(1), 264-284.

Penelitian yang sedang berlangsung ini bertujuan untuk mengidentifikasi praktik kepemimpinan instruksional yang dipraktikkan oleh para guru di lima sekolah menengah di Bandar Lampung. 127 guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dimensi-dimensi tersebut dengan praktik kepemimpinan

instruksional di mana pengawas telah mempraktikkan dimensi manajemen, pembagian, keselarasan, dan penilaian tugas yang efektif dalam kepemimpinannya di sekolah menengah di Bandar Lampung yang diteliti.

(Dwiyono, Warman, Kurniawan, Atmaja, & Lorensius, 2022). Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 4(3), 319-334.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di SMP Negeri Samarinda, dengan fokus pada bagaimana kepala sekolah merumuskan dan mengkomunikasikan visi, misi, dan tujuan sekolah, merencanakan, dan mengkoordinasikan kurikulum. 1

kepala sekolah, 3

wakil kepala sekolah, dua guru, satu administrator, satu ketua komite, lima bergelar sarjana dan tiga bergelar master. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi kepala sekolah adalah merumuskan visi, misi, dan tujuan sekolah bersama dengan guru, komite sekolah, dan pemangku kepentingan.

(Howell, Hamid, & A, 2020). Hubungan Kepimpinan Instruksional Guru Besar dengan Tahap Kepuasan Kerja Guru Daerah Sri Aman, Sarawak. Paper presented at the Conference Of Future Education And Advances (Icofea) 2020.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi pencapaian prestasi akademik siswa setelah menerapkan pembelajaran kooperatif dalam sesi pembelajaran dalam sebuah penelitian tindakan yang didasarkan pada Model Penelitian Tindakan Kemmis dan McTaggart (1988). 217 guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat iklim organisasi sekolah dan tingkat kepuasan kerja guru Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) di daerah Manjung berada pada tingkat yang tinggi.

(Husain & Abdullah, 2022). Amalan kepemimpinan instruksional guru besar dengan kepuasan kerja guru di sekolah rendah di daerah Kota Setar. *Jurnal Penyelidikan Sains Sosial*, 5(14), 39-49. Penelitian ini dilakukan untuk mengidentifikasi hubungan dan pengaruh antara semua elemen yang diteliti terhadap kualitas kerja guru di sekolah-sekolah berkinerja rendah di Sabah. 248 guru. Hasil akhir dari penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan instruksional para profesor tergolong tinggi ($M=3.85$), kepuasan kerja ($M=3.84$) dan kualitas kerja ($M=3.94$).

(Rahayu & Iskandar, 2022). Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4436-4441. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pentingnya kepemimpinan instruksional kepala sekolah selama pandemi Covid19. Publikasi ilmiah di internet selama empat tahun terakhir (2018-2021). Penelitian ini menunjukkan bahwa masukan yang paling relevan terhadap prestasi sekolah dan hasil belajar siswa diberikan oleh kepemimpinan instruksional.

(Sinambela, Cibro, & Lubis, 2022). Gaya Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah pada Era Pandemi Covid 19. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(12), 4165-4170.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gaya kepemimpinan instruksional kepala sekolah selama pandemi Covid-19. Ringkasan temuan terkait gaya kepemimpinan instruksional kepala sekolah di era pandemi COVID-19

Kepemimpinan kepala sekolah di era

Kepemimpinan kepala sekolah di era pandemi Covid-19 membuat tugas dan tanggung jawabnya sebagai pemimpin menjadi sangat variatif dan harus dijalankan untuk mendukung peraturan yang diberlakukan oleh pemerintah, yaitu dapat berperan sebagai manajer, supervisi akademik, melakukan protokol kesehatan, dan melakukan pelatihan kepada para guru.

(Bellibaş et al., 2021). Does School Leadership Matter for Teachers' Classroom Practice? The Influence of Instructional Leadership And Distributed Leadership On Instructional Quality. *School effectiveness school improvement*, 32(3), 387-412.

Makalah ini bertujuan untuk menguji pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap praktik pengajaran untuk mengungkap pengaruh langsung dan tidak langsung dari model kepemimpinan instruksional dan kepemimpinan terdistribusi terhadap kualitas pengajaran guru, dengan efek mediasi kolaborasi guru dan kepuasan kerja. 104,358 guru. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh langsung yang signifikan dari kepemimpinan instruksional kepala sekolah terhadap kualitas instruksional, sementara pengaruh kepemimpinan terdistribusi sebagian besar bersifat tidak langsung, yang dimediasi oleh kolaborasi guru dan kepuasan kerja.

(Bellibaş, Polatcan, & Kılınc, 2022). Linking Instructional Leadership to Teacher Practices: The Mediating Effect of Shared Practice and Agency in Learning Effectiveness. *Educational management administration leadership*, 50(5), 812-831.

Makalah ini mengkaji dampak kepemimpinan instruksional terhadap perubahan praktik mengajar guru di kelas, dengan peran mediasi praktik bersama dan efektivitas pembelajaran. 350 guru. Hasilnya memberikan bukti yang konsisten dengan penelitian sebelumnya dari masyarakat berbahasa Inggris barat, yang menunjukkan adanya hubungan tidak langsung antara kepemimpinan dan praktik instruksional guru dengan peran mediasi penuh dari praktik bersama di antara para guru dan rasa kepemilikan mereka terhadap efektivitas pembelajaran.

(Bellibaş et al., 2021). The Moderation Role of Transformational Leadership in the Effect of Instructional Leadership on Teacher Professional Learning and Instructional Practice: An Integrated Leadership Perspective. *Educational Administration Quarterly*, 57(5), 776-814.

Sebagian besar penelitian yang ada saat ini berfokus pada dampaknya terhadap prestasi siswa dan sering kali mengabaikan bagaimana hal tersebut dapat dikaitkan dengan praktik-praktik instruksional, yang merupakan pusat dari banyak reformasi sekolah. 616 guru.

Hasil ini sangat penting di negara-negara seperti Turki, yang sistem pendidikannya sudah lama bersifat birokratis dan hirarkis. Beberapa transformasi organisasi dan budaya mungkin diperlukan untuk membuat upaya IL dari para kepala sekolah menjadi lebih efektif.

(Hallinger, Gümüş, & Bellibaş, 2020). 'Are Principals Instructional Leaders Yet?' A Science Map of the Knowledge Base on Instructional Leadership, 1940–2018. *Scientometrics*, 122(3), 1629-1650.

Tema-tema utama dalam literatur terkini mencakup studi tentang dampak kepemimpinan terhadap guru dan siswa, konteks untuk praktik kepemimpinan, dan cara-cara untuk mengembangkan pemimpin instruksional. 1.206 artikel jurnal terindeks Scopus tentang kepemimpinan instruksional yang diterbitkan antara tahun 1940 dan 2018. Hasil penelitian ini menegaskan bahwa basis pengetahuan tentang kepemimpinan instruksional tidak hanya bertambah luas, tetapi juga cakupan geografisnya.

(Ma & Marion, 2021). Exploring How Instructional Leadership Affects Teacher Efficacy: A Multilevel Analysis. *Educational management administration leadership*, 49(1), 188-207.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji hubungan antara kepemimpinan instruksional kepala sekolah,

kepercayaan staf pengajar terhadap kepala sekolah, dan efikasi guru di sekolah menengah di Cina Barat. 50 kepala sekolah menengah dan 714 guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan instruksional, dalam hal mengembangkan iklim pembelajaran yang positif, secara langsung dan positif mempengaruhi efikasi guru.

(Özdemir, Şahin, & Öztürk, 2020). Teachers' Self-Efficacy Perceptions in Terms of School Principal's Instructional Leadership Behaviours. *International Journal of Progressive Education*, 16(1), 25-40.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis dampak dari kepemimpinan instruksional kepala sekolah terhadap persepsi guru mengenai efikasi diri mereka. 435 guru dan kelompok belajar untuk analisis kualitatif yang terdiri dari 24 guru.

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat hubungan yang signifikan pada tingkat sedang antara perilaku instruksional kepala sekolah dan efikasi diri guru.

(Asmuri et al., 2022) Amalan Kepimpinan Instruksional Guru Besar dan Hubungannya dengan Kepuasan Kerja Guru. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(2), 115-127.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat tingkat praktik kepemimpinan instruksional para profesor dan hubungannya dengan tingkat kepuasan kerja guru. 201 guru Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu Bahagian Pendidikan Islam Jabatan Agama Islam Selangor untuk menyediakan kebutuhan dan keterampilan yang sesuai untuk meningkatkan kualitas dosen.

(Alsaleh, 2019). Investigating Instructional Leadership in Kuwait's Educational Reform Context: School Leaders' Perspectives. *School Leadership Studi* ini mengeksplorasi praktik-praktik kepala sekolah Kuwait yang bertindak sebagai pemimpin instruksional selama reformasi pendidikan. 28 kepala sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah menghadapi hambatan terkait dengan struktur sentralisasi yang sudah mengakar di Kementerian Pendidikan, yang mandatnya bertentangan dengan tujuan utama untuk meningkatkan kapasitas kepala sekolah.

(Bafadal, Nurabadi, Sobri, & Gunawan, 2019). The Competence of Beginner Principals as Instructional Leaders in Primary Schools. *International Journal of Innovation, Creativity* Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tingkat kompetensi kepala sekolah pemula sebagai pemimpin instruksional di sekolah dasar.

34 kepala sekolah pemula. Berdasarkan hasil analisis data, disimpulkan bahwa:

- (1) Kompetensi pribadi yang dihadapi oleh kepala sekolah pemula;
- (2) Kompetensi profesional yang dihadapi kepala sekolah pemula dalam kategori cukup; dan
- (3) Kompetensi sosial yang dihadapi kepala sekolah pemula dalam kategori sangat baik.

(Cansoy et al., 2022). Collective Teacher Efficacy as a Mediator in the Relationship between Instructional Leadership and Teacher Commitment. *International journal of leadership in education*, 25(6), 900-918.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kepemimpinan instruksional, efikasi guru kolektif, dan komitmen guru. 247 guru.

Hasil analisis regresi berganda menunjukkan bahwa perilaku kepemimpinan instruksional kepala sekolah dapat memprediksi komitmen guru; dengan demikian, efikasi guru kolektif ditemukan sebagai mediator.

(Chen & Guo, 2020). Emotional intelligence can make a difference: The impact of principals' emotional intelligence on teaching strategy mediated by instructional leadership. *Educational Management Administration* Abstrak Makalah ini

melaporkan sebuah studi yang meneliti pengaruh kecerdasan emosional kepala sekolah, dan kepemimpinan instruksional mereka, terhadap peningkatan strategi instruksional guru. 534 guru Studi ini mengkonfirmasi proposisi teoritis bahwa EI kepala sekolah dan perilaku kepemimpinan instruksional mereka merupakan faktor yang berpengaruh terhadap strategi instruksional guru.

(Hallinger & Hosseingholizadeh, 2020). Exploring Instructional Leadership in Iran: A Mixed Methods Study of High-And Low-Performing Principals. Educational Management Administration Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami dan mendeskripsikan pola praktik kepemimpinan instruksional kepala sekolah di sekolah dasar di Iran, dan kemudian menilai apakah terdapat perbedaan antara kepala sekolah yang dinilai tinggi dan rendah. 535 guru Temuan utama menunjukkan bahwa, meskipun bekerja dalam konteks yang sangat tersentralisasi, kepala sekolah dengan peringkat tinggi dalam sampel juga berbeda dari rekan-rekan mereka yang memiliki peringkat yang lebih rendah dalam hal praktik kepemimpinan instruksional yang spesifik. Mereka tampak lebih menekankan peran mereka dalam mengembangkan kualitas pengajaran dan pembelajaran serta memantau kemajuan siswa.

(Lambrecht et al., 2022). The effect of school leadership on implementing inclusive education: How transformational and instructional leadership practices affect individualised education planning. International Journal of Inclusive Education, 26(9), 943-957.

Artikel ini berfokus pada pertanyaan sejauh mana kepemimpinan transformasional (TL) dan kepemimpinan instruksional (IL) terkait dengan penyediaan struktur untuk kolaborasi dan bagaimana TL dan IL serta struktur untuk kolaborasi terkait dengan pelaksanaan PPP secara langsung dan tidak langsung. 135 sekolah Jerman

Lebih lanjut, hasil penelitian menunjukkan bahwa pemimpin sekolah dapat dilihat sebagai penjaga gerbang untuk mengimplementasikan PPP (Ainscow dan Sandill 2010).

Berdasarkan table diatas, hasil penelitian menunjukkan bahwa peran kepala sekolah sangat penting dalam kepemimpinan instruksional karena kinerja mengajar guru dapat ditingkatkan dengan meningkatkan kinerja kepemimpinan instruksional kepala sekolah dan efikasi diri (Afrina & Deni, 2019). Terdapat hubungan yang signifikan pada tingkat sedang antara perilaku kepemimpinan instruksional kepala sekolah dan efikasi diri guru (Özdemir et al., 2020). Dilihat dari penelitian empiris di sala satu artikel diatas juga menunjukkan bahwa prilaku kepemimpinan instruksional kepala sekolah mempengaruhi kolaborasi, motifasi, professional, dan komitmen guru (Cansoy et al., 2022).

Perilaku kepemimpinan instruksional yang ditunjukkan oleh kepala sekolah berkontribusi positif terhadap motivasi dan fokus tugas guru, pengembangan kemampuan belajar siswa, dan kemampuan evaluasi diri guru terhadap diri mereka sendiri dan siswa (Özdemir et al., 2020). Kepemimpinan instruksional, dalam hal mengembangkan iklim pembelajaran yang positif, mendefinisikan misi sekolah, mengelola program instruksional, dan mengembangkan secara langsung dapat mempengaruhi efikasi guru dan mempengaruhi kepercayaan guru (Ma & Marion, 2021).

Oleh karena itu, menurut Liebowitz & Porter (Liebowitz & Porter, 2019) menyatakan bahwa kepala sekolah sebagai pemimpin sekolah memegang posisi yang memiliki peran besar dalam menjaga dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah (Dwiyono et al., 2022). Kepala sekolah berperan dalam mengelola sekolah untuk meningkatkan kinerja mengajar guru dengan model dan strategi yang dibangun dalam rangkan mewujudkan tujuan organisasi (Aslam et al., 2022).

▪ CONCLUSION

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa peran kepala sekolah sangat penting dalam kepemimpinan instruksional karena kepala sekolah sebagai pemimpin sekolah memegang posisi yang memiliki peran besar dalam menjaga dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Terdapat juga hubungan yang signifikan pada tingkat sedang antara perilaku kepemimpinan instruksional kepala sekolah dan efikasi diri guru. Kepemimpinan instruksional, dalam hal mengembangkan iklim pembelajaran yang positif, mendefinisikan misi sekolah, mengelola program instruksional, dan mengembangkan secara langsung dapat mempengaruhi efikasi guru dan mempengaruhi kepercayaan guru. Oleh sebab itu, kinerja mengajar guru dapat ditingkatkan dengan meningkatkan kinerja kepemimpinan instruksional kepala sekolah dan efikasi diri.

▪ REFERENCES

- Afrina, & Deni. (2019). Hubungan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah dan Efikasi Diri Dengan Kinerja Mengajar Guru. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 13(2), 146-157.
- Aji, Qowaid, & Faqihuddin, M. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Instruksional dan Iklim Sekolah Terhadap Kepuasan Kerja Guru pada Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pamijahan Kabupaten Bogor. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 2(2), 197-205.
- Alsaleh, A. (2019). Investigating Instructional Leadership in Kuwait's Educational Reform Context: School Leaders' Perspectives. *School Leadership Management* 39(1), 96-120.
- Amin, D. R. B. A., & Hamzah, M. I. B. M. (2021). Tahap Amalan Kepimpinan Instruksional Guru Besar dan Hubungannya Dengan Tahap Komitmen Guru. *Malaysian Journal of Social Sciences Humanities*, 6(2), 135-151.
- Amir, A. A., Fitri, R., & Zulyusri, Z. J. K. P. (2022). Persepsi Mengenai Pendidikan Seksual Pada Remaja: A Literature Review. *16(2)*, 111-116.
- Asbari, M., Purwanto, A., & Novitasari, D. (2022). Kepuasan Kerja Guru: Di antara Kepemimpinan Transformasional dan Transaksional. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 1(1), 7-12.
- Aslam, Wahab, A. A., Nurdin, D., & Suharto, N. (2022). Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3954-3961.
- Asmuri, N. A., Hamzah, M. I., & Nor, M. Y. M. (2022). Amalan Kepimpinan Instruksional Guru Besar dan Hubungannya dengan Kepuasan Kerja Guru. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(2), 115-127.
- Bafadal, I., Nurabadi, A., Sobri, A. Y., & Gunawan, I. (2019). The Competence of Beginner Principals as Instructional Leaders in Primary Schools. *International Journal of Innovation, Creativity Change*, 5(4), 625-639.
- Bellibaş, M. Ş., Gümüş, S., & Liu, Y. (2021). Does School Leadership Matter for Teachers' Classroom Practice? The Influence of Instructional Leadership And Distributed Leadership On Instructional Quality. *School effectiveness school improvement*, 32(3), 387-412.
- Bellibaş, M. Ş., Polatcan, M., & Kılınç, A. Ç. (2022). Linking Instructional Leadership to Teacher Practices: The Mediating Effect of Shared Practice and Agency in Learning Effectiveness. *Educational management administration leadership*, 50(5), 812-831.
- Bellibaş, M. S. ü., Kılınç, A. Ç. a., & Polatcan, M. (2021). The Moderation Role of Transformational Leadership in the Effect of Instructional Leadership on Teacher Professional Learning and Instructional Practice: An Integrated Leadership Perspective. *Educational Administration Quarterly*, 57(5), 776-814.

- Bhaskaran, K., & Hamid, A. H. A. (2020). Amalan Kepimpinan Instruksional Pengetua di Sekolah Menengah di Bandar Banting. *International Journal of Education Pedagogy*, 2(1), 264-284.
- Cansoy, R., Parlar, H., & Polatcan, M. (2022). Collective Teacher Efficacy as a Mediator in the Relationship between Instructional Leadership and Teacher Commitment. *International journal of leadership in education*, 25(6), 900-918.
- Chen, J., & Guo, W. (2020). Emotional intelligence can make a difference: The impact of principals' emotional intelligence on teaching strategy mediated by instructional leadership. *Educational management administration leadership*, 48(1), 82-105.
- Dwiyono, Y., Warman, W., Kurniawan, D., Atmaja, A. A. B. S., & Lorensius, L. (2022). Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 4(3), 319-334.
- Hallinger, P., Gümüş, S., & Bellibaş, M. Ş. (2020). 'Are Principals Instructional Leaders Yet?' A Science Map of the Knowledge Base on Instructional Leadership, 1940–2018. *Scientometrics*, 122(3), 1629-1650.
- Hallinger, P., & Hosseingholizadeh, R. (2020). Exploring Instructional Leadership in Iran: A Mixed Methods Study of High-And Low-Performing Principals. *Educational management administration leadership*, 48(4), 595-616.
- Howell, Hamid, P., & A, A. H. (2020). *Hubungan Kepimpinan Instruksional Guru Besar dengan Tahap Kepuasan Kerja Guru Daerah Sri Aman, Sarawak*. Paper presented at the Conference Of Future Education And Advances (Icofea) 2020.
- Husain, S., & Abdullah, M. K. (2022). Amalan kepimpinan instruksional guru besar dengan kepuasan kerja guru di sekolah rendah di daerah Kota Setar. *Jurnal Penyelidikan Sains Sosial*, 5(14), 39-49.
- Lambrecht, L., Lenkeit, J., Hartmann, A., Ehlert, A., Knigge, M., & Spörer, N. (2022). The effect of school leadership on implementing inclusive education: How transformational and instructional leadership practices affect individualised education planning. *International Journal of Inclusive Education*, 26(9), 943-957.
- Ma, X., & Marion, R. (2021). Exploring How Instructional Leadership Affects Teacher Efficacy: A Multilevel Analysis. *Educational management administration leadership*, 49(1), 188-207.
- Özdemir, G., Şahin, S., & Öztürk, N. (2020). Teachers' Self-Efficacy Perceptions in Terms of School Principal's Instructional Leadership Behaviours. *International Journal of Progressive Education*, 16(1), 25-40.
- Rahayu, R., & Iskandar, S. (2022). Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4436-4441.
- Sinambela, I. R. Y., Cibro, S. G., & Lubis, M. J. (2022). Gaya Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah pada Era Pandemi Covid 19. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(12), 4165-4170.