



Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah

A Literature Review

Apri Wahyuni¹, Hasan Hariri²

^{1,2}Magister Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung
Jl. Soemantri Brodjonegoro, Gd. Meneng, Bandar Lampung, 35145, Lampung, Indonesia

* Corresponding e-mail: apriwahyuni.aw@gmail.com

Received: 7 Maret 2023

Accepted: 9 Maret 2023

Online Published: 24 Maret 2023

Abstract: Principal Visionary Leadership

This study aims to explore the effect of the principal's visionary leadership and teacher discipline on teacher performance in schools. The results of the study show that the principal's visionary leadership and teacher discipline have a significant influence on teacher performance, and both affect teacher performance together. Principals have an important role in leading and optimizing resources in schools to achieve common goals, while teacher discipline helps create a healthy and professional work environment. Although the No Child Left Behind law does not explicitly mention the role of the school principal in improving school progress, the results of this study show that school principals have an important role in improving teacher performance and the progress of educational institutions.

Keywords: *academic, principal, visionary*

Abstrak: Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh kepemimpinan visioner kepala sekolah dan disiplin guru terhadap kinerja guru di Sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan visioner kepala sekolah dan disiplin guru memiliki pengaruh signifikan terhadap kinerja guru, serta keduanya mempengaruhi kinerja guru secara bersama-sama. Kepala sekolah memiliki peran penting dalam memimpin dan mengoptimalkan sumber daya di sekolah untuk mencapai tujuan bersama, sementara disiplin guru membantu menciptakan lingkungan kerja yang sehat dan profesional. Meskipun undang-undang No Child Left Behind tidak secara eksplisit menyebutkan peran kepala sekolah dalam meningkatkan kemajuan sekolah, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepala sekolah memiliki peran penting dalam meningkatkan kinerja guru dan kemajuan lembaga pendidikan.

Kata kunci: akademik, kepala sekolah, visioner

▪ INTRODUCTION

Pendidikan merupakan kebutuhan bagi setiap manusia. Pendidikan yang bermutu adalah harapan kita bersama. Kualitas pendidikan sangat ditentukan oleh keberhasilan proses pembelajaran di lembaga pendidikan. Sekolah sebagai lembaga pendidikan membutuhkan kepala sekolah yang mampu memimpin dan mengelola sekolah dengan profesional. Kita semua berharap proses pendidikan di sekolah dapat berjalan dengan baik, dan mencapai tujuannya, maka diperlukan tenaga-tenaga pengajar yang memadai, berkualitas dan memiliki efektivitas kerja dan terus diupayakan secara maksimal agar menacapai tujuan yang diharapkan. Untuk mewujudkan efektivitas kerja pegawai di sekolah maka diperlukan peran kepemimpinan kepala sekolah. Pemimpin atau kepala suatu organisasi akan diakui sebagai seorang pemimpin apabila ia mempunyai pengaruh dan mampu mengarahkan bawahannya ke arah pencapaian tujuan atau biasa disebut visi suatu organisasi. Sebagaimana hasil penelitian yang dilakukan oleh (Mukti, 2018) yang menyatakan bahwa kekuatan kepemimpinan menghasilkan berbagai kebijakan dan operasionalisasi kerja yang dibimbing oleh visi organisasi.

Sebuah organisasi maju dan kompetitif harus mempunyai visi yang jelas, dalam hal ini kepala sekolah berperan dalam mencipta, memelihara, mengembangkan, mengomunikasikan dan menyegarkan visi sekolah agar tetap memiliki kemampuan untuk memberikan respon yang tepat dan cepat terhadap berbagai permasalahan dan tuntutan yang dihadapi sekolah. Kejelasan terkait visi akan berpengaruh terhadap cara anggota atau bawahan menyikapi visi tersebut. Sejalan dengan hal tersebut, (Mustiningsih et al., 2020) pada kesimpulannya mengatakan peran pemimpin tidak hanya berusaha menyesuaikan organisasi terhadap pegerakkan inovasi diluar, akan tetapi pemimpin yang berhasil apabila mampu membawa organisasi sebagai referensi bagi isntitusi lainya. Hal ini akan menunjang kemampuan warga sekolah dalam menstimulus lingkungan yang saling bekerja sama untuk mencapai keunggulan sekolah. Seorang kepala sekolah selain harus memiliki visi yang jelas juga harus memperhatikan bagaimana cara orang-orang di lingkungan sekitar kepala sekolah merespon. Hasil penelitian di atas menyebutkan bahwa kemampuan warga sekolah dalam merespon visi dan menstimulus lingkungan untuk saling bekerja sama untuk mencapai tujuan sekolah atau visi berkaitan dengan suasana kompetitif dan harmonis yang kepala sekolah ciptakan. Kompetisi adalah wadah mengukur kreativitas pendidik agar dapat mengerahkan seluruh kemampuan yang dimiliki guna mendorong perubahan dan pengembangan sekolah dan tentunya diikuti dengan suasana yang harmonis sebagai satu tubuh organisasi.

Pemimpin masa depan adalah pemimpin yang memiliki visi yang kuat. Pemimpin tersebut sering disebut dengan pemimpin yang visioner yang menerapkan kepemimpinan visioner. Kepala sekolah dalam mewujudkan suatu lembaga yang berkualitas harus memahami visi dan misi sekolah.

Masalah kepemimpinan selalu memberikan kesan yang menarik sebab suatu organisasi dapat berhasil atau tidaknya sebagian ditentukan oleh kualitas kepemimpinan. Berdasarkan pada pemaparan di atas, sudah banyak penelitian terkait kepemimpinan visioner kepala sekolah. Hanya saja masih sangat sedikit penelitian ini dilakukan disekolah yang ada dilampung. Selain itu masih sedikit pula yang menggunakan penelitian dengan metode literature review. Maka sangat penting untuk dilakukan penelitian lebih lanjut. Untuk itu, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah".

▪ LITERATURE REVIEW

Konsep kepemimpinan peran supervisi semakin mendapat perhatian dalam pengelolaan lembaga pendidikan. Tinjauan literatur ini bertujuan untuk mengeksplorasi peran kepemimpinan peran supervisi dalam administrasi sekolah dan dampak positifnya bagi pemangku kepentingan. (Kurniawan et al., 2018) pemimpin peran supervisi terbuka untuk perubahan dan inovasi, menginspirasi dan membimbing anggota timnya, dan bekerja secara kolaboratif untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. Temuan penelitian menunjukkan bahwa administrator sekolah peran supervisi lebih puas dengan pemangku kepentingan internal dan eksternal mereka, lebih percaya diri dalam mencapai tujuan lembaga mereka, dan memiliki praktik pendidikan inovatif yang mendukung studi yang berpusat pada siswa. Karena itu, perlu dibuat pengaturan hukum yang mempromosikan kepemimpinan peran supervisi untuk masa depan negara dan institusi.

Perlu diidentifikasi untuk meningkatkan efektivitas supervisi akademik di sekolah. Budaya sekolah memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap kinerja mengajar guru daripada supervisi akademik kepala sekolah. Kinerja mengajar guru akan lebih optimal jika diintegrasikan dengan semua komponen persekolahan, baik kepala sekolah, guru, karyawan, maupun peserta didik. (Ulpah et al., 2023) Oleh karena itu, kepala sekolah harus memelihara tradisi, nilai-nilai, dan kebiasaan yang menguatkan budaya sekolah positif, sehingga akan berdampak pada peningkatan kualitas sekolah. supervisi akademik kepala sekolah berpengaruh positif terhadap mutu pendidikan dan kinerja mengajar guru. Supervisi akademik juga penting dalam mengembangkan kompetensi dan profesionalisme guru, serta meningkatkan motivasi dan kinerja guru dalam melaksanakan tugasnya. Kepala sekolah perlu memberikan supervisi akademik yang rutin dan terstruktur sebagai budaya sekolah bermutu untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

▪ METHOD

Literature review adalah metode penelitian yang mengumpulkan, mengevaluasi, dan mensintesis berbagai referensi atau sumber-sumber literatur yang relevan dengan topik tertentu dalam rangka membangun pemahaman yang mendalam tentang topik tersebut. Metode ini sering digunakan dalam penelitian ilmiah dan penulisan artikel akademik, terutama dalam bidang-bidang seperti ilmu sosial, psikologi, pendidikan, kesehatan, dan ilmu ekonomi.

Metode literature review dapat dilakukan dengan beberapa cara, termasuk dengan menggunakan basis data yang relevan, seperti jurnal, buku, konferensi, dan publikasi online. Selain itu, metode ini juga dapat dilakukan dengan melakukan pencarian manual, mengumpulkan referensi dari daftar pustaka yang terkait dengan topik yang sedang diteliti.

▪ RESULT AND DISCUSSION

Pada penelitian ini ada 10 artikel yang dianalisa. 10 artikel ini membahas tentang Kepemimpinan Visioner. 10 artikel ini dibagi menjadi 5 artikel nasional dan 5 artikel internasional

Tabel 1. Perbandingan Artikel

Penulis	Judul	Negara	Metode	Sampel	Hasil
(Gusli et al., 2021)	Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah	Indonesia	Kualitatif Deskriptif	Referensi, Media Online	Kepemimpinan visioner kepala madrasah merupakan solusi terbaik yang diperlukan dalam pengembangan madrasah
(Purwanto, 2021)	Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Terhadap Mutu dan Kualitas Sekolah di SD Negeri Soko	Indonesia	Kualitatif	Kepala Sekolah SD Negeri Soko	best practice yang dapat penulis kemukakan adalah Kepemimpinan visioner Kepala Sekolah SD Negeri Soko dalam upaya meningkatkan mutu dan kualitas SD Negeri Soko dapat dikategorikan kategori tinggi. Selain itu, kinerja guru SD Negeri Soko dalam merencanakan proses pembelajaran, dan mengevaluasi hasil pembelajaran sangat baik.
(Mustiningsih et al., 2020)	Peran Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Hubungannya Dengan	Indonesia	Kualitatif	1 kepala sekolah dan 6 Guru per sekolah dengan	Tingkat variabel peran kepemimpinan visioner kepala sekolah yakni perekonstruksi kebijakan (X1),

Penulis	Judul	Negara	Metode	Sampel	Hasil
	Kesiapan Guru Menyongsong Revolusi Industri 4.0			total 20 sekolah	penentu arah (X2), agen perubahan (X3), juru bicara (X4), dan pelatih (X5) berada pada kategori sangat baik, serta tingkat variabel kesiapan guru dalam menyongsong RI 4.0
(Hadi, 2019)	Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	Indonesia	Kualitatif	Kepala Sekolah SMK Islam 1 Durenan	SMK Islam 1 Durenan berstatus sebagai sekolah Swasta. Namun untuk urusan mutu pendidikan, SMK Islam 1 Durenan tidak perlu diragukan. Sederet prestasi baik tingkat kabupaten maupun propinsi sudah pernah di raih.
(Widodo, 2022)	Visioner Leadership in Education and Training Organizational Capacity Development in The Era of Covid 19 Disruption and Industry 4.0. Pedagonal:	Indonesia	Kualitatif	Kepala Sekolah SMK di Malang	Leadership is a very important factor in the progress of educational institutions. In the development of industrial revolution 4.0 education requires all human

Penulis	Judul	Negara	Metode	Sampel	Hasil
	Jurnal Ilmiah Pendidikan, 6(1), 120-12				resources to make changes in thinking and working. The ability of a school principal as an educational leader is very influential in the progress of an organization. In the industrial revolution era education, it requires leaders who can think far ahead to formulate strategic steps that will be taken in order to develop quality educational institutions that can meet customer needs
(Kusumawati, 2023)	Analysis of the Relationship Between the School Principal's Visionary Leadership and Kindergarten Teachers' Performance. Journal of Innovation in Educational and Cultural Research, 4(1), 89-97.	Indonesia	Kuantitatif	15 kepala Sekolah dan 62 Guru	The results of this research on hypothesis testing is done using pearson product moment correlation analysis, aiming to find out the OLD Head Visionary Leadership Relationship with the performance of the Teachers in district of

Penulis	Judul	Negara	Metode	Sampel	Hasil
(Ulpah et al., 2023)	Pengaruh Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dan Kinerja Guru terhadap Mutu Pendidikan. Journal on Teacher Education, 4(3), 521-531.	Indonesia	Kuantitatif	12 Kepala Sekolah dari 12 Sekolah Dasar	Purworejo, Purworejo. dengan teknik observasi, dokumentasi, dan kuisisioner tentang pengaruh kepemimpinan visioner kepala sekolah dan disiplin guru terhadap kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Rambang Kapak Tengah, dapat diambil beberapa kesimpulan: 1) ada pengaruh yang signifikan antara variabel kepemimpinan visioner kepala sekolah (X1) terhadap kinerja guru (Y); 2) ada pengaruh yang signifikan antara variabel disiplin guru (X2) terhadap kinerja guru (Y); dan 3) variabel kepemimpinan visioner kepala sekolah dan disiplin guru mempengaruhi kinerja guru secara bersama-sama

Penulis	Judul	Negara	Metode	Sampel	Hasil
(Muhammad et al., 2022)	The Impact of Leadership Styles on Employee Wellbeing and Resilience during COVID-19: A Partial Least Square Approach. <i>Reviews of Management Sciences</i> , 4(2), 1-13.	Filipino	Quantitative	320 School Principal	The study aims to expand the growing interest on wisdom by testing a model that described the impact of transformational, visionary, charismatic and ethical leadership styles on wise leadership development among a select group of Filipino private secondary school principals.
(Royal, 2022)	Not paved for us: Black educators and public school reform in Philadelphia. Harvard Education Press.	USA	Literature Review	-	, the survey findings suggest that principals should carefully consider how test-based accountability affects the educational process. Principals are in a position to evaluate the success of their current reform programs and encourage the continuation of those that are working while discouraging practices that disrupt good reform programs

Penulis	Judul	Negara	Metode	Sampel	Hasil
					already underway.
(Cheng, 2022)	The Cornerstone of Visionary Leadership: Construction and Verification of a Principals' School Management Imaginative Capability Scale (PSMICS)	Hong Kong	Kuantitatif	344 kepala sekolah di Hong Kong	Ditemukan bahwa kepala sekolah dengan kemampuan kepemimpinan visioner yang tinggi memiliki kemampuan dalam membangun visi dan menciptakan kondisi lingkungan yang inovatif di sekolah, serta mampu memotivasi staf dan memperbaiki kinerja siswa. Skala PSMICS dapat digunakan untuk mengukur kemampuan kepemimpinan visioner kepala sekolah.

Kepemimpinan visioner kepala Sekolah dapat menjadi solusi terbaik dalam mengembangkan Sekolah. Dalam konteks ini, kepemimpinan visioner berarti memiliki kemampuan untuk melihat jauh ke depan dan merencanakan strategi yang tepat untuk mencapai tujuan jangka panjang. Seperti yang dijelaskan dalam artikel, kepala sekolah yang memiliki kemampuan kepemimpinan visioner yang tinggi dapat membangun visi dan menciptakan kondisi lingkungan yang inovatif di sekolah, serta mampu memotivasi staf dan memperbaiki kinerja siswa. Oleh karena itu, kepemimpinan visioner merupakan hal yang sangat penting dalam menghadapi tantangan pendidikan di abad ke-21.

Sebuah studi menunjukkan bahwa kepala sekolah yang memiliki kemampuan kepemimpinan visioner yang tinggi juga dapat meningkatkan kinerja guru dan siswa di sekolah. Hal ini dapat dicapai melalui perekonstruksi kebijakan, penentu arah, agen perubahan, juru bicara, dan pelatih. Dalam konteks ini, kepemimpinan visioner berperan sebagai agen perubahan dan juru bicara yang dapat mempengaruhi kebijakan sekolah.

Dalam lingkungan pendidikan di era revolusi industri 4.0, kepemimpinan visioner diperlukan untuk mengembangkan institusi pendidikan yang berkualitas dan dapat memenuhi kebutuhan pelanggan (Mustiningsih et al., 2020).

Selain itu, studi juga menunjukkan bahwa kepala sekolah yang memiliki kemampuan kepemimpinan visioner yang tinggi dapat meningkatkan kinerja guru dan siswa di sekolah. Hal ini dapat dicapai melalui perekonstruksi kebijakan, penentu arah, agen perubahan, juru bicara, dan pelatih. Oleh karena itu, pengembangan kepemimpinan visioner di sekolah-sekolah, baik swasta maupun negeri, harus menjadi salah satu prioritas dalam reformasi pendidikan. Sekolah dan pemerintah juga dapat menggunakan alat ukur seperti Skala PSMICS untuk mengukur kemampuan kepemimpinan visioner kepala sekolah dan mengevaluasi rencana pengembangan kepemimpinan di sekolah. (Royal, 2022)

▪ CONCLUSION

kepemimpinan visioner kepala sekolah atau kepala madrasah sangat penting dalam pengembangan institusi pendidikan. Kepemimpinan visioner diartikan sebagai kemampuan kepala sekolah untuk merencanakan strategi jangka panjang dan menciptakan kondisi lingkungan yang inovatif di sekolah, serta mampu memotivasi staf dan memperbaiki kinerja siswa. Kepemimpinan visioner juga dapat menjadi agen perubahan yang dapat mempengaruhi kebijakan sekolah. Dalam lingkungan pendidikan di era revolusi industri 4.0, kepemimpinan visioner sangat diperlukan untuk mengembangkan institusi pendidikan yang berkualitas dan dapat memenuhi kebutuhan pelanggan.

▪ REFERENSI

- Cheng, Y.-C. (2022). The Cornerstone of Visionary Leadership: Construction and Verification of a Principals' School Management Imaginative Capability Scale (PSMICS). *The Asia-Pacific Education Researcher*, 1-14.
- Gusli, T., Primayeni, S., Gistituati, N., & Rusdinal, R. (2021). Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2919-2932.
- Hadi, Y. D. (2019). Kepemimpinan visioner kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan*, 19(2), 187-207.
- Kurniawan, D., Dwikurnaningsih, Y., & Sulasmono, B. S. (2018). Evaluasi program supervisi akademik di PAUD swasta. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 107-123.
- Kusumawati, E. (2023). Analysis of the Relationship Between the School Principal's Visionary Leadership and Kindergarten Teachers' Performance. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 4(1), 89-97.
- Muhammad, L., Amin, M., Khattak, A. Z., Mehsud, A. K., & Mustafa, R. (2022). The Impact of Leadership Styles on Employee Wellbeing and Resilience during COVID-19: A Partial Least Square Approach. *Reviews of Management Sciences*, 4(2), 1-13.

- Mukti, N. (2018). Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah. *Jurnal Kependidikan*, 6(1), 71-90.
- Mustiningsih, M., Maisyaroh, M., & Ulfatin, N. (2020). Peran kepemimpinan visioner kepala sekolah hubungannya dengan kesiapan guru menyongsong revolusi industri 4.0. *JMSP (Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan)*, 4(2), 101-112.
- Purwanto, R. (2021). Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Terhadap Mutu dan Kualitas Sekolah di SD Negeri Soko. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia*, 1(4), 151-160.
- Royal, C. (2022). *Not paved for us: Black educators and public school reform in Philadelphia*. Harvard Education Press.
- Ulpah, M., Agustini, A., Sofiah, L., & Basrowi, B. (2023). Pengaruh Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dan Kinerja Guru terhadap Mutu Pendidikan. *Journal on Teacher Education*, 4(3), 521-531.
- Widodo, G. Y. (2022). Visioner Leadership in Education and Training Organizational Capacity Development in The Era of Covid 19 Disruption and Industry 4.0. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6(1), 120-127.