



Peran Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru A Literature Review

Aiza Nirmala Hasan^{1} Hasan Hariri²

¹²Magister Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung
Jl. Soemantri Brodjonegoro, Gd. Meneng, Bandar Lampung, 35145, Lampung, Indonesia

* Corresponding-mail: aizanirmala120297@gmail.com

Received: 5 Maret 2023

Accepted: 10 Maret 2023

Online Published: 24 Maret 2023

Abstract: The Role of Academic Supervision of the Head of Madrasah in Improving Teacher Performance.

In the current era of globalization, this study seeks to investigate how the role of supervision can improve the performance of madrasah teachers. According to the study's findings, the leadership of the head supervisor of madrasah heads is essential for student character development and improving teacher performance, encouraging reforms to improve education standards, and improving learning effectiveness. The need to build supervisory leadership in madrasah can be determined using a scale that has been created by several studies to assess the leadership skills of the supervisory role of madrasah administrators. It is recommended that madrasah managers pay attention to the leadership role of supervisors in fostering student character development, fostering change, and improving teacher performance in order to improve the level of education and success of madrasah.

Keywords: *Academic, Head of Madrasah, Leadership Supervision role.*

Abstrak: Peran Supervisi Akademik Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru.

Di era globalisasi saat ini, penelitian ini berupaya menyelidiki bagaimana peran supervisi dapat meningkatkan kinerja guru madrasah. Penelitian yang mengkaji sejumlah literatur tentang peran supervisi akademik dalam pendidikan ini dilakukan dengan menggunakan teknik deskriptif dan analisis sastra. Menurut temuan studi tersebut, kepemimpinan supervisor kepala madrasah sangat penting untuk pengembangan karakter siswa dan meningkatkan kinerja guru, mendorong reformasi untuk meningkatkan standar pendidikan, dan meningkatkan efektivitas pembelajaran. Perlunya membangun kepemimpinan supervisor di madrasah dapat ditentukan dengan menggunakan skala yang telah dibuat oleh beberapa penelitian untuk menilai keterampilan kepemimpinan peran supervisi administrator madrasah. Disarankan agar pengelola madrasah mencermati peran kepemimpinan supervisor dalam membina perkembangan karakter

siswa, membina perubahan, dan meningkatkan kinerja guru dalam rangka meningkatkan taraf pendidikan dan keberhasilan madrasah.

Kata kunci: Akademik, Kepala Madrasah, Kepemimpinan Peran supervisi

▪ PENDAHULUAN

Madrasah adalah satuan pendidikan dibawah Kementerian Agama Republik Indonesia mulai pendidikan dasar sampai dengan pendidikan menengah dengan susunan organisasi didalamnya terdapat unsur pimpinan yaitu kepala madrasah serta yang membantunya adalah wakil kepala madrasah, dan tenaga administrasi serta para guru dan semuanya memiliki tugas dan fungsi masing-masing secara hirarki. Semuanya saling berhubungan dan mempunyai fungsi masing-masing untuk mencapai tujuan bersama (Apdila 2021). Kepala madrasah merupakan seorang pemimpin pada tingkat satuan pendidikan baik dasar maupun menengah yang memiliki tanggungjawab sepenuhnya dengan madrasah yang dipimpinya. Maju mundurnya madrasah yang dipimpinya tergantung pada kepemimpinan atau *leadership* yang handal dan kuat. Salah satunya kemampuan yang harus dimiliki oleh kepala madrasah adalah manajemen maupun gaya kepemimpinan.

Kepala madrasah dalam satuan pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam mengarahkan dan menggerakkan dalam mencapai tujuan madrasah serta sekaligus menjalankan tugas dan fungsinya dalam mengawasi setiap perilaku bawahannya yang beragam. Salah satu tugas kepala madrasah adalah sebagai supervisor yang harus dijalankan oleh tenaga pendidik dalam melaksanakan pengadministrasi mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran, pengelolaan pembelajaran, pengembangan pembelajaran, pengawasan dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pembelajaran pada satuan pendidikan.

Supervisor secara khusus memiliki tugas untuk membantu guru sebagai tenaga pendidik dalam meningkatkan kemampuan pedagogiknya yang merupakan bantuan bagi guru untuk lebih memahami dalam mengelola pembelajaran dalam perencanaan pembelajaran mulai dari pendahuluan, kegiatan inti dan penutup serta mengerti standar kompetensi dan kompetensi dasar dan menentukan indikator pencapaian sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai yang ditentukan. Jika supervisor yang dilakukan oleh Kepala madrasah berjalan dengan baik dapat membantu guru sebagai tenaga pendidik dalam dalam permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik dalam pembelajaran, sehingga guru memahami dan dapat menyelesaikan permasalahan yang dialami oleh peserta didik. Kepemimpinan yang efektif dapat membantu guru dalam rangka meningkatkan kinerja guru dalam mendesain program pembelajaran sehingga kemampuan profesional guru sebagai tenaga pendidik dapat meningkat, selain berdampak pada proses pembelajaran selain itu juga dapat meningkatkan jabatan karirnya.

Supervisi merupakan pekerjaan kepala madrasah untuk meningkatkan proses pembelajaran secara personal bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan perencanaan, pelaksanaan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Kepala madrasah sebagai pemimpin suatu satuan pendidikan memiliki tanggung jawab penuh terhadap maju mundurnya madrasah yang dikepalainya. Pelaksanaan dalam supervisi dapat menjadi dorongan atau motivasi, membimbing guru dalam melaksanakan tugas dan fungsinya, dan kesempatan untuk meningkatkan keahlian dan kecakapan guru-guru dalam berinovasi dalam pembelajaran serta memilih media dan metode dalam pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan pembelajaran serta penilaian yang sistematis terhadap proses pembelajaran (Apdila 2021).

Secara umum dapat disimpulkan bahwa supervisi merupakan suatu aktivitas dalam peningkatan kompetensi guru yang dilakukan oleh kepala madrasah dalam melaksanakan pendampingan secara terjadwal dan direncanakan untuk membantu guru sebagai pendidik dan bagi tenaga kependidikan dalam melaksanakan pekerjaannya agar lebih efektif dan efisien. Oleh karena itu kepala madrasah sebagai supervisor melakukan supervisi guru dalam melaksanakan tugasnya dalam pembelajaran di satuan pendidikan.

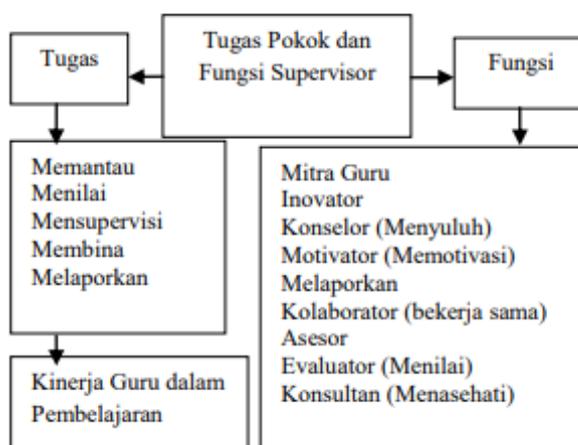
METODE

Literature review adalah metode penelitian yang mengumpulkan, mengevaluasi, dan mensintesis berbagai referensi atau sumber-sumber literatur yang relevan dengan topik tertentu dalam rangka membangun pemahaman yang mendalam tentang topik tersebut. Metode ini sering digunakan dalam penelitian ilmiah dan penulisan artikel akademik, terutama dalam bidang-bidang seperti ilmu sosial, psikologi, pendidikan, kesehatan, dan ilmu ekonomi.

Metode literature review dapat dilakukan dengan beberapa cara, termasuk dengan menggunakan basis data yang relevan, seperti jurnal, buku, konferensi, dan publikasi online. Selain itu, metode ini juga dapat dilakukan dengan melakukan pencarian manual, mengumpulkan referensi dari daftar pustaka yang terkait dengan topik yang sedang diteliti.

▪ HASIL DAN PEMBAHASAN

(Ubabuddin 2020) Tugas kepala sekolah sebagai seorang supervisor yang perlu dipahami oleh pimpinan satuan pendidikan bahwa kegiatan yang dilakukan dari hasil supervisi oleh kepala sekolah selaku supervisor bertujuan untuk memperbaiki proses kegiatan pembelajaran dan hasil pembelajaran sehingga terjadinya perubahan guru dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru menjadi lebih baik lagi. Untuk itu kepala madrasah perlu memahami tugas seorang supervisor seperti gambar di bawah ini:



Gambar 1. Tugas Supervisor (Ubabuddin 2020)

Tujuan dari tinjauan literatur ini berdampak dalam peningkatan kompetensi profesional guru sebagai kompetensi pendidik dalam melaksanakan proses

kegiatan pembelajaran dan hasil belajar dengan melalui pemberian layanan kepada guru secara profesional, seperti diketahui bahwa guru sebagai pendidik memiliki tugas pokok dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang disebut RPP, melaksanakan pembelajaran dimulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan ini dan penutup, serta menilai hasil belajar peserta didik agar mutu pendidikan tercapai secara optimal. Pelaksanaan tugas pokok guru sebagai pendidik tentunya perlu mendapat pengawasan baik yang dilakukan oleh kepala madrasah maupun pengawas madrasah sebagai supervisor secara baik dan berkesinambungan. Dengan adanya supervisi baik administrasi maupun kelas diharapkan kualitas pembelajaran akan semakin baik dan berkualitas. Guru sebagai penentu keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran tentunya tidak terlepas dari masalah-masalah yang dihadapi guru baik masalah pribadi maupun pembelajaran itu sendiri, sudah seharusnya guru perlu didampingi dari hasil supervisi yang telah dilakukan oleh kepala madrasah selaku supervisor sehingga supervisi pembelajaran memiliki tujuan sesuai harapan untuk perbaikan pembelajaran.

Sebuah meta-analisis studi di Jawa Timur yang dilakukan oleh penulis menunjukkan bahwa kepala madrasah sangat memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran. Dimana permasalahan ini tidak terlepas dari tugas dan tanggung jawab kepala madrasah sebagai seorang pimpinan satuan pendidikan. Kepala madrasah sebagai supervisor bertugas mensupervisi guru-guru baik administrasi maupun pembelajaran di kelas. Keberhasilan kepala madrasah merupakan keberhasilan madrasah dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Kunci utamanya adalah kepala madrasah sebagai pimpinan yang efektif merupakan kepala madrasah yang dapat mempengaruhi dan menggerakkan guru untuk andil dan turut serta berpartisipasi dalam setiap kegiatan madrasah dalam mewujudkan visi dan misi madrasah secara bersama-sama. Madrasah merupakan suatu sistem sehingga fungsi dan peran kepala madrasah, pendidik maupun tenaga pendidik perlu bersinergi dalam mewujudkan visi dan misi bersama tersebut. Pada satuan pendidikan di MTs Negeri 2 Tulungagung dari hasil penelitian guru-guru di madrasah tersebut perlu dipacu dan ditingkatkan secara terus menerus sehingga kinerja guru-guru tersebut makin meningkat (AGUSTIN 2019). Studi menunjukkan bahwa Supervisi di madrasah tersebut berfungsi untuk membina program pembelajaran sehingga tujuan supervisi sebagai usaha perbaikan dalam pembelajaran. Ada 8 fungsi supervisi yang dikemukakan oleh (Faiqoh 2019): 1) Mengkoordinasi semua kegiatan-kegiatan di madrasah, 2) Melengkapi tugas kepala madrasah selaku pimpinan madrasah, 3) Menambah pengetahuan dan pengalaman guru-guru di madrasah, 4) Memberikan stimulus suatu usaha-usaha yang kreatif, 5) Memberikan fasilitasi dan penilaian guru-guru secara terus menerus dan berkesinambungan, 6) Menganalisis proses pembelajaran yang dilakukan dalam pembelajaran, 7) Memberikan pengetahuan dan keterampilan teknis kepada tenaga kependidikan, 8) Menambah wawasan yang luas dan terpadu dan terintegrasi dalam menentukan tujuan pembelajaran serta meningkatkan kemampuan guru dalam proses pembelajaran (Faiqoh 2019).

Hasil penelitian lainnya dari hasil penelitian (Gilang 2021) dari studi literatur lainnya menunjukkan bahwa ada tiga peran kepala madrasah sebagai pimpinan satuan pendidikan dan bertugas sebagai supervisor di MTs Al-Hikmah. Adapun tugas supervisor antara lain: 1) Merencanakan program supervisi baik administrasi maupun akademik dalam penyusunan instrumen dan perangkat

pembelajaran yang digunakan oleh guru, 2) Melaksanakan supervisi dengan kunjungan kelas sesuai jadwal yang telah ditentukan dan juga melalui kunjungan kelas, 3) Menindaklanjuti hasil supervisi dengan memberikan masukan dan pendampingan dalam pembinaan terhadap guru-guru dalam meningkatkan kompetensinya sehingga memiliki kemampuan yang standar. Singkatnya, kepemimpinan peran supervisi sangat penting dalam satuan pendidikan dimana dalam melakukan supervisi itu ada promosi inovasi, kolaborasi, dan pencapaian tujuan yang telah direncanakan sebelumnya. Kepala madrasah perlu mengambil bagian sebagai pemimpin dalam satuan pendidikan dan memiliki peran dan memanfaatkan pendekatan kepemimpinan yang berbeda-beda sesuai dengan karakteristik masing-masing guru. Sehingga guru-guru tersebut termotivasi dalam meningkatkan kinerja dan melakukan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Kreativitas guru sebagai pendidik dan potensi peserta didik dapat meningkat dengan kepemimpinan dan peran kepala madrasah dalam mensupervisi baik administrasi maupun pembelajaran di kelas. Penting untuk dicatat bahwa manajemen sekolah sangat dibutuhkan dalam pelaksanaan pembelajaran di madrasah (Hassarin 2022). Dalam penelitian ini ada 7 artikel yang dibahas dan dianalisis serta 6 artikel membahas tentang peran supervisi kepala sekolah. Dan dalam tulisan ini ada 7 artikel yang terdiri atas 6 artikel nasional dan 1 artikel internasional.

Tabel 1. Perbandingan Artikel

Penulis	Judul	Negara	Metode	Sampel	Hasil
(AGUSTIN, 2019)	Peran kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di MTSN 2 Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.	Indonesia	kualitatif	Kepala Sekolah	Dari hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa Peran Kepala Madrasah dalam meningkatkan kinerja guru-guru di MTs Negeri 2 Tulungagung. Dimana kapala madrasah sebagai Supervisor memiliki tugas untuk membina dan memotivasi guru-guru dalam

					<p>melaksanakan tugasnya. Selain itu Strategi yang dilakukan oleh Kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru-guru di MTs Negeri 2 Tulungagung diselenggarakan dengan dua strategi yaitu strategi formal dan strategi non formal. Strategi formal meliputi kegiatan guru dalam melaksanakan persiapan pembelajaran, pemilihan metode pembelajaran dan penilaian. Evaluasi kepala madrasah dalam Meningkatkan Kinerja guru dilakukan dengan melakukan kegiatan-kegiatan pelatihan dan workshop. Sedangkan</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>strategi non formal yang dilakukan oleh kepala sekolah terdiri dari pemberian motivasi, Pemberian penghargaan dan Pembinaan kedisiplinan untuk perbaikan kinerjanya. Dampak atau implikasi Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTs Negeri 2 Tulungagung adalah : a) Terjadi peningkatan kualitas kinerja guru terutama dalam kemampuan guru terutama dalam mengelola pembelajaran dengan melakukan pengawasan oleh kepala madrasah</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>guru akan dapat menyelesaikan permasalahan baik dalam (Perencanaan, metode dan penilaian). b) Meningkatkan kemandirian guru dalam pembelajaran, kompetensi yang dimiliki guru sehingga terciptanya guru yang profesional dalam profesinya dan saling membantu antar guru dalam mencapai pembelajaran yang optimal serta kemandirian guru dapat tercipta. c) Guru termotivasi untuk menambah wawasan dan mencari beberapa sumber untuk mencari tahu sehingga wawasan keilmuan</p>
--	--	--	--	--	---

					sehingga wawasan guru meningkat. d) Meningkatkan kinerja guru yang positif dan produktif. c) Meningkatkan disiplin guru dalam mengelola waktu dimana pun mereka berada.
Ajeng (2023)	Implementasi supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di MA Al-hikmah kedaton Bandar Lampung (doctoral dissertation, uin raden intan lampung).	Indonesia	Kuantitatif	Kinerja Guru	Terdapat hubungan positif antara kepemimpinan peran supervisi kepala sekolah dan kinerja guru dengan efektivitas sekolah di sekolah dasar. Selain itu, kepala sekolah dapat mempengaruhi kinerja guru melalui pengembangan diri, dukungan terhadap

					pengembangan kurikulum, dan pemberian insentif.
(Apdila, 2021)	Peran kepala madrasah sebagai supervisor dalam peningkatan kinerja guru	Indonesia	Kuantitatif	Kepala madrasah	Kepala madrasah berperan sebagai pimpinan dan sekaligus supervisor dalam meningkatkan kinerja guru sebagai tenaga pendidik di MA Roudlotul Ulum Mojo Duwur Jombang. Selain itu kepala madrasah sebagai pimpinan satuan pendidikan memberikan arahan dalam guru-guru menyelesaikan masalah pembelajaran dan motivator pendidik

					<p>maupun tenaga kependidikan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dan kepala madrasah juga perlu memiliki etos kerja yang tinggi sehingga diharapkan mampu menjadi pemimpin terdepan dalam memberikan semangat bagi guru-guru dalam peningkatan kinerjanya.</p>
(Faiqoh, 2019)	Supervisi kepala madrasah untuk meningkatkan profesionalisme guru.	Indonesia	Kuantitatif	Kepala madrasah dan Guru	Supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah adalah bagian yang tidak terpisahkan proses administrasi

					<p>pendidikan dimana salah satu tujuan dari administrasi pendidikan adalah untuk mengembangkan tugas dan fungsi kepala sekolah selaku pemimpin untuk mengelola satuan pendidikan secara efektif, sehingga kinerja satuan pendidikan akan optimal dengan dikelola dengan sumber daya manusia yang handal yang berhubungan dengan tugas-tugas utama pendidikan. Pelaksanaan supervisi diharapkan dengan melibatkan</p>
--	--	--	--	--	--

					seluruh unsur secara terus menerus dan berkesinambungan. Petugas supervisor dalam kegiatan supervisi adalah Pengawas sekolah dan kepala sekolah dimana maju mundurnya sekolah itu tergantung dari pimpinan dan pengawas sekolah.
(Gilang, 2021)	Peran kepala madrasah sebagai supervisor di MTS Al-hikmah Bandar Lampung	Indonesia	Kuantitatif	Kepala madrasah dan Guru	Hasil penelitian ini menyatakan bahwa peran kepala madrasah sebagai supervisor di MTs Al-Hikmah meliputi : 1) Merencanakan program supervisi akademik,

					<p>dalam menyusun perangkat pembelajaran serta instrumen supervisi, 2) Melaksanakan supervisi akademik, sesuai dengan jadwal yang ditentukan melalui metode kunjungan kelas serta rapat guru, 3) hasil supervisi ditindaklanjuti baik supervisi akademik maupun administrasi yaitu memberikan pendampingan sehingga guru dapat memenuhi standar yang dibutuhkan.</p>
(Hassarin, 2022)	<i>Development guideline for professional</i>	USA	<i>Literature Review</i>	-	Artikel ini membahas tentang

	<i>education administrators in the 21st century of school administrators in loei province.</i>				pentingnya kepemimpinan peran supervisi kepala sekolah dalam menghadapi tantangan pendidikan di abad ke-21 dan memberikan beberapa contoh strategi kepemimpinan peran supervisi yang dapat diterapkan.
(Ubabuddin, 2020)	Pelaksanaan supervisi pembelajaran sebagai upaya meningkatkan tugas dan peran guru dalam mengajar	Indonesia	Kuantitatif	Kepala Sekolah	Supervisi pembelajaran mampu meningkatkan kemampuan profesional guru yang merupakan kompetensi guru sebagai tenaga pendidik dalam proses maupun hasil pembelajaran melalui pemberian layanan

					profesional kepada guru. Guru sebagai pendidik memiliki tugas pokok dalam perencanaan, pelaksanaan dan penilaian hasil belajar peserta didik, dalam melaksanakan tugas pokok tersebut guru perlu mendapat pengawasan, baik dari pengawas maupun kepala sekolah sebagai supervisor
--	--	--	--	--	---

Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa, peran kepala madrasah sebagai supervisor dalam peningkatan kinerja guru yaitu sebagai pemimpin, konsultan, dan motivator. Dimana peran kepala madrasah sebagai pemimpin, kepala madrasah bertugas untuk membimbing para guru untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Peran kepala madrasah sebagai konsultan dimana antara guru dan supervisor terjalannya komunikasi membina dan membantu guru daam meningkatkan diri dalam bidang kinerjanya. Dan memberikan layanan untuk membantu guru dalam kaitannya dengan pembelajaran. Dan peran kepala madrasah sebagai motivator, kepala madrasah sebagai supevisor selalu memberikan motivasi kepada bawahannya untuk mendukung para guru dan staf untuk mencapai tujuan yang diharapkan dan kepala madrasah juga harus memiliki motivasi yang tinggi sehingga diharapkan mampu menjadi orang tedepan dalam memberikan semangat bagi para guru dalam peningkatan kinerja masing-masing. Sementara itu, kinerja guru dapat dikatakan sebagai perilaku guru untuk mencapai tujuan pembelajaran, sedangkan hasil yang dicapai menunjukkan efektifitas perilaku kerja guru yang bersangkutan. Kinerja seorang guru akan tampak pada situasi dan kondisi kerja

sehari-hari, kinerja dapat dilihat dalam aspek kegiatan dalam menjalankan tugas dan kualitas dalam melaksanakan kegiatan tugas tersebut.

Kepala madrasah dapat mempengaruhi kinerja guru melalui pengembangan diri, dukungan terhadap pengembangan kurikulum, dan pemberian insentif (Hasibuan, 2014). Kepemimpinan kepala sekolah adalah upaya yang dilakukan kepala sekolah sebagai *leader* memengaruhi banyak orang (guru, tenaga administrasi, siswa, *stakeholders*) melalui komunikasi untuk mencapai tujuan sekolah (Setiyadi & Rosalina, 2021). Kepemimpinan yang efektif dapat meningkatkan kinerja guru. Kepala sekolah menjadi seorang supervisor Kepala sekolah yang memiliki kepemimpinan peran supervisi mampu menciptakan lingkungan yang kondusif untuk belajar dan mengajar. Mereka juga mampu membangun tim kerja yang kuat antara guru-guru, dan mendorong kolaborasi dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran (Ajeng 2023). Strategi yang dapat Kepala Sekolah gunakan untuk mengembangkan sumber daya manusia di sekolah yaitu, dengan (a) berikan pemahaman melalui pelatihan kecil kepada warga belajar, tutor, fasilitator, masyarakat tentang program yang akan dikembangkan dan menjadi tanggungjawabnya; (b) berikan kepercayaan penuh kepada pengelola program, mulai dari perencanaan, pelaksanaan program sampai padapengontrolandan evaluasi; (c) kembangkan kerjasama dan kemitraan yang erat dan terbuka dengan pihakpihak tertentu atau masyarakat (tokoh masyarakat) yang potensial dapat dilibatkan dalam pengembangan dan pengendalian program. Jika memungkinkan dengan pemerintah, pihak swasta dan sponsor lainnya; (d) gunakan barang, bahan, alat yang sesuai kebutuhan pengembangan program; (e) berikan kesempatan kepada pengelola program atau masyarakat untuk membuat keputusan dan mempertanggungjawabkan keputusannya; (f) gunakan tim keuangan dari luar untuk mengontrol pembiayaan agar mandiri; (g) maksimalkan sumberdaya yang ada di PKBM dalam pengembangan danpengendalian program; (h) kembangkan materi pembelajaran yang lebih tematik, lokal, sehingga sesuai dengan kondisi lingkungan masyarakat dan kebutuhan warga belajar; (i) partisipasi warga belajar (Puspito et al., 2021). Selain itu, (Sulaimah et al., 2021) Kepala sekolah sebaiknya mendampingi, sembari memberikan motivasi, serta masukan untuk memperbaiki kinerja guru.

Dari diskusi di atas, dapat disimpulkan bahwa supervisi akademik kepala sekolah memiliki peran yang penting dalam meningkatkan kinerja guru. Supervisi akademik membantu guru-guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran mereka, sedangkan kepemimpinan peran supervisi mendorong semangat dan kinerja guru-guru dalam berkerja. Kedua hal tersebut merupakan faktor penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan pencapaian hasil yang lebih baik dalam proses belajar mengajar.

Faktor pendukung kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru yaitu dengan memberikan dorongan dan dukungan kepada guru agar melanjutkan pendidikan lebih tinggi dan antusiaspara guru yang selalu mau di ikut sertakan dalam pelatihan-pelatihan baik di sekolah maupun di luar sekolah sehingga dapat meningkatkan kualitasnya dalam mengajar. Selanjutnya terpenuhinya sarana dan prasarana yang ada di sekolah,karena sarana dan prasarana itu merupakan penunjang berhasilnya KBM (KegiatanBelajarMengajar). Kemudian, setiap guru harus mampu memberikan variasi dalam metode pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan selama proses pembelajaran. Selain itu, adanya motivasi yang kuat

dari kepala sekolah dan memberikan penghargaan kepada guru yang telah melakukan kinerjanya dengan baik. (Sonedi et al., 2018). Selain itu, terdapat faktor penghambat bagi seorang kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru dalam supervisi akademik, yaitu kurangnya waktu yang tersedia dan adanya hal-hal yang bertabrakan dengan tugas seorang guru. (Alhabsyi et al., 2022).

▪ KESIMPULAN

Berdasarkan tinjauan literatur ini, dapat disimpulkan bahwa peran supervisi memiliki peran penting dalam administrasi sekolah dan memberikan dampak positif pada pemangku kepentingan, termasuk kepuasan mereka, kepercayaan diri dalam mencapai tujuan lembaga, dan praktik pendidikan inovatif. Para Kepala madrasah yang memiliki peran supervisi membuka diri untuk perubahan dan inovasi, menginspirasi dan membimbing anggota timnya, dan bekerja secara kolaboratif untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. Studi ini menunjukkan bahwa kepala madrasah perlu mengambil peran supervisi dan memanfaatkan pendekatan kepemimpinan lainnya yang berbeda untuk mendorong kinerja guru dan mendukung studi yang berpusat pada siswa. Kinerja guru dan potensi siswa dapat ditingkatkan dengan peran supervisi dari kepala madrasah, sehingga penting untuk manajemen sekolah.

▪ REFERENSI

- AGUSTIN, V. (2019). Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Mtsn 2 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019.
- Alhabsyi, F., Pettalongi, S. S., & Wandu, W. (2022). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Integrasi Manajemen Pendidikan*, 1(1), 11-19.
- Apdila, M. N. (2021). Peran Kepala Madrasah Sebagai Supervisor dalam Peningkatan Kinerja Guru. *Chalim Journal of Teaching and Learning (CJoTL)*, 1(1), 73-84.
- Faiqoh, D. (2019). Supervisi Kepala Madrasah untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Jurnal Kependidikan*, 7(1), 98-110.
- Gilang, R. S. (2021). *Peran Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Di Mts Al-Hikmah Bandar Lampung UIN Raden Intan Lampung*.
- Hasibuan, M. (2014). Pengembangan diri menjadi agen pembelajar sejati (Urgensi dalam pengembangan diri menjadi agen pembelajar sejati). *Journal Analytica Islamica*, 3(2), 296-313.
- Hassarin, P. (2022). Development Guideline for Professional Education Administrators in the 21st Century of School Administrators in Loei Province. *Central European Management Journal*, 30(4), 639-647.
- Puspito, G. W., Swandari, T., & Rokhman, M. (2021). Manajemen Strategi Pengembangan Pendidikan Non Formal. *Chalim Journal of Teaching and Learning (CJoTL)*, 1(1), 85-98.
- Setiyadi, B., & Rosalina, V. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 75-84.

- Sonedi, S., Sholihah, T., & Dhasbi, D. (2018). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru: The Role of Principal Leadership in Improving Teacher Performance. *Anterior Jurnal*, 18(1), 13-22.
- Sulaimah, U., Riyanto, R., & Aminin, S. (2021). Pengaruh Supervisi Akademik dan Disiplin Guru terhadap Kinerja Guru SD Negeri Sekecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur. *Jurnal Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 39-53.
- Ubabuddin, U. (2020). Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Tugas Dan Peran Guru Dalam Mengajar. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 102-118.