

**PENGARUH DISIPLIN, PERSEPSI SISWA TENTANG METODE  
MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR**

**(Artikel Skripsi)**

**Oleh**

**FAISAL SOFYAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
BANDAR LAMPUNG  
2014**

## **PENGARUH DISIPLIN BELAJAR, PERSEPSI SISWA TENTANG METODE MENGAJAR GURU TERHADAP HASIL BELAJAR IPS TERPADU**

**Faisal Sofyan, Yon Rizal, Nurdin**  
Pendidikan Ekonomi PIPS FKIP Unila  
Jl. Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro

This research aims to determine whether there is influence of learning discipline and students perception of teacher's teaching method to learning outcomes of IPA Terpadu for VII class students of Purnama Junior High School in Trimurjo on 2012/2013 academic year. The method used is verificative description with ex post facto approach. The amount of population is 103 students and the sample is about 82 students by using slovin formula. To find out hypotheses 1 and 2 using simple linear regression and hypothesis 3 by using multiple linear regression. The results of analysis show that: (1) There is influence of learning discipline to learning outcomes of integrated social subject; (2) There is influence of students perception of teacher's teaching method to learning outcomes of IPS Terpadu; (3) There is influence of learning discipline and students perception of teacher's teaching method on learning outcomes of IPS Terpadu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh disiplin belajar dan persepsi siswa tentang metode mengajar guru terhadap hasil belajar ips terpadu siswa kelas VII semester ganjil SMP Purnama Trimurjo Tahun Pelajaran 2012/2013. Metode yang digunakan adalah metode *deskriptif verivikatif* dengan pendekatan *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 103 orang siswa dengan jumlah sampel berdasarkan rumus *slovin* sejumlah 82 orang. Untuk mengetahui hipotesis 1 dan 2 menggunakan regresi linier sederhana dan hipotesis 3 dengan menggunakan regresi linier multiple. Hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ips terpadu;(2) Ada pengaruh persepsi siswa tentang metode mengajar guru terhadap hasil belajar ips terpadu;(3) Ada pengaruh disiplin belajar dan persepsi siswa tentang metode mengajar guru terhadap hasil belajar ips terpadu.

**Kata kunci:**Disiplin, Metode,Hasil Belajar

## **Pendahuluan**

Pendidikan merupakan upaya untuk membantu perkembangan siswa sebagai makhluk individu dan makhluk sosial sehingga siswa dapat hidup secara layak dalam kehidupannya. Melalui pendidikan siswa dibekali dengan berbagai ilmu pengetahuan, dikembangkan nilai-nilai moralnya dan ketrampilannya. Dengan demikian, pendidikan adalah setiap usaha yang dilakukan untuk mengubah perilaku menjadi perilaku yang diinginkan sesuai dengan nilai-nilai dan norma yang berlaku, setiap anak harus dididik supaya dengan cara-cara yang sehat dapat mencapai perkembangan intelektual yang maksimal, kepribadiannya terbentuk dengan wajar, mencerminkan sifat-sifat kejujuran, kebenaran, tanggung jawab supaya dapat menjadi anggota masyarakat.

Dalam meningkatkan mutu pendidikan ini dapat diupayakan oleh berbagai pihak dan dengan berbagai cara yaitu seperti melengkapi sarana belajar, meningkatkan ketersediaan fasilitas belajar sebagai penunjang proses belajar mengajar, perbaikan kurikulum dan peningkatan kualitas pendidik selaku fasilitator dalam proses pembelajaran. Salah satu indikator yang memadai adalah meningkatkan hasil belajar siswa, yang dapat dilihat dari penguasaan materi belajar siswa melalui evaluasi pembelajaran serta kemampuan siswa memecahkan masalah.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru bidang studi IPS Terpadu di SMP Purnama Trimurjo mengenai hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII pada semester ganjil Tahun Pelajaran 2012/2013, nilai mata pelajaran IPS Terpadu siswa kelas VII pada saat ulangan harian dapat diketahui jumlah siswa yang memperoleh nilai hasil ulangan harian pada mata pelajaran IPS Terpadu yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sebesar 65 hanya sebanyak 34 siswa atau 33,01% dari 103 siswa. Artinya hanya sebesar 33,01% siswa yang dapat mencapai daya serap materi. Sedangkan sebanyak 69 siswa atau 66,99% dari 103 siswa yang belum mencapai daya serap materi. Kenyataan tersebut dapat disimpulkan

bahwa hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VI SMP Purnama Tahun Pelajaran 2012/2013 masih rendah.

Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh dua faktor utama yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor dalam diri siswa yang dapat berupa motivasi, intelegensi, minat, persepsi, dan lain-lain. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor di luar diri siswa yang dapat berupa disiplin belajar, metode mengajar guru, kurikulum, ketersediaan sarana belajar di sekolah atau di rumah, jarak tempuh dari rumah ke sekolah, dan lain-lain. Namun, dari sekian banyak faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa, faktor disiplin belajar dan persepsi diduga memberikan sumbangsih yang besar terhadap rendahnya hasil belajar siswa.

Disiplin belajar merupakan faktor eksternal atau faktor dari luar yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Disiplin dapat diartikan patuh terhadap ketentuan-ketentuan, peraturan-peraturan, dan norma-norma yang berlaku.

Hal ini diperkuat oleh Tu'u (2004:33) menyebutkan unsur-unsur disiplin adalah sebagai berikut.

1. Mengikuti dan menaati peraturan, nilai dan hukun yang berlaku.
2. Pengikutan dan ketaatan tersebut terutama muncul karena adanya kesadaran diri bahwa hal itu berguna bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya. Dapat juga muncul karena rasa takut, tekanan, paksaan dan dorongan dari luar dirinya.
3. Sebagai alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina, dan membentuk perilaku sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan.
4. Hukuman yang diberikan bagi yang melanggar ketentuan yang berlaku, dalam rangka mendidik, melatih, mengendalikan dan memperbaiki tingkah laku.
5. Peraturan-peraturan yang berlaku sebagai pedoman dan ukuran perilaku.

Faktor lain yang diduga menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa kelas VII SMP Purnama Trimurjo Tahun Pelajaran 2012/2013 yaitu persepsi. Berdasarkan hasil

penelitian pendahuluan yang dilakukan di SMP Purnama Trimurjo, persepsi siswa dalam penelitian ini menunjukkan pandangan, perasaan, dan pemahaman siswa kelas VII pada metode mengajar guru.

Menurut Walgito (2005: 101) persepsi seseorang dapat berubah-ubah misalnya dari baik menjadi buruk atau sebaliknya. Hal ini disebabkan oleh banyak faktor sebagai berikut.

1. Objek yang dipersepsi.
2. Alat indera, syaraf, dan pusat susunan syaraf.
3. Perhatian.

Dengan menggunakan metode mengajar yang akurat, guru akan mampu mencapai tujuan pembelajaran. Dalam penggunaan metode, guru harus menyesuaikan dengan kondisi dan suasana kelas. “Guru dalam menyampaikan perlu memilih metode mana yang sesuai dengan keadaan kelas dan keadaan siswa sehingga siswa merasa tertarik untuk mengikuti pelajaran yang diajarkan dan dengan metode yang bervariasi dapat meningkatkan kegiatan belajar siswa” (Slameto, 2003: 96). Pemilihan metode yang dipakai oleh guru bukan lah metode yang asal pakai tetapi harus memperhatikan metode yang akan digunakan dan yang telah terpilih dari proses penyeleksian metode yang tepat dan cocok untuk diterapkan dalam proses pembelajaran yang akan berlangsung. Hal ini dikarenakan dari setiap metode tersebut tentu memiliki kekurangan dan kelebihan masing-masing.

Mengacu pada uraian diatas, diduga faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada siswa kelas VII SMP Purnama Trimurjo adalah Disiplin belajar dan Persepsi siswa tentang metode mengajar guru. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menjawab permasalahan yang dirumuskan sebagai berikut.

1. Apakah ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII semester ganjil SMP Purnama Trimurjo Tahun Pelajaran 2012/2013?

2. Apakah ada pengaruh persepsi siswa tentang metode mengajar guru terhadap terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII semester ganji SMP Purnama Trimurjo Tahun Pelajaran 2012/2013?
3. Apakah ada pengaruh Disiplin belajar dan Persepsi siswa tentang metode mengajar guru terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII semester ganjil SMP Purnama Trimurjo Tahun Pelajaran 2012/2013?

### **Metode Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *Ex post facto* dan *survey*. Penelitian *ex post facto* adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kegiatan tersebut. Pendekatan *survey* adalah pendekatan yang digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan) tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur, dan sebagainya (Sugiyono, 2010:12).

Penelitian ini tergolong penelitian deskriptif verifikatif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan atau melukiskan keadaan obyek atau subyek penelitian (seseorang, lembaga, masyarakat, dan lain-lain). Sedangkan tujuan verifikatif yaitu untuk menentukan tingkat pengaruh variabel-variabel dalam suatu populasi data.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII semester ganjil SMP Purnama Trimurjo Tahun Pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 103 siswa. Untuk menentukan besarnya sampel dari populasi digunakan rumus *Slovin*. Jadi, besarnya sampel dalam penelitian ini adalah 82 siswa. Dengan menggunakan rumus *Slovin*, maka dalam menentukan besarnya sampel tidak mempertimbangkan atau memasukkan karakter yang terdapat pada populasi sehingga diharapkan penentuan besarnya sampel tersebut akan dapat mencerminkan kondisi populasi yang sebenarnya.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket/kuisisioner, dan dokumentasi. Pengujian hipotesis dianalisis dengan menggunakan regresi linier sederhana dan regresi linier multiple. Dengan persamaan regresi, sebagai berikut.

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

## **Hasil dan pembahasan**

### **1. Hipotesis Pertama**

$H_0$  : Tidak ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu.

$H_1$  : Ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu.

Berdasarkan analisis data, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII semester ganjil SMP Purbama Trimurjo TP 2012/2013. hasil pengujian menunjukkan  $t_{hitung}=6,301 > t_{tabel}=1,99$  dan probabilitasnya (sig)  $0.000 < 0.05$ . hal ini berarti disiplin belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar IPS Terpadu. Kadar determermenasinya sebesar 0.332 yang berarti hasil belajar IPS terpadu dipengaruhi oleh disiplin belajar sebesar 33,2%. Hal ini disebabkan dalam kehidupan manusia sehari-hari diwarnai oleh berbagai aktivitas, yang terkadang antara seseorang dengan lainnya tidak sama jenisnya. Tidak jarang orang yang memiliki banyak aktivitas dapat melaksanakan semua dengan baik, dan tidak jarang pula orang yang hanya memiliki beberapa kegiatan saja tidak dapat melaksanakan dengan baik, bahkan mengorbankan salah satu kegiatan yang lain.

Disiplin merupakan perilaku yang terbentuk dari hasil latihan untuk mematuhi peraturan yang telah ditentukan. Djamarah (2002: 12) mengemukakan disiplin adalah suatu tata tertib yang dapat mengatur tatanan kehidupan pribadi dan kelompok

Sedangkan Tu'u (2004: 37) mengatakan disiplin berperan penting dalam membentuk individu yang berciri keunggulan. Disiplin itu penting karena alasan berikut ini.

1. Dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri, siswa berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya, siswa yang kerap kali melanggar ketentuan sekolah pada umumnya terhambat optimalisasi potensi dan prestasinya.
2. Tanpa disiplin yang baik, suasana sekolah dan juga kelas, menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Secara positif, disiplin memberi dukungan lingkungan yang tenang dan tertib bagi proses pembelajaran.
3. Orang tua senantiasa berharap di sekolah anak-anak dibiasakan dengan norma-norma, nilai kehidupan dan disiplin. Dengan demikian, anak-anak dapat menjadi individu yang tertib, teratur dan disiplin.
4. Disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja. Kesadaran pentingnya norma, aturan, kepatuhan dan ketaatan merupakan prasyarat kesuksesan seseorang.

Implikasi dari penelitian menyatakan bahwa ada pengaruh disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu kelas VII semester ganjil SMP Purnama trimurjo tahun pelajaran 2012/2013, semakin baik disiplin belajar siswa maka hasil belajar siswa semakin tinggi. Begitu pula dalam proses pembelajaran, semakin baik kedisiplinan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran IPS Terpadu, maka hasil belajar siswa semakin tinggi, begitu juga sebaliknya. Karena disiplin belajar yang rendah akan mempengaruhi hasil belajar siswa menjadi tidak optimal.

## **2. Hipotesis Kedua**

H<sub>0</sub>: Tidak ada pengaruh persepsi siswa tentang metode mengajar guru terhadap hasil belajar IPS Terpadu.

H<sub>1</sub>: Ada pengaruh persepsi siswa tentang metode mengajar guru terhadap hasil belajar IPS Terpadu

Berdasarkan analisis data, diketahui bahwa terdapat pengaruh persepsi siswa tentang metode mengajar guru terhadap hasil belajar ips terpadu siswa kelas VII SMP Purnama trimurjo TP. 2012/2013. hasil pengujian menunjukkan  $t_{hitung}=4,028 > t_{tabel}=1,99$  dan  $(sig) 0.000 < 0.05$ . hal ini berarti disiplin belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar IPS Terpadu. Kadar determinasinya sebesar 0.169 yang berarti hasil belajar IPS terpadu dipengaruhi persepsi siswa tentang metode mengajar guru sebesar 16,9%.

Metode pembelajaran didefinisikan sebagai cara yang digunakan oleh guru yang dalam menjalankan fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Nawawi dalam Suryosubroto (2002: 33) “metode mengajar adalah kesatuan langkah kerja yang dikembangkan oleh guru berdasarkan pertimbangan rasional tertentu, masing-masing jenisnya bercorak khas dan semuanya berguna untuk mencapai tujuan pengajaran”.

Hal ini diperkuat oleh Sanjaya (2006: 145) metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang telah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Dengan demikian, metode dalam sistem pembelajaran memegang peranan yang sangat penting.

Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran, karena suatu strategi pembelajaran hanya mungkin dapat diimplementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran.

Implikasi dari penelitian ini menyatakan bahwa ada pengaruh persepsi siswa tentang metode mengajar guru terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa SMP Purnama Trimurjo Tahun pelajaran 2021/2013, jika persepsi siswa tentang metode mengajar guru positif, maka kemampuan siswa untuk menyerap materi pelajaran akan optimal yang selanjutnya akan menjadikan hasil belajar menjadi

baik. Sebaliknya, jika persepsi siswa tentang metode mengajar guru negatif, maka siswa akan kesulitan dalam menyerap materi pelajaran yang diberikan sehingga akan berpengaruh langsung terhadap hasil belajar siswa yang rendah atau kurang optimal.

### **3. Hipotesis Ketiga**

$H_0$  : Tidak ada pengaruh disiplin belajar dan persepsi siswa tentang metode mengajar guru terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII semester ganjil SMP Purnama Trimurjo Tahun Pelajaran 2012/2013.

$H_1$  : Ada pengaruh pengaruh disiplin belajar dan persepsi siswa tentang metode mengajar guru terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII semester ganjil SMP Purnama Trimurjo Tahun Pelajaran 2012/2013.

Berdasarkan analisis data, dapat diketahui bahwa disiplin belajar dan persepsi siswa tentang metode mengajar guru berpengaruh terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Purnama Trimurjo TP 2012/2013. hasil pengujian menunjukkan  $F_{hitung}=33,214 > F_{tabel}=3,11$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Koefisien determinasinya sebesar 0.457, yang berarti hasil belajar IPS terpadu dipengaruhi oleh disiplin belajar dan persepsi siswa tentang metode mengajar guru sebesar 45,7% .

Untuk dapat mengetahui hasil dari proses belajar tersebut, dapat dilakukan dengan cara menyelenggarakan evaluasi kepada siswa sehingga guru dapat memberikan penilaian terhadap hasil belajar yang telah dilakukan oleh siswa. Setelah belajar individu akan mempunyai keterampilan, pengetahuan, sikap, dan memperoleh hasil belajar yang berupa kapabilitas untuk mengetahui dan memahami konsep. Timbulnya kapabilitas tersebut karena ada nya stimulus yang berasal dari lingkungan dan dari memproses kognitif yang dilakukan siswa.

Menurut Sagala (2003: 38) menyatakan bahwa agar peserta didik dapat berhasil belajar diperlukan persyaratan tertentu sebagai berikut.

1. Kemampuan berfikir yang tinggi bagi para siswa, hal ini ditandai dengan berfikir kritis, logis, sistematis dan obyektif (*accolastic aptitude test*).
2. Menimbulkan minat yang tinggi terhadap mata pelajaran (*interest inventory*).
3. Bakat dan minat yang khusus para siswa dapat dikembangkan sesuai dengan potensinya (*differential aptitude test*).
4. Menguasai bahan-bahan dasar yang diperlukan untuk meneruskan pelajaran di sekolah yang menjadi lanjutannya (*achievement test*), dan sebagainya.

Implikasi dari penelitian ini menyatakan bahwa ada pengaruh disiplin belajar dan persepsi siswa tentang metode mengajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas VII semester ganjil SMP Purnama Trimurjo Tahun Pelajaran 2012/2013, semakin baik disiplin belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran ips terpadu dan semakin positif persepsi siswa tentang metode mengajar guru, maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa pada pelajaran ips terpadu, begitu juga sebaliknya. karena disiplin belajar yang rendah dan persepsi negatif tentang metode mengajar guru berpengaruh langsung terhadap hasil belajar siswa yang rendah atau kurang optimal.

### **Kesimpulan**

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Purnama Trimurjo Tahun Pelajaran 2012/2013
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan metode mengajar guru terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Purnama Trimurjo Tahun Pelajaran 2012/2013.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan persepsi siswa tentang disiplin belajar dan metode mengajar guru terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Purnama Trimurjo Tahun Pelajaran 2012/2013.

## **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Disiplin Belajar dan Metode Mengajar Guru terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Purnama Trimurjo Tahun Pelajaran 2012/2013, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Siswa sebagai peserta didik, harus meningkatkan dan menjaga disiplin belajar, dengan mengikuti tata tertib di sekolah.
2. Keberhasilan siswa dalam belajar ditentukan oleh banyak faktor. Salah satu faktor tersebut adalah metode mengajar.
3. Siswa sebagai peserta didik, hendaknya memiliki persepsi yang positif tentang metode mengajar guru.

## **Daftar Rujukan**

- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta  
Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono . 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Tu’u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Walgito, Bimo. 2005. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi

