

PENGARUH PENGGUNAAN LKS, MINAT BACA DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI

Allen Nurs Atanacio¹, Yon Rizal², Nurdin²

¹ Mahasiswa Pendidikan Ekonomi PIPS FKIP, Jl. Prof. Dr. Sumantri Brojonegoro No.1
Gedongmeneng, Bandar Lampung 35145, Telp. (0721) 704624, Faks. (0721) 704624

² Dosen Pendidikan Ekonomi PIPS FKIP, Jl. Prof. Dr. Sumantri Brojonegoro No.1
Gedongmeneng, Bandar Lampung 35145, Telp. (0721) 704624, Faks. (0721) 704624

Abstract: This research aims to know factors influencing learning result economic of student of class X SMA Negeri 1 Punduh Pedada. Population in this research is 166 students, and sampel 33 students done with Simple Random Sampling. This research used methode descriptive research of verifikatif with approach of ex post facto and survey. Technique of data collecting is observation, documentation, interview and enquette. Technique analyse data is analyse linear regresi modestly and linear regresi multiple. Based on the analysis data conclusion is: (1). There is the influence of the use of LKS to the results learn economics of student of class X. (2). There is of interest to read influence to the results learn economics of student of class X. (3). There is of discipline learned influence to the result learn economics of student of class X. (4) There is the influence of the use of LKS, interest to read and discipline learned to the result learn economics of student of class X.

Penelitian ini bertujuan mengetahui faktor yang mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Punduh Pedada. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 166 siswa, dan sampelnya 33 siswa dilakukan dengan *Simple Random Sampling*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif verifikatif dengan pendekatan *ex post facto* dan survey. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, dokumentasi, wawancara dan angket. Teknik analisis data adalah analisis regresi linier sederhana dan regresi linier multiple. Berdasarkan analisis data diperoleh kesimpulan: (1) Ada pengaruh penggunaan LKS terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X. (2) Ada pengaruh minat baca terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X. (3) Ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X. (4) Ada pengaruh penggunaan LKS, minat baca dan disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X.

Kata kunci: Disiplin Belajar, Hasil Belajar, LKS, Minat Baca.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan bagian yang integral dalam pembangunan, karena melalui pendidikan mampu mempersiapkan generasi penerus bangsa yang cerdas, kreatif dan dapat diandalkan. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dan pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal tempat berlangsungnya interaksi proses belajar dan pembelajaran antara guru dan siswa serta beberapa perangkat belajar lainnya. Di sekolah siswa mendapatkan berbagai bantuan dan bimbingan terutama dari guru melalui penyampaian informasi berupa pengetahuan, keterampilan dan pembentukan sikap atau perilaku yang sesuai dengan pelajaran dari guru melalui pemakaian atau penggunaan yang tepat dari guru tersebut.

Keberhasilan anak didik dapat diketahui dari nilai-nilai yang diperoleh pada mata pelajaran yang ditempuh, akan tetapi tidak semua keberhasilan hasil belajar dapat berjalan lancar tanpa kendala karena hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor dari dalam diri siswa ataupun dari luar. Faktor dari dalam diri yang mempengaruhi salah satunya adalah minat baca dan disiplin belajar, sedangkan yang berasal dari luar diri salah satunya adalah faktor sekolah tentang alat pembelajaran, yaitu penggunaan Lembar Kerja Siswa.

Lembar Kerja Siswa memegang peran penting dalam mempengaruhi hasil belajar. Lembar Kerja Siswa dapat memudahkan siswa dalam belajar, melatih siswa untuk menemukan dan mengembangkan keterampilan. Lembar Kerja Siswa menurut Ditjen Dikdasmen (1996/1997:25) adalah salah satu bentuk program berlandaskan atas tugas yang harus diselesaikan dan berfungsi sebagai alat untuk mengalihkan pengetahuan dan keterampilan. penggunaan Lembar Kerja Siswa dapat memotivasi siswa dan merupakan salah satu variasi pendidikan agar siswa tidak menjadi bosan.

Jika siswa telah memiliki minat baca yang tinggi, maka dalam diri siswa akan menimbulkan perhatian yang khusus pada pelajaran tertentu, sebaliknya minat baca yang rendah dapat berakibat rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa. Menurut Darmono (2001:182) minat baca merupakan kecenderungan jiwa yang mendorong seseorang berbuat sesuatu terhadap membaca. Minat baca ditunjukkan dengan keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca.

Menumbuhkan sikap disiplin pada diri siswa bukan hanya tugas dari orangtua, tetapi guru pun memiliki andil yang sama dalam hal ini. Disiplin belajar menurut Walgito (2008: 12) adalah ketaatan dan kepatuhan dalam melaksanakan aktivitas belajar sesuai aturannya untuk mencapai tujuan yang diharapkannya, keterikatan antara disiplin belajar dengan hasil belajar sangat erat sehingga semakin berdisiplin dalam belajar semakin baik hasil yang dicapai. Disiplin merupakan

kunci untuk memperoleh hasil yang baik termasuk hasil belajar yang baik. Siswa yang mempunyai disiplin belajar yang tinggi berarti siswa mempunyai kunci keberhasilan dalam belajar. Seorang siswa dapat dikatakan disiplin belajarnya tinggi apabila siswa itu tunduk pada peraturan-peraturan yang berlaku.

Menurut H.Y Waluyo (1995 : 65) hasil belajar atau *achievement* adalah hasil dari proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Penguasaan hasil belajar oleh seseorang dilihat dari perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai ansikap yang konstan. Berdasarkan penjelasan di atas, usaha meningkatkan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya penggunaan Lembar Kerja Siswa, minat baca siswa dan disiplin belajar yang akan meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa.

METODE

Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif verifikatif dengan pendekatan *ex post facto* dan survey. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan atau melakukan keadaan objek atau subjek penelitian (seseorang, lembaga, masyarakat dan lain-lain) pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak atau sebagaimana adanya. Sedangkan verifikatif menunjukkan penelitian mencari pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling*, dengan menggunakan *simple random sampling*, perhitungan menggunakan rumus chocran. Unit analisis adalah regresi linier sederhana digunakan untuk menguji hipotesis pertama, kedua dan ketiga. Lalu untuk mengetahui tingkat signifikansi digunakan uji t. sedangkan pengujian hipotesis keempat digunakan regresi linier multipel dan untuk memperoleh signifikansi digunakan uji F. Dalam penelitian ini obyek yang diteliti adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Punduh Pedada. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: observasi, dokumentasi, wawancara dan angket.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Punduh Pedada Tahun Pelajaran 2012/2013. Berdasarkan data yang didapat diketahui bahwa dalam penelitian ini jumlah populasi yang akan di teliti sebanyak 166 siswa. Jadi, besarnya sampel dalam penelitian ini adalah 33 siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Pengujian Hipotesis

Untuk menguji ada tidaknya pengaruh ketiga variabel X, Lembar Kerja Siswa, minat baca siswa dan disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Punduh Pedada Tahun Pelajaran 2012/2013, maka digunakan analisis regresi sederhana untuk menguji hipotesis pertama, kedua dan ketiga. Sedangkan untuk regresi keempat menggunakan regresi linier multiple.

Hipotesis Pertama

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh t_{hitung} untuk penggunaan Lembar Kerja Siswa (X_1) sebesar $3,170 > t_{tabel}$ $n=33$ dan signifikansi 0,05 sebesar 2,03 (hasil intervalasi). Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh antara Lembar Kerja Siswa dengan hasil Belajar Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Punduh Pedada Kabupaten Pesawaran tahun pelajaran 2012/2013.

Hasil perhitungan menggunakan SPSS diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,495 dengan kadar determinasi (r^2) sebesar 0,245 yang berarti hasil belajar ekonomi dipengaruhi penggunaan Lembar Kerja Siswa sebesar 24,5%, sisanya 75,5% dipengaruhi oleh faktor lain.

Hipotesis Kedua

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh t_{hitung} untuk minat baca siswa (X_2) sebesar $3,385 > t_{tabel}$ $n=33$ dan signifikansi 0,05 sebesar 2,03 (hasil intervalasi). Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh antara minat baca siswa dengan hasil Belajar Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Punduh Pedada Kabupaten Pesawaran tahun pelajaran 2012/2013.

Hasil perhitungan menggunakan SPSS diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,520 dengan kadar determinasi (r^2) sebesar 0,270, yang berarti Hasil belajar ekonomi dipengaruhi Minat Baca Siswa sebesar 27%, sisanya 73% dipengaruhi oleh faktor lain.

Hipotesis Ketiga

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh t_{hitung} untuk disiplin belajar (X_3) sebesar $4,177 > t_{tabel}$ $n=33$ dan signifikansi 0,05 sebesar 2,03 (hasil intervalasi). Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh antara disiplin belajar dengan hasil Belajar Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Punduh Pedada Kabupaten Pesawaran tahun pelajaran 2012/2013.

Hasil perhitungan menggunakan SPSS diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,600 dengan kadar determinasi (r^2) sebesar 0,360, yang berarti Hasil belajar ekonomi dipengaruhi Disiplin Belajar sebesar 36%, sisanya 64% dipengaruhi oleh faktor lain.

Hipotesis Keempat

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh t_{hitung} untuk penggunaan Lembar Kerja Siswa (X_1) sebesar $4,128 > t_{tabel}$ sebesar 2,03 (hasil intervalasi), hal ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, hasil perhitungan diperoleh koefisien sebesar 0,412. Kemudian untuk minat baca siswa diperoleh t_{hitung} sebesar $4,125 > t_{tabel}$ sebesar 2,03 (hasil intervalasi), hal ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, hasil perhitungan diperoleh koefisien sebesar 0,299, dan untuk disiplin belajar diperoleh t_{hitung}

sebesar $4,915 > t_{\text{tabel}}$ sebesar 2,03 (hasil intervalasi), hal ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, hasil perhitungan diperoleh koefisien sebesar 0,360. Dengan kata lain penggunaan Lembar Kerja Siswa, minat baca siswa dan disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Punduh Pedada Kabupaten Pesawaran tahun pelajaran 2012/2013.

Hipotesis keempat yaitu ada pengaruh penggunaan Lembar Kerja Siswa, minat baca siswa dan disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Punduh Pedada Tahun Pelajaran 2012/2013, dibuktikan dengan $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ atau $24,324 > 2,92$ maka H_0 ditolak dan menerima H_1 . Koefisien korelasi (R) sebesar 0,846 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,716 atau 71,6%. Sehingga terbukti adanya pengaruh penggunaan Lembar Kerja Siswa, minat baca siswa dan disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Punduh Pedada Tahun Pelajaran 2012/2013.

Pembahasan

1. Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (X_1) terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Y)

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi sederhana, ditemukan fakta bahwa penggunaan Lembar Kerja Siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis data, dapat diketahui terdapat pengaruh antara penggunaan Lembar Kerja Siswa dengan hasil belajar ekonomi siswa sebesar 0,495 dengan kadar determinasi 0,245 dengan kata lain hasil belajar Ekonomi dipengaruhi Lembar Kerja Siswa sebesar 24,5%. Setelah diketahui adanya pengaruh antara Lembar kerja Siswa dengan hasil belajar, kemudian dilanjutkan dengan pengujian statistik t dengan model regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan t_{hitung} sebesar $3,170 > t_{\text{tabel } n=33}$ dan signifikansi 0,05 sebesar 2,03 (hasil intervalasi). Hal ini berarti $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh antara Lembar Kerja Siswa dengan hasil Belajar Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Punduh Pedada Kabupaten Pesawaran tahun pelajaran 2012/2013.

Upaya peningkatan dunia pendidikan belum bisa berjalan dengan baik tanpa diiringi dengan penggunaan Lembar Kerja Siswa. Siswa yang memiliki pemikiran positif terhadap Lembar Kerja siswa akan aktif dan giat serta akan berjuang dalam mengerjakan Lembar Kerja Siswa dengan baik dan benar. Hal ini berarti Lembar Kerja Siswa memegang peranan penting dalam menunjang hasil belajar ekonomi.

Berdasarkan hasil penelitian ini Lembar Kerja Siswa akan membantu mencapai hasil belajar yang optimal oleh siswa, hal ini didukung dengan pendapat berikut: "Salah satu media yang cukup membantu dalam pencapaian keberhasilan proses belajar mengajar adalah Lembar Kerja Siswa". (Dirjen Dikdasmen, 1996/1997:25) "Pelajaran yang disampaikan harus tersusun dalam tatanan yang baik. Jika tidak, maka siswa akan menyusun sendiri butir-butir

pelajaran sesuai kemampuan yang terkadang tidak sesuai dengan yang dikehendaki oleh guru". (Slameto, 2003:104) Menurut Proyek Pengembangan Akuntansi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (1997:20) dikemukakan bahwa penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat memotivasi siswa dan merupakan salah satu variasi pendidikan agar siswa tidak menjadi bosan. Lembar Kerja Siswa sangat bermanfaat digunakan sebagai sarana untuk meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran ekonomi.

Implikasi dari penelitian ini adalah jika pengaruh positif yang berperan lebih kuat, maka akan memberikan pengaruh yang positif pula terhadap siswa begitu pula sebaliknya. Hasil belajar akan diperoleh apabila melakukan latihan, serta kemampuan guru dalam penggunaan alat media belajar, salah satu media yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Dari teori-teori yang ada dan dari penelitian-penelitian yang terdahulu kiranya dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Siswa memiliki kontribusi terhadap hasil belajar siswa di sekolah, sehingga tidak dapat diabaikan begitu saja.

2. Pengaruh Minat Baca Siswa (X_2) terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Y)

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi sederhana, ditemukan fakta bahwa minat baca siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis data, dapat diketahui terdapat pengaruh antara minat baca siswa dengan hasil belajar ekonomi siswa sebesar 0,520 dengan kadar determinasi 0,270 dengan kata lain hasil belajar Ekonomi dipengaruhi minat baca siswa sebesar 27%. Setelah diketahui adanya pengaruh antara minat baca dengan hasil belajar, kemudian dilanjutkan dengan pengujian statistik t dengan model regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan t_{hitung} sebesar 3,385 > t_{tabel} $n=33$ dan signifikansi 0,05 sebesar 2,03 (hasil intervolasi). Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh antara minat baca siswa dengan hasil Belajar Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Punduh Peadada Kabupaten Pesawaran tahun pelajaran 2012/2013.

Salah satu upaya meningkatkan mutu pendidikan disekolah ialah dengan melalui perbaikan pengajaran pemahaman membaca. Umumnya para guru menganggap bahwa pengajaran membaca telah berakhir ketika seorang siswa dapat membaca dan menulis. Dalam perkembangan teknologi yang sangat pesat, manusia harus terus diperbaharui pengetahuan dan keterampilan tersebut sebagian besar diperoleh melalui membaca.

Menurut W.S Winkel (1983:30) minat adalah kecenderungan yang agak menetap dan subyektif merasa tertarik dalam hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang itu. Minat adalah salah satu kegiatan yang diperoleh setelah seseorang dilahirkan. Minat akan timbul bila pada individu terdapat dorongan yang tumbuh dari perasaan terhadap suatu obyek tersebut yang dianggap penting atau bermanfaat pada diri sendiri.

Minat merupakan rasa ketertarikan orang pada sesuatu yang ia senangi, tanpa ada paksaan. Minat dapat menjadi daya dorong atau motivasi untuk melakukan sesuatu hal. Hal ini didukung oleh Darmono (2001:182) minat baca merupakan kecenderungan jiwa yang mendorong seseorang berbuat sesuatu terhadap membaca. Minat baca ditunjukkan dengan keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca. Orang yang memiliki minat baca yang tinggi senantiasa mengisi waktu luang dengan membaca. Orang yang demikian senantiasa haus terhadap bacaan, tumbuhnya minat baca yang tinggi, maka timbul kemauan yang besar dan akan mengalahkan pengaruh yang akan merintanginya atau tantangan yang ada.

Jika seorang siswa telah memiliki minat baca yang tinggi dalam dirinya, maka harapan keberhasilan dalam belajar cukup tinggi dan tugas guru tinggal mengarahkan saja tentang jenis buku bacaan anak tersebut. Dalam hal ini, guru mengarahkan minat bacanya tersebut pada buku-buku yang berhubungan dengan mata pelajaran Ekonomi sehingga siswa akan lebih memahami materi pelajaran Ekonomi yang secara tidak langsung akan meningkatkan hasil belajar anak tersebut. Sebaliknya, apabila seorang siswa tidak memiliki minat, maka hasil belajar tidak dapat diharapkan.

Implikasi dari penelitian ini adalah minat baca turut berpengaruh terhadap hasil belajar. Hal ini dapat terlihat pada siswa yang memiliki minat baca yang tinggi, maka hasil belajar juga akan tinggi. Sebaliknya jika minat baca siswa rendah, maka hasil belajar juga akan rendah. Demikian bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat baca siswa terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Punduh pedada Pesawaran tahun pelajaran 2012/2013.

3. Pengaruh Disiplin Belajar (X_3) terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Y)

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi sederhana, ditemukan fakta bahwa disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis data, dapat diketahui terdapat pengaruh antara disiplin belajar dengan hasil belajar ekonomi siswa sebesar 0,600 dengan kadar determinasi 0,360 dengan kata lain hasil belajar Ekonomi dipengaruhi disiplin belajar sebesar 36%. Setelah diketahui adanya pengaruh antara minat baca dengan hasil belajar, kemudian dilanjutkan dengan pengujian statistik t dengan model regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan t_{hitung} sebesar 4,177 > t_{tabel} $n=33$ dan signifikansi 0,05 sebesar 2,03 (hasil intervolasi). Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh antara disiplin belajar dengan hasil Belajar Ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Punduh Peadada Kabupaten Pesawaran tahun pelajaran 2012/2013.

Disiplin suatu bentuk ketaatan dan pengendalian diri yang erat hubungannya dengan rasionalisme, sadar, dan tidak sadar. Kegiatan belajar ditemui adanya sebagian siswa yang mengarahkan usahanya untuk mencapai sukses, tetapi sebaliknya ada sebagian siswa yang agresif, putus asa, suka membolos dan bahkan putus sekolah. Gejala ini merupakan masalah pendidikan yang

bersumber pada ketidakdisiplinan siswa dalam belajar. Temuan riset belakangan ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki disiplin diri yang tinggi dalam belajar cenderung mencapai keberhasilan belajar yang tinggi. Sedangkan disiplin belajar siswa adalah kesadaran yang mendorong siswa untuk melakukan aktivitas belajar dengan tertib dan teratur sehingga mendapatkan hasil yang optimal. Hal ini didukung oleh Walgito (2008:12) mengemukakan disiplin belajar adalah ketaatan dan kepatuhan dalam melaksanakan aktivitas belajar sesuai aturannya untuk mencapai tujuan yang diharapkannya, keterikatan antara disiplin belajar dengan hasil belajar sangat erat sehingga semakin berdisiplin dalam belajar semakin baik hasil yang dicapai.

Disiplin belajar di rumah adalah suatu tingkat konsistensi dan konsekuensi siswa serta keteraturan dalam belajar untuk memperoleh tingkah laku yang timbul dari kesadaran dirinya untuk belajar dengan menaati dan melaksanakan tugasnya sebagai siswa di rumah dengan dukungan orang tua, mengarahkan serta mengawasi dan berupaya untuk membuat anaknya menyadari kesadaran dalam disiplin belajar. Adapun indikator dalam disiplin belajar di rumah antara lain disiplin dalam ketepatan waktu dalam belajar, disiplin dalam mengerjakan tugas sekolah di rumah dan belajar secara teratur.

Jadi, disiplin dalam belajar itu tidak bisa kita abaikan, karena dengan disiplinlah akan didapatkan kesuksesan dalam segala hal termasuk dalam belajar, dengan disiplinlah didapatkan keteraturan dalam kehidupan, dengan disiplinlah dapat menghilangkan kekecewaan orang lain, dan dengan disiplinlah orang lain mengaguminya.

Disiplin yang diterapkan dengan baik di sekolah maupun di rumah akan memberikan andil besar bagi pertumbuhan dan perkembangan prestasi siswa. Penerapan disiplin belajar di sekolah dan di rumah akan mendorong, memotivasi dan memaksa para siswa untuk bersaing dalam meningkatkan hasil belajar. Jadi, disiplin berarti mengalami ketepatan dan keteraturan dalam aktivitas belajar, ketepatan dan keteraturan dalam belajar akan memungkinkan pencapaian hasil belajar yang lebih baik dibandingkan yang aktivitas belajarnya tidak tepat dan tidak teratur.

Implikasi dari penelitian ini adalah minat baca turut berpengaruh terhadap hasil belajar. Hal ini dapat terlihat pada siswa yang memiliki minat baca yang tinggi, maka hasil belajar juga akan tinggi. Sebaliknya jika minat baca siswa rendah, maka hasil belajar juga akan rendah.

4. Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (X_1) Minat Baca Siswa (X_2) dan Disiplin Belajar (X_3) terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Y)

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi multipel, ditemukan fakta bahwa penggunaan Lembar Kerja Siswa, minat baca siswa dan disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil pengolahan data dengan SPSS diperoleh koefisien korelasi multipelnya sebesar 0,846 yang

termasuk dalam kategori tingkat hubungan yang kuat dengan kadar determinasi sebesar 0,716 atau dengan kata lain variabel hasil belajar Ekonomi dipengaruhi oleh lembar kerja siswa, minat baca siswa dan disiplin belajar sebesar 71,6%. Hasil uji F dengan menggunakan SPSS diperoleh $F_{hitung} = 24,324$ dengan signifikansi (sig.) sebesar 0,000, sedangkan F_{tabel} dengan derajat kebebasan (dk/df) untuk pembilang = 3 dan penyebut = 29 dan $\alpha = 0,05$ dari daftar tabel diperoleh = 2,92, dengan demikian $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $24,324 > 2,92$ maka H_0 ditolak dan menerima H_1 yang menyatakan bahwa ada pengaruh lembar kerja siswa, minat baca siswa dan disiplin belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas X semester genap SMA Negeri 1 Punduh Pedada Tahun Pelajaran 2012/2013.

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa dalam bentuk skor setelah mengikuti evaluasi. Hal ini senada dengan pendapat Suharsimi Arikunto (2001:63) yang menyatakan “hasil belajar adalah sebagai hasil yang telah dicapai seseorang setelah mengikuti proses belajar dengan terlebih dahulu mengadakan evaluasi dari proses belajar yang dilakukan”.

Keberhasilan belajar tidak hanya dipengaruhi oleh Lembar Kerja Siswa, minat baca dan disiplin belajar, tetapi juga dipengaruhi oleh banyak faktor lain. Menurut Slameto (2003:54-58) faktor-faktor yang mempengaruhi belajar antara lain faktor internal dan faktor eksternal. Jika dalam diri siswa telah memiliki disiplin belajar yang tinggi, maka siswa dengan sendirinya akan timbul minat baca untuk memenuhi rasa keingintahuannya tentang pelajaran Ekonomi dengan membaca buku-buku yang berhubungan dengan pelajaran Ekonomi, dan mengoptimalkan kegiatan belajarnya dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa dalam proses belajar.

Pada ketiga variabel, faktor pertama yang mempengaruhi hasil belajar adalah disiplin belajar dengan t_{hitung} sebesar 4,915. Disiplin merupakan kunci untuk memperoleh hasil belajar yang tinggi, siswa yang mempunyai disiplin belajar yang tinggi berarti siswa mempunyai kunci keberhasilan dalam belajar. Seorang siswa dapat dikatakan disiplin belajarnya tinggi jika siswa itu tunduk pada peraturan-peraturan yang berlaku. Disiplin belajar adalah perilaku siswa yang mengarah kepada ketertiban, keteraturan penggunaan waktu, kegiatan belajar terjadwal secara teratur untuk mencapai keberhasilan belajar. Hal ini didukung oleh Bahri (2008:18) orang yang berhasil dalam belajar dan berkarya disebabkan mereka selalu menempatkan disiplin di atas semua tindakan dan perbuatan. Semua jadwal belajar yang telah disusun, mereka taati dengan ikhlas. Mereka melaksanakannya dengan penuh semangat. Rela mengorbankan apa saja demi perjuangan menegakkan disiplin belajar.

Dengan begitu disiplin adalah kunci sukses, sebab disiplin dapat membawa manfaat untuk membiasakan diri dengan rencana yang sudah bermula dari diri sendiri untuk berdisiplin. Jadi jelas bahwa disiplin dalam belajar sangat penting untuk mencapai hasil belajar yang baik. Menurut Tulus Tu'u (2004:37) mengatakan “disiplin berperan penting dalam membentuk individu yang berciri keunggulan”. Disiplin dalam belajar sangat mempengaruhi hasil belajar siswa,

maka hendaknya disiplin itu ditanamkan sejak masih dini. Siswa yang memiliki disiplin diri yang tinggi dalam belajar, cenderung mencapai keberhasilan belajar yang tinggi.

Faktor yang kedua yang mempengaruhi hasil belajar adalah penggunaan Lembar Kerja Siswa dengan t_{hitung} sebesar 4,128. Lembar Kerja siswa diharapkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dapat ditingkatkan, karena dengan diberikannya media Lembar Kerja Siswa diharapkan siswa akan dapat lebih mengembangkan kemampuannya sendiri. Selain itu penggunaan media Lembar Kerja Siswa dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk mengecek tingkat pemahaman siswa atas materi yang diberikan.

Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dapat memotivasi siswa dan merupakan salah satu variasi pendidikan agar siswa tidak menjadi bosan. Lembar Kerja Siswa sangat bermanfaat digunakan sebagai sarana untuk meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran ekonomi. Hasil belajar akan diperoleh apabila melakukan latihan, yang dapat dilakukan dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

Faktor ketiga yang mempengaruhi hasil belajar adalah minat baca siswa dengan t_{hitung} sebesar 4,125. Minat akan mendorong siswa lebih baik dari pada tanpa minat khususnya pada mata pelajaran Ekonomi. Minat baca buku Ekonomi akan berjalan lancar bila disertai dengan minat. Minat merupakan alat motivasi yang utama yang dapat membangkitkan kegairahan baca anak didik dalam rentan waktu tertentu. Minat baca yang dimaksud adalah minat baca literatur, buku catatan dan buku lainnya yang baik dan sesuai dengan kebutuhan belajar ekonomi.

Hal ini didukung oleh pendapat Darmono (2001: 182) mengemukakan bahwa “minat baca merupakan kecenderungan jiwa yang mendorong seseorang berbuat sesuatu terhadap membaca. Minat baca ditunjukkan dengan keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca. Dalam hal ini adalah buku-buku Ekonomi atau buku-buku yang berkaitan dengan pengetahuan sosial yang diperlukan oleh siswa yang mengandung unsur perasaan terhadap bacaan”.

Oleh karena itu, minat baca dapat mempengaruhi proses belajar seseorang. Jika seorang siswa telah memiliki minat baca yang tinggi dalam dirinya, maka harapan keberhasilan dalam belajar cukup tinggi. Sebaliknya, apabila seorang siswa tidak memiliki minat untuk membaca, maka hasil belajar tidak dapat diharapkan.

Implikasi dari penelitian ini adalah hasil belajar dipengaruhi penggunaan Lembar Kerja Siswa, minat baca siswa dan disiplin belajar. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa ketiga faktor tersebut harus saling mendukung dan berkolaborasi dengan baik. Sehingga menjadi sarana yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Demikian bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan Lembar Kerja Siswa, minat baca

siswa dan disiplin belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Punduh pedada Pesawaran tahun pelajaran 2012/2013.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan Lembar Kerja Siswa terhadap hasil belajar Ekonomi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Punduh Pedada Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika penggunaan Lembar Kerja Siswa baik, maka hasil belajar siswa akan meningkat. Sebaliknya, jika penggunaan Lembar Kerja Siswa siswa buruk, maka hasil belajar siswa akan rendah.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan minat baca siswa terhadap hasil belajar Ekonomi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Punduh Pedada Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika minat baca siswa tinggi, maka hasil belajar siswa akan meningkat. Sebaliknya, jika minat baca siswa rendah, maka hasil belajar siswa akan rendah.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar Ekonomi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Punduh Pedada Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika disiplin belajar siswa tinggi, maka hasil belajar siswa akan meningkat. Sebaliknya, jika disiplin belajar siswa rendah, maka hasil belajar siswa akan rendah.
4. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan Lembar Kerja Siswa, minat baca siswa dan disiplin belajar terhadap hasil belajar Ekonomi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Punduh Pedada Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika penggunaan Lembar Kerja Siswa baik, minat baca siswa tinggi dan disiplin belajar juga tinggi, maka hasil belajar yang dicapai siswa akan maksimal. Sebaliknya, penggunaan Lembar Kerja Siswa buruk, minat baca siswa rendah dan disiplin belajar rendah, maka hasil belajar yang diperoleh siswa pun akan rendah.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Darmono. 2001. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka, Jakarta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Rineka Cipta. Jakarta.
- HY. Waluyo. 1995. *Pencapaian Hasil Belajar*. Depdikbud. Jakarta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Grasindo. Jakarta
- Walgito, Bimo. 2008. *Psikologi Kelompok*. Andi Publiser. Jakarta.
- Winkel, WS. 1983. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Gramedia. Jakarta.