

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, CARA BELAJAR DAN  
PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT  
TERHADAP HASIL BELAJAR**

**(Artikel Skripsi)**

**Oleh**

**YULIA VALENTINA**



**PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
BANDARLAMPUNG  
2013**

# **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, CARA BELAJAR DAN PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT TERHADAP HASIL BELAJAR**

**Yulia Valentina, Teddy Rusman, dan Nurdin**

Pendidikan Ekonomi PIPS FKIP Unila

Jl. Prof. Dr. Sumantri Brojonegoro

**Abstract** The results of the child's ability to learn is obtained at the end of the learning process and are associated with a student's ability to absorb or understand the material that has been taught that is expressed in the form of qualitative data and quantitative data. Based on preliminary research conducted at SMAN 4 Metro in mind that the overall student learning outcomes in Economics Lesson is still relatively low. In general, the things that affect the level of learning outcomes are divided into two factors, namely internal and external. Among the many factors that can affect or contribute to the achievement of student learning outcomes, factors suspected motivation to learn, how to learn and use ICT-based instructional media plays an important role. This study aimed to determine the effect of motivation to learn, how to learn, and use of ICT-based instructional media on the results of class X students studying Economics semester 4 Metro State High School Academic Year 2012/2013. The method used in this research is descriptive research method verification with ex post facto approach and surveys. To test the hypothesis first, second, and third using simple linear regression, while the fourth hypothesis using multiple linear regression.

Based on the analysis of the results obtained as follows. (1). There is a positive and significant influence learning motivation the results of Class X students studying Economics Odd Semester 4 Metro State High School Academic Year 2012/2013. (2). There is a positive and significant influence on How to Learn Student Learning Outcomes Economy Class X Odd Semester 4 Metro State High School Academic Year 2012/2013. (3). There is a positive and significant utilization of ICT-Based Learning Media for Students Learning Outcomes Economy Class X Odd Semester 4 Metro State High School Academic Year 2012/2013. (4). There is a negative influence motivation to learn, How to Learn, and Use of ICT-Based instructional media the results of Class X students studying Economics Odd Semester 4 Metro State High School Academic Year 2012/2013.

**Keyword:** *Learning Motivation, How to Learn, Use of Media ICT-Based Learning, and Learning Outcomes*

**Abstrak:** Hasil belajar adalah kemampuan anak yang diperoleh pada akhir proses pembelajaran dan berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menyerap atau memahami suatu bahan yang telah diajarkan yang dinyatakan dalam bentuk data kualitatif maupun data kuantitatif. Berdasarkan penelitian pendahuluan yang dilakukan di SMA Negeri 4 Metro diketahui bahwa secara keseluruhan hasil

belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi masih tergolong rendah. Secara umum hal-hal yang mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar terbagi atas dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Diantara banyak faktor yang dapat mempengaruhi atau berperan dalam pencapaian hasil belajar siswa, diduga faktor-faktor motivasi belajar, cara belajar dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT memiliki peranan penting. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar, cara belajar, dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas X semester ganjil SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013. Metode yang digunakan di dalam penelitian ini adalah metode penelitian *deskriptif verifikatif* dengan pendekatan *ex post facto* dan *survei*. Untuk menguji hipotesis pertama, kedua, dan ketiga menggunakan *regresi linier sederhana*, sedangkan hipotesis keempat menggunakan *regresi linier multiple*.

Berdasarkan analisis diperoleh hasil penelitian sebagai berikut. (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Ganjil SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013. (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan Cara Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Ganjil SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013. (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Ganjil SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013. (4) Ada pengaruh negatif Motivasi Belajar, Cara Belajar, dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Ganjil SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013.

Kata Kunci: *Motivasi Belajar, Cara Belajar, Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT, dan Hasil Belajar*

## **Pendahuluan**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Dalam meningkatkan mutu pendidikan, fungsi sekolah sangat penting. Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan yang mempunyai tugas untuk membentuk manusia berkualitas dalam pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang pencapaiannya dilakukan terencana, terarah, dan sistematis. Hasil belajar merupakan salah satu tujuan pembelajaran yang diharapkan semua peserta didik. Untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran tersebut perlu adanya kegiatan belajar mengajar yang melibatkan siswa, guru, materi pelajaran, dan hal lain yang sesuai dengan kebutuhan siswa serta didukung oleh lingkungan belajar-mengajar yang kondusif.

Menurut Djaali (2008: 98-100) menyatakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu: Faktor dalam diri adalah faktor yang ada dalam diri individu yang

meliputi: kesehatan, intelegensi, motivasi, cara belajar. Faktor dari luar adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa, yang terdiri dari: faktor keluarga, ketersediaan sarana dan prasarana sekolah yang termasuk didalamnya adalah media pembelajaran berbasis ICT. Faktor yang diduga menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa adalah motivasi belajar siswa yang kurang. Motivasi dapat timbul karena adanya dorongan baik dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa (intrinsik dan ekstrinsik), sehingga dalam pelaksanaannya kedua motivasi tersebut dapat berjalan dengan bersamaan. Menurut Sardiman (2011: 75), “Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai”. Pencapaian keberhasilan belajar peserta didik tidak hanya dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa, ada faktor lain yang diduga dapat mempengaruhi hasil belajar anak yaitu cara belajar. Cara belajar antar siswa yang satu dengan yang lain pasti berbeda. Setiap siswa mempunyai cara atau gaya sendiri dalam belajarnya. Tidak tepatnya seorang siswa menerapkan cara belajar diduga akan menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah.

Selain itu faktor lain yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar adalah pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT. Media merupakan sarana yang menjembatani penyampaian materi oleh guru kepada siswa. Media yang baik tentu dapat membantu siswa untuk dapat memahami materi yang disampaikan guru dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Kemp and Dayton (dalam Daryanto, 2011: 5), bahwa dengan pemanfaatan media pembelajaran ICT yang baik maka kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan, begitu pula dengan hasil belajarnya.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul. **“Pengaruh Motivasi Belajar, Cara Belajar, dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Ganjil SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013”**.

### **Tinjauan Pustaka**

#### Motivasi Belajar ( $X_1$ )

Menurut Sardiman (2011 : 73),“ motivasi berasal dari kata motiv yang diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motiv dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan didalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Bahkan motiv dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (kesiapsiagaan). Dengan demikian motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan atau mendesak.”

Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual (Sardiman, 2011: 75). Selanjutnya, Sardiman (2011: 89) mengemukakan bahwa “dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi maka seseorang

yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi seorang siswa akan sangat menentukan pencapaian prestasi belajarnya”.

#### Cara Belajar ( $X_2$ )

Menurut Hakim (2005: 7), cara atau metode belajar yang efisien adalah cara belajar yang memungkinkan siswa menguasai ilmu dengan mudah dan lebih cepat sesuai dengan kapasitas tenaga dan pikiran yang dikeluarkan. Cara belajar merupakan hal mutlak yang harus dimiliki oleh siswa untuk dapat memahami materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru di sekolah dengan teknik yang siswa anggap lebih efisien dan efektif. Dengan demikian keberhasilan yang diukur melalui hasil belajar dapat diperoleh dengan baik.

#### Media Pembelajaran Berbasis ICT ( $X_3$ )

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen yang dapat menentukan hasil belajar siswa. Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium. Medium dapat didefinisikan sebagai perantara atau pengantar terjadinya komunikasi dari pengirim menuju penerima (Heinrich et al dalam Daryanto, 2011: 4). Menurut Kemp and Dayton (dalam Daryanto, 2011: 5), bahwa dengan pemanfaatan media pembelajaran ICT yang baik maka kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan, begitu pula dengan hasil belajarnya.

### **Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan desain penelitian *deskriptif verifikatif* dengan pendekatan *ex post facto* dan *survey*. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan atau melukiskan keadaan objek atau subjek penelitian (seseorang, lembaga, masyarakat dan lain-lain) pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak atau sebagaimana adanya. Sedangkan verifikatif menunjukkan pengaruh antara variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y).

Pendekatan *ex post facto* adalah salah satu pendekatan yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan cara mengambil data secara langsung di area penelitian yang dapat menggambarkan data-data masa lalu dan kondisi lapangan sebelum dilaksanakannya penelitian lebih lanjut. Sedangkan yang dimaksud dengan pendekatan *survey* adalah pendekatan yang digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur, dan sebagainya (Sugiyono, 2010 : 12).

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 4 Metro. Berdasarkan data yang didapat diketahui bahwa dalam penelitian ini jumlah populasi yang akan diteliti sebanyak 242 siswa. Jadi, besarnya sampel dalam penelitian adalah ini 151 siswa.

Hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut.

1. Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013.
2. Ada pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013.
3. Ada pengaruh pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013.
4. Ada pengaruh motivasi belajar, cara belajar, dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013.

## **Hasil Penelitian dan Pembahasan**

### **Hasil Pengujian Hipotesis**

Untuk menguji ada tidaknya pengaruh ketiga variabel X, pengaruh motivasi belajar, cara belajar, dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013, maka digunakan analisis regresi sederhana untuk menguji hipotesis pertama, kedua, dan ketiga. Sedangkan untuk regresi keempat menggunakan regresi linier multipel.

#### **1. Hipotesis Pertama**

Berdasarkan perhitungan koefisien regresi didapat persamaan regresi.

Hasil analisis dengan menggunakan SPSS diperoleh sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 34,771 + 0,577 X_1.$$

1. Harga koefisien konstanta  $a = 34,771$ . Hal ini berarti bahwa, apabila nilai 34,771 sama dengan nol, maka tingkat atau besarnya variabel hasil belajar Ekonomi sebesar 34,771 %.
2. Harga koefisien  $b = 0,577$ , berarti bahwa, apabila nilai  $X_1$  mengalami kenaikan sebesar satu poin, sementara variabel motivasi belajar sebesar 57,7%.

Hipotesis pertama yaitu ada pengaruh yang positif motivasi belajar ditunjukkan oleh hasil uji regresi linier sederhana diperoleh  $r^2 = 0,258$  pada taraf signifikansi 0,05. Berarti motivasi belajar sebesar 25,8% dan sisanya 74,2% dipengaruhi oleh faktor lain. Berdasarkan analisis data diperoleh  $t_{hitung} = 7,201$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,97$ , ini berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

#### **2. Hipotesis Kedua**

Berdasarkan perhitungan koefisien regresi didapat persamaan regresi.

Hasil analisis dengan menggunakan SPSS diperoleh sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 48,336 + 0,336 X_2.$$

1. Harga koefisien konstanta  $a = 48,336$ . Hal ini berarti bahwa, apabila nilai  $48,336$  sama dengan nol, maka tingkat atau besarnya variabel hasil belajar Ekonomi sebesar  $48,336\%$ .
2. Harga koefisien  $b = 0,336$ , berarti bahwa, apabila nilai  $X_2$  mengalami kenaikan sebesar satu poin, sementara variabel cara belajar tetap, maka tingkat variabel hasil belajar akan meningkat sebesar  $0,336\%$ .

Hipotesis kedua yaitu ada pengaruh yang positif cara belajar yang ditunjukkan oleh hasil uji regresi linier sederhana diperoleh  $r^2 = 0,122$  pada taraf signifikansi  $0,05$ . Berarti cara belajar sebesar  $12,2\%$  dan sisanya  $87,8\%$  dipengaruhi oleh faktor lain. Berdasarkan analisis data diperoleh  $t_{hitung} = 4,556$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,97$ , ini berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

### 3. Hipotesis Ketiga

Berdasarkan perhitungan koefisien regresi didapat persamaan regresi.

Hasil analisis dengan menggunakan SPSS diperoleh sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 46,024 + 0,371 X_3$$

1. Harga koefisien konstanta  $a = 46,024$  ini berarti bahwa, apabila nilai  $46,024$  sama dengan nol, maka tingkat atau besarnya variabel hasil belajar Ekonomi Terpadu sebesar  $46,024\%$ .
2. Harga koefisien  $b = 0,371$ , berarti bahwa, apabila nilai  $X_3$  mengalami kenaikan sebesar satu poin, sementara variabel pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT tetap, maka tingkat variabel hasil belajar akan meningkat sebesar  $0,371\%$ .

Hipotesis ketiga yaitu ada pengaruh yang positif pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT yang ditunjukkan oleh hasil uji regresi linier sederhana diperoleh  $r^2 = 0,115$  pada taraf signifikansi  $0,05$ . Berarti pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT sebesar  $11,5\%$  dan sisanya  $88,5\%$  dipengaruhi oleh faktor lain. Berdasarkan analisis data diperoleh  $t_{hitung} = 4,339$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,97$ , ini berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

### 4. Hipotesis Keempat

Berdasarkan perhitungan koefisien regresi didapat persamaan regresi.

Hasil analisis dengan menggunakan SPSS diperoleh sebagai berikut:

$$\hat{Y} = -5,964 + 0,609 X_1 + 0,364 X_2 + 0,458 X_3$$

1. Harga koefisien konstanta  $a = -5,964$  dan koefisien  $b_1 = 0,609$ ;  $b_2 = 0,364$ ; dan  $b_3 = 0,458$  sehingga persamaan regresi bergandanya menjadi :  $\hat{Y} = -5,964 + 0,609 X_1 + 0,364 X_2 + 0,458 X_3$ . Konstanta  $a$  sebesar  $-5,964$  menyatakan bahwa jika tidak ada nilai variabel motivasi belajar, cara belajar, dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT ( $X=0$ ) maka rata-rata Hasil Belajar Ekonomi sebesar  $-5,964$ .
2. Koefisien regresi ( $b$ ) untuk  $X_1$  sebesar  $0,609$  berarti bahwa perubahan pada nilai variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) sebesar satu point dan variabel independent lainnya tetap (dikontrol), maka tingkat variabel Hasil Belajar Ekonomi akan mengalami perubahan peningkatan sebesar  $0,609\%$ .

3. Koefisien regresi (b) untuk  $X_2$  sebesar 0,364 perubahan pada nilai variabel cara belajar ( $X_2$ ) sebesar satu point dan variabel independent lainnya tetap (dikontrol), maka tingkat variabel Hasil Belajar Ekonomi akan mengalami perubahan peningkatan sebesar 0,364%.
4. Koefisien regresi (b) untuk  $X_3$  sebesar 0,458 perubahan pada nilai variabel pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT ( $X_3$ ) sebesar satu point dan variabel independent lainnya tetap (dikontrol), maka tingkat variabel Hasil Belajar Ekonomi akan mengalami perubahan peningkatan sebesar 0,458%.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $59,223 > 2,68$ . Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang artinya motivasi belajar, cara belajar, dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT berpengaruh terhadap hasil belajar Ekonomi. Adapun pengaruh motivasi belajar, cara belajar, dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dengan koefisien determinasi ( $R^2$ ) 0,547 yang berarti besar sumbangan motivasi belajar, cara belajar, dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT berpengaruh terhadap hasil belajar Ekonomi adalah 54,7% sedangkan 45,3 % nya disumbangkan oleh faktor lain.

## PEMBAHASAN

### 1. Pengaruh Motivasi Belajar ( $X_1$ ) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Y)

Fakta bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar Ekonomi disebabkan motivasi merupakan salah satu faktor internal yaitu faktor yang mempengaruhi dari dalam diri siswa itu sendiri dalam mencapai tujuan. Dengan adanya motivasi, maka aspek lain yang menunjang kegiatan belajar mengajar akan lebih baik. Hal ini diperkuat oleh Sardiman (2011: 73-74) bahwa “motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dengan tanggapan terhadap adanya tujuan”.

Menurut Mccelland dalam teorinya “Need for Acievement” menyatakan bahwa motivasi itu berbeda-beda, sesuai dengan kebutuhan seseorang akan prestasi. Karakteristik orang yang berprestasi tinggi memiliki tiga ciri umum, yakni.

1. Preferensi untuk mengerjakan tugas dengan derajat kesulitan moderat.
2. Menyukai situasi-situasi dimana kinerja mereka timbul karena upaya-upaya mereka sendiri, dan bukan faktor-faktor yang lain.
3. Menginginkan umpan balik tentang keberhasilan dan kegagalan mereka.

<http://haikal-rifki.blogspot.com/2009/12/dinamika-organisasi.html>

Diakses 25 November 2012

Implikasi dari penelitian ini adalah jika motivasi belajar telah tertanam kuat dalam diri siswa, maka kemampuan siswa untuk menyerap materi pelajaran akan optimal yang selanjutnya akan menjadikan hasil belajar menjadi baik. Sebaliknya, jika motivasi belajar siswa rendah, maka siswa akan kesulitan dalam menyerap materi pelajaran yang diberikan sehingga akan berpengaruh langsung terhadap hasil belajar siswa yang rendah atau kurang optimal.

## **2. Pengaruh Cara Belajar (X<sub>2</sub>) Terhadap Hasil Belajar IPS Ekonomi (Y)**

Menurut Slameto (2003: 32), “Cara belajar adalah langkah atau jalan yang harus dilalui dalam belajar untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Belajar bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan dan keterampilan. Banyak anak didik gagal atau tidak mendapat hasil yang baik dalam pelajarannya karena mereka tidak mengetahui cara-cara belajar yang efektif.”

Setiap siswa tentu memiliki cara belajar sendiri yang mereka anggap efektif dan sesuai dengan kapasitas kemampuan mereka. Namun, untuk mengukur cara belajar, maka diperlukan suatu kriteria tertentu. Dalam penelitian ini, cara belajar efektif yang ditetapkan mengacu pada pendapat Slameto (2003: 82), bahwa cara belajar efektif adalah meliputi tahap sebagai berikut.

1. Pembuatan jadwal dan pelaksanaannya
2. Membaca dan membuat catatan
3. Mengulangi bahan pelajaran
4. Konsentrasi
5. Mengerjakan tugas

Implikasi dari penelitian ini adalah siswa menerapkan cara belajar yang efektif dan efisien dalam kegiatan belajar sehari-hari, maka siswa akan mendapatkan hasil belajar yang baik dan maksimal. Sebaliknya, jika siswa belum mampu menerapkan cara belajar yang efektif dan efisien, maka siswa akan mendapatkan hasil belajar yang kurang baik dan tidak maksimal.

## **3. Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT (X<sub>3</sub>) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Y)**

Media pembelajaran merupakan sarana perantara dalam proses pembelajaran (Daryanto, 2011: 4). Sedangkan menurut Asosiasi Teknologi dan Komunikasi Pendidikan (Association of Education and Communication Technology/ AECT) di Amerika dalam Sardiman (2011: 6), media adalah segala bentuk dan saluran yang digunakan orang untuk menyalurkan pesan/ informasi.

Menurut Daryanto (2011: 150), salah satu kebijakan yang dikeluarkan dan dapat dijadikan landasan dalam pendayagunaan ICT untuk pendidikan adalah *Action Plan For The Development And Implementation Of Information And Communication Technologies (ICT)* di Indonesia. *Action plan* berisi rencana pelaksanaan pendayagunaan telematika dalam bidang pendidikan selama 5 tahun (2001-2005) menekankan pada.

1. Pengembangan dan pengimplementasian kurikulum.
2. Pendayagunaan ICT sebagai bagian dari kurikulum dan sebagai media pembelajaran di sekolah, perguruan tinggi, ataupun diklat.
3. Mewujudkan program pendidikan jarak jauh termasuk berpartisipasi dan bekerja sama dengan lembaga penyelenggara pendidikan jarak jauh dunia.
4. Memfasilitasi pendayagunaan internet untuk meningkatkan efisiensi proses pembelajaran.

Implikasi dari penelitian ini adalah jika siswa dan guru memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT secara optimal, maka siswa akan mendapatkan hasil belajar yang baik dan maksimal. Sebaliknya, jika siswa dan guru belum mampu memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT secara optimal, maka siswa akan mendapatkan hasil belajar yang kurang baik dan tidak maksimal.

#### **4. Pengaruh Motivasi Belajar ( $X_1$ ), Cara Belajar ( $X_2$ ), dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT ( $X_3$ ) terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Y)**

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dilihat dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Sedangkan dilihat dari sisi siswa, hasil belajar merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan tingkah laku yang relatif menetap (Dimiyati dan Mudjiono, 2006: 3).

Evaluasi hasil belajar akan memberikan pengaruh dalam dua bentuk yaitu:

- a. peserta akan mempunyai perspektif terhadap kekuatan dan kelemahannya atas perilaku yang diinginkan;
- b. peserta didik mendapatkan bahwa perilaku yang diinginkan itu telah meningkat baik setahap atau dua tahap (Darmadi, 2010: 175).

Menurut Hakim (2005: 6) faktor- faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar sebagai berikut.

- a. Faktor internal adalah faktor dari dalam diri individu itu sendiri.
- b. Faktor eksternal adalah faktor yang terdapat di luar individu yang bersangkutan.

Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain adalah motivasi belajar. Motivasi adalah suatu dorongan pada diri seseorang untuk melakukan sesuatu. Hal ini didukung oleh pendapat Sardiman (2008: 73-74), motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

Menurut Victor H. Vroom dalam bukunya yang berjudul “Work and Motivation”, motivasi seorang individu sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, yakni.

Termasuk faktor internal adalah.

1. Persepsi seseorang mengenai diri sendiri
2. Harga diri
3. Harapan pribadi
4. Kebutuhan
5. Keinginan
6. Kepuasan kerja
7. Prestasi kerja

Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi seseorang antara lain.

1. Jenis dan sifat pekerjaan
2. Kelompok tempat bergabung

3. Tempat berinteraksi
4. Lingkungan

<http://haikal-rifki.blogspot.com/2009/12/dinamika-organisasi.html>

Diakses 25 November 2012

Faktor kedua yang mempengaruhi hasil belajar adalah cara belajar. Cara belajar siswa merupakan faktor internal yang sifatnya sangat individual, sebab cara belajar setiap siswa tentu berbeda-beda. Cara belajar seorang siswa akan mempengaruhi tingkat keberhasilan siswa dalam memperoleh hasil belajar yang maksimal. Hal ini sesuai dengan pendapat Djamarah dan Zain (2006 : 44), yaitu. “Metode belajar adalah cara yang dilakukan dalam kegiatan belajar atau cara yang digunakan dalam memberikan pelajaran (mengajar) kepada orang yang mempelajarinya (belajar). Penentuan cara belajar memiliki andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki anak didik, akan ditentukan oleh kerelevansian penggunaan suatu cara atau metode yang tepat sesuai dengan standar yang telah ditetapkan”.

Cara belajar yang sangat berperan dalam proses pembelajaran adalah.

a. Visual

Cara belajar ini mengakses citra visual yang diciptakan maupun diingat. Baik berupa warna, ruang, dan gambar sangat dominan dalam cara belajar ini. Cara belajar visual dicirikan dengan.

1. Teratur, memperhatikan segala sesuatu
2. Mengingat dengan gambar
3. Mengingat apa yang dilihat.

b. Auditorial

Cara belajar ini mengakses segala bunyi dan kata, baik yang diciptakan maupun diingat. Cara belajar ini dicirikan dengan.

1. Perhatiannya mulai terpecah
2. Berbicara dengan pola berirama
3. Belajar dengan mendengar
4. Berdialog secara internal ndan eksternal.

<http://www.majalahpendidikan.com/2011/05/pengertian-cara-belajar.html?m-1>

Diakses pada tanggal 14 Oktober 2012)

Faktor ketiga yang mempengaruhi hasil belajar adalah pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT merupakan faktor eksternal atau faktor yang berasal dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi keberhasilan belajar. Agar proses belajar dapat berjalan dengan lancar maka diperlukan media yang menunjang sehingga hasil belajar yang didapat akan maksimal. Hal ini sesuai dengan yang dinyatakan oleh Kemp and Dayton (dalam Daryanto, 2011: 5), yang mengemukakan bahwa kontribusi media pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Penyampaian pesan dapat lebih terstandar.
- b. Pembelajaran dapat lebih menarik.

- c. Pembelajaran menjadi lebih interaktif.
- d. Waktu pelaksanaan pembelajaran dapat diperpendek.
- e. Kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan.
- f. Proses dapat berlangsung kapanpun dan dimanapun saat diperlukan.
- g. Sikap positif siswa terhadap materi pembelajaran dapat ditingkatkan.

## **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar Ekonomi pada siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika motivasi belajar siswa tinggi, maka hasil belajar siswa akan meningkat. Sebaliknya, jika motivasi belajar siswa rendah, maka hasil belajar siswa pun akan rendah.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan cara belajar terhadap hasil belajar Ekonomi pada siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013. Jika cara belajar siswa tepat, maka hasil belajar siswa akan meningkat. Sebaliknya, jika cara belajar siswa tidak tepat, maka hasil belajar siswa pun akan rendah.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar Ekonomi pada siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013.. Jika pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT siswa dan guru optimal, maka hasil belajar siswa akan meningkat. Sebaliknya, jika pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT siswa dan guru optimal, maka hasil belajar siswa pun akan rendah.
4. Ada pengaruh negatif motivasi belajar, cara belajar, dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar Ekonomi pada siswa kelas X semester ganjil di SMA Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2012/2013.

## DAFTAR PUSTAKA

- Djaali. 2008. Psikologi Pendidikan. PT. Bumi Aksara : Jakarta
- Djamarah dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi, Hamid. 2010. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung : Satu Nusa.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hakim, Thursan. 2005. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta : Puspa Swara.
- Rifki, Haikal. 2009. *Dinamika Organisasi*.  
<http://haikal-rifki.blogspot.com/2009/12/dinamika-organisasi.html>  
Diakses 25 November 2012.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Slameto.2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- www.majalahpendidikan.com. 2011. *Pengertian cara belajar*.  
<http://www.majalahpendidikan.com/2011/05/pengertian-carabelajar.html?m-1>  
Diakses pada tanggal 14 Oktober 2012.