

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, KEMANDIRIAN  
BELAJAR, PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH  
DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL  
BELAJAR AKUNTANSI**

Dyah Handika Pravita Ningrum, I Komang Winatha, Tedi Rusman  
Pendidikan Ekonomi PIPS FKIP Universitas Lampung  
Jalan Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No. 01 Bandar Lampung

This research was aims to determine the effect of emotional intelligence, independence of learning, the use of the school library and parental supervision of accounting study results. The population in research is a student X accounting of SMK Swadhipa 1 Natar years lessons 2017/2018 which amounted to 71 people and a sample of 60 respondents determined by probability sampling technique with proportionate simple random sampling. Data collection was done by using questionnaire and analysis technique by using regression analysis linear simple and regression analysis multiple. The research method used in this research is descriptive verification method with ex post facto and survey approach. The results showed that there is a significant effect of emotional intelligence, independence of learning, the use of the school library and parental supervision of accounting study result grade X SMK Swadhipa 1 Natar years lessons 2017/2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional, kemandirian belajar, pemanfaatan perpustakaan sekolah dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar akuntansi. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK Swadhipa 1 Natar Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 71 orang dan sampel 60 responden yang ditentukan dengan teknik *probability sampling* dengan proporsional *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner dan teknik analisis menggunakan regresi linier sederhana dan analisis regresi multiple. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *deskriptif verifikatif* dengan pendekatan *ex post facto* dan *survey*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional, kemandirian belajar, pemanfaatan perpustakaan sekolah dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swadhipa 1 Natar Tahun Pelajaran 2017/2018.

**Kata kunci** : hasil belajar akuntansi, kecerdasan emosional, kemandirian belajar, pemanfaatan perpustakaan sekolah dan perhatian orang tua

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan sarana utama dalam membentuk dan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, baik melalui pendidikan formal maupun pendidikan informal. Pendidikan memiliki peranan yang penting dalam meningkatkan mutu kehidupan dan martabat suatu bangsa. Melalui pendidikan siswa dibekali dengan berbagai ilmu pengetahuan, dikembangkan nilai-nilai moralnya dan ketrampilannya..

Tujuan pendidikan dikatakan berhasil jika hasil belajar siswa tinggi. Hasil belajar merupakan tujuan akhir dilaksanakannya kegiatan pembelajaran di sekolah (Dimiyati dan Mudjiono, 2006: 3). Hasil belajar dapat ditingkatkan melalui usaha sadar yang dilakukan secara sistematis mengarah kepada perubahan positif yang kemudian disebut dengan proses belajar. Untuk mencapai hasil belajar yang maksimal maka diperlukan usaha yang sungguh-sungguh dari siswa maupun guru dalam kegiatan pembelajaran. Sekolah sebagai lembaga pendidikan memiliki peranan penting dalam usaha

mengembangkan potensi yang dimiliki siswa.

Setiap mata pelajaran yang diajarkan disekolah memiliki manfaat yang baik dalam mengembangkan potensi yang dimiliki siswa. Akuntansi merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh siswa SMK. Akuntansi adalah sistem informasi yang menghasilkan laporan kepada pihak-pihak yang berkepentingan mengenai aktivitas ekonomi dan kondisi perusahaan. Pihak-pihak yang berkepentingan itu meliputi kreditor, pemasok, investor, karyawan, pemilik, dan lain-lain. (Warren, 2008: 10).

Perolehan hasil belajar dapat dilihat dari nilai yang diperoleh siswa selama kurun waktu tertentu. Nilai tersebut merupakan salah satu parameter yang dapat dilihat untuk mengetahui seberapa berhasilnya siswa dalam kegiatan proses pembelajaran yang telah dilakukan. Berdasarkan hasil wawancara pada penelitian pendahuluan yang peneliti lakukan di SMK Swadhipa 1 Natardan keterangan dari guru bidang studi akuntansi mengenai hasil ujian MID Semester yang

diperoleh siswa kelas X Akuntansi SMK Swadhipa 1 Natar umumnya kurang optimal. Hal ini dikarenakan hanya 28 siswa (39,43%) dari 71 siswa yang mendapat nilai  $\geq 72$ , dan 43 siswa (60,56%) memperoleh nilai  $< 72$ , sedangkan KKM yang ditetapkan sekolah sebesar 72, artinya hasil belajar yang diperoleh siswa kelas X akuntansi SMK Swadhipa 1 Natar masih tergolong rendah.

Menurut Djaali (2008: 98-100) rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh dua faktor utama yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor dalam diri siswa yang dapat berupa motivasi, intelegensi, minat, kemandirian, dan lain-lain. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor di luar diri siswa yang dapat berupa metode mengajar guru, kurikulum, aktivitas belajar siswa dalam proses belajar mengajar, perhatian orang tua, ketersediaan sarana belajar di sekolah atau di rumah, jarak tempuh dari rumah ke sekolah, dan lain-lain. Berdasarkan wawancara dan observasi yang telah peneliti lakukan di SMK Swadhipa 1 Natar pada kelas Akuntansi 1 dan

Akuntansi 2 mengenai rendahnya hasil belajar akuntansi tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya: siswa kesulitan dalam mengendalikan emosinya, kurangnya kepercayaan diri pada siswa saat mengerjakan tugas, pemanfaatan perpustakaan sekolah yang kurang optimal serta kurangnya perhatian orang tua terhadap proses pembelajaran siswa.

Berdasarkan alasan logis yang telah dikemukakan diatas, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih mendalam melalui penelitian. Dalam permasalahan ini penulis akan lebih menitik beratkan pada faktor internal dan eksternal siswa dengan ruang lingkup kecerdasan emosional, kemandirian belajar, pemanfaatan perpustakaan sekolah dan perhatian orang tua serta pengaruhnya terhadap hasil belajar akuntansi. Untuk itu penelitian ini diberi judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kemandirian Belajar, Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swadhipa 1 Natar Tahun Pelajaran 2017/2018”.

Tujuan penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swadhipa 1 Natar Tahun pelajaran 2017/2018. 2). Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swadhipa 1 Natar tahun pelajaran 2017/2018. 3). Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swadhipa 1 Natar tahun pelajaran 2017/2018. 4). Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swadhipa 1 Natar tahun pelajaran 2017/2018. 5). Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional, kemandirian belajar, pemanfaatan perpustakaan sekolah, dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swadhipa 1 Natar tahun pelajaran 2017/2018.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan desain penelitian *deskriptif verifikatif*

dengan pendekatan *expost facto* dan *survey*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK Swadhipa 1 Natar Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 71 orang. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 60 responden. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah *probability sampling*. Menggunakan *simple random sampling* karena pengambilan sampel anggota populasi dilakukan secara acak tanpa mempertimbangkan strata yang ada dalam populasi tersebut.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **1. Pengaruh Kecerdasan Emosional ( $X_1$ ) terhadap Hasil Belajar Akuntansi (Y) Siswa Kelas X SMK Swadhipa 1 Natar Tahun Pelajaran 2017/2018.**

Berdasarkan analisis data, ditemukan bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar akuntansi dapat dibuktikan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,318 > 1,672$  dan  $sig. 0,002 < 0,05$ . Penelitian terkait kecerdasan emosional telah dilakukan oleh Emi Fitria yang

(2016) yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional, Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru, dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016”, yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar akuntansi pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan uji  $t$  yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu,  $9,227 > 1,990$ . Artinya, semakin tinggi kecerdasan emosional maka semakin tinggi juga hasil belajar yang diperoleh.

Hal ini sejalan dengan pendapat Gottman (2001: 217) yang menyatakan bahwa individu yang memiliki kecerdasan emosional yang baik, dapat menjadi lebih terampil dalam memenangkan dirinya dengan cepat, jarang tertular penyakit, lebih terampil dalam memusatkan perhatian, lebih baik dalam berhubungan dengan orang lain, lebih cakap dalam memahami orang lain, dan untuk kerja akademis di

sekolah lebih baik. Artinya kecerdasan emosional sangat penting dalam proses pembelajaran dan keberhasilan belajar karena bukanlah persoalan intelektual semata tetapi juga emosional. Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat diketahui bahwa variabel kecerdasan emosional merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swadhipa 1 Natar Tahun Pelajaran 2017/2018.

## **2. Pengaruh Kemandirian Belajar ( $X_2$ ) terhadap Hasil Belajar Akuntansi (Y) Siswa Kelas X SMK Swadhipa 1 Natar Tahun Pelajaran 2017/2018.**

Berdasarkan analisis data, ditemukan bahwa ada pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar akuntansi dapat dibuktikan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,147 > 1,672$  dan  $sig. 0,036 < 0,05$ . Penelitian terkait kemandirian belajar telah dilakukan Siti Rohana (2012) yang berjudul, “Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Sekolah melalui Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X

SMA Negeri 3 Metro Tahun Ajaran 2016/2017” yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Metro Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan uji t yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $8,342 > 1,669$ . Artinya semakin baik kemandirian belajar maka hasil belajar akuntansi pun akan meningkat.

Hal ini sejalan dengan pendapat pendapat Tahar (2006:92) yang mendefinisikan bahwa kemandirian belajar adalah kesiapan dari individu yang mau dan mampu untuk belajar dengan inisiatif sendiri, dengan ataupun bantuan pihak lain dalam hal penentuan tujuan belajar, metode belajar, dan evaluasi hasil belajar. Dalam proses belajar mengajar, siswa yang memiliki kemandirian belajar cenderung bersikap tenang saat menghadapi suatu masalah pengerjaan tugas-tugas belajar dikarenakan mereka mempunyai kepercayaan diri yang tinggi sehingga tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain. Berdasarkan penjelasan di atas maka

dapat diketahui bahwa variabel kemandirian belajar merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swadhipa 1 Natar Tahun Pelajaran 2017/2018. Siswa yang mempunyai kemandirian belajar yang tinggi akan mempunyai inisiatif untuk mengatasi suatu masalah dan bertanggung jawab atas tugas-tugas yang diperintahkan, sehingga pada akhirnya akan membuat siswa menjadi siap untuk belajar dan mempunyai kemampuan adaptasi dalam proses pembelajaran, khususnya mata pelajaran akuntansi.

### **3. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah ( $X_3$ ) terhadap Hasil Belajar Akuntansi (Y) Siswa Kelas X SMK Swadhipa 1 Natar Tahun Pelajaran 2017/2018.**

Berdasarkan analisis data, ditemukan bahwa ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar akuntansi dapat dibuktikan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,795 > 1,672$  dan  $sig. 0,007 < 0,05$ . Penelitian terkait pemanfaatan perpustakaan sekolah telah dilakukan oleh

Sukmawati (2014) yang berjudul, “Pengaruh Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2013/2014” yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 6 Bandar Lampung tahun ajaran 2013/2014. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan uji t yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $8,690 > 1,980$ . Artinya semakin baik pemanfaatan perpustakaan sekolah yang dilakukan oleh siswa maka hasil belajar akuntansi pun akan meningkat.

Hal ini sejalan dengan pendapat Slameto (2003: 28) yang mengatakan salah satu syarat keberhasilan belajar siswa adalah bahwa belajar memerlukan sarana dan prasarana yang cukup. Dengan adanya perpustakaan sekolah yang memadai, baik dari kelengkapan buku, meja kursi dan alat peraga di perpustakaan, maka dapat mendukung proses pembelajaran yang baik di kelas anatar guru dan

siswa sehingga dapat berdampak positif bagi hasil belajar siswa. Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat diketahui bahwa variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swadhipa 1 Natar Tahun Pelajaran 2017/2018. Siswa yang memanfaatkan perpustakaan sekolah akan berdampak kepada prestasi belajar yang baik. Kegiatan mengunjungi dan memanfaatkan perpustakaan sekolah sebagai tempat dan sumber belajar merupakan salah satu kegiatan untuk memperoleh suatu informasi yang akan berdampak langsung terhadap prestasi siswa.

#### **4. Pengaruh Perhatian Orang Tua ( $X_3$ ) terhadap Hasil Belajar Akuntansi (Y) Siswa Kelas X SMK Swadhipa 1 Natar Tahun Pelajaran 2017/2018.**

Berdasarkan analisis data, ditemukan bahwa ada pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar akuntansi dapat dibuktikan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,930 > 1,672$  dan sig.

0,005<0,05. Penelitian terkait perhatian orang tua telah dilakukan oleh Meita Sekar Sari (2012) yang berjudul, “Pengaruh Kemandirian Belajar Aktivitas Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Semester Genap SMA Negeri 10 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012”, yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Semester Genap SMA Negeri 10 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2011/2012. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan uji t yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $35,429 > 2,690$ . Artinya semakin baik perhatian orang tua sekolah yang diberikan kepada siswa maka hasil belajar akuntansi pun akan meningkat.

Hal ini sejalan dengan pendapat Dalyono (2012: 238) mengungkapkan bahwa orang tua yang tidak atau kurang memperhatikan pendidikan anak - anaknya, mungkin acuh tak acuh, tidak memperhatikan kemajuan

belajar anak – anaknya akan menjadi penyebab kesulitan belajarnya.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat diketahui bahwa variabel perhatian orang tua merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swadhipa 1 Natar Tahun Pelajaran 2017/2018. Siswa yang memiliki perhatian orang tua yang baik dapat menimbulkan semangat diri dalam anak sehingga anak akan lebih termotivasi dalam meningkatkan hasil belajar.

##### **5. Pengaruh Kecerdasan Emosional (X<sub>1</sub>), Kemandirian Belajar (X<sub>2</sub>), Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (X<sub>3</sub>), dan Perhatian Orang tua (X<sub>4</sub>) Secara Bersama-Sama terhadap Hasil Belajar Akuntansi (Y) Siswa Kelas X SMK Swadhipa 1 Natar Tahun Pelajaran 2017/2018.**

Berdasarkan analisis data, ditemukan fakta bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional, kemandirian belajar, pemanfaatan perpustakaan sekolah dan perhatian orang tua

terhadap hasil belajar akuntansi. Hasil penelitian ini sudah dicapai dengan sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Hal ini dapat dibuktikan dengan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $28,011 > 2,39$  dan  $sig. 0,000 < 0,05$  dan ditunjukkan dengan koefisien korelasi multiple diperoleh  $R = 0,731$  yang berarti tingkat hubungan antara kecerdasan emosional, kemandirian belajar, pemanfaatan perpustakaan sekolah dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar akuntansi termasuk dalam kategori tinggi dengan  $R\text{ Square } (R^2) = 0,534$  atau 53,4% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kecerdasan emosional, kemandirian belajar, pemanfaatan perpustakaan sekolah dan perhatian orang tua dan sisanya 46,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteili dalam penelitian ini.

Implikasi dari hasil penelitian ini menyatakan bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional, kemandirian belajar, pemanfaatan perpustakaan sekolah dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swadhipa 1 Natar tahun pelajaran 2017/2018, keempat aspek tersebut sangat

berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa, semakin baik keempat aspek tersebut maka hasil belajar siswa pun akan semakin tinggi. Hasil analisis tersebut sesuai dengan pendapat Slameto (2003: 54) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut.

1. Faktor intern, yaitu faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, faktor ini dibedakan menjadi tiga yaitu.
  - a. Faktor jasmaniah yang meliputi kesehatan dan cacat tubuh.
  - b. Faktor psikologis yang meliputi inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.
  - c. Faktor Kelelahan.
2. Faktor ekstern, yaitu faktor yang ada di luar individu, terdiri dari.
  - a. Faktor keluarga yang meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.
  - b. Faktor Sekolah yang meliputi metode mengajar, kurikulum relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin

sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

- c. Faktor Masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, media masa, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.

Pendapat di atas menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah kecerdasan emosional, kemandirian belajar, pemanfaatan perpustakaan sekolah dan perhatian orang tua serta beberapa faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Faktor yang pertama adalah kecerdasan emosional Menurut Davies (Casmini, 2007: 17) menjelaskan bahwa kecerdasan emosi adalah kemampuan seseorang untuk mengendalikan emosi dirinya sendiri dan orang lain, membedakan satu emosi dengan lainnya dan menggunakan informasi tersebut untuk menuntun proses berpikir dan berperilaku seseorang. Semakin tinggi kecerdasan emosional yang dimiliki seorang individu akan

membuat siswa mampu mengatasi segala hambatan dan kesulitan yang dihadapi dalam belajarnya.

Faktor yang kedua adalah kemandirian belajar. Knain dan Turmo (Ratnaningsih, 2007: 38) mendefinisikan bahwa yang dimaksud kemandirian belajar adalah suatu proses yang dinamik dimana siswa membangun pengetahuan, keterampilan, dan sikap pada saat mempelajari konteks yang spesifik. Untuk itu siswa perlu memiliki berbagai strategi belajar, pengalaman menerapkannya dalam berbagai situasi, dan mampu merefleksi secara efektif.

Faktor yang ketiga adalah pemanfaatan perpustakaan sekolah, menurut Nurhadi dalam Suryosubroto (2009: 230) fungsi pokok perpustakaan sekolah adalah memberikan pelayanan informasi untuk menunjang program belajar dan mengajar di sekolah baik dalam usaha pedalaman dan penghayatan pengetahuan, penguasaan keterampilan maupun penyerapan dan pengembangan nilai dan sikap hidup siswa. Upaya memanfaatkan perpustakaan sekolah secara optimal

dilakukan untuk menunjang proses belajar mengajar agar lebih efektif dan maksimal sehingga dapat membantu tercapainya tujuan pendidikan yang diselenggarakan oleh sekolah.

Faktor yang keempat adalah perhatian orang tua. Orang tua memiliki peranan yang sangat penting dalam pembentukan karakter atau kepribadian seorang anak. Anak akan memiliki individu yang baik seperti sikap, tingkah laku, tata krama, sopan santun dan budi pekerti tergantung pada sifat-sifat yang tumbuh pada kehidupan keluarga di mana anak dibesarkan. Orang tua lah yang memiliki peranan besar dalam membentuk watak dan kepribadian anak sehingga bentuk perhatian orang tua terhadap pendidikan anak dan pencapaian prestasi anak di sekolah adalah sangat besar

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat diketahui bahwa kecerdasan emosional, kemandirian belajar, pemanfaatan perpustakaan sekolah dan perhatian orang tua merupakan variabel yang berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X

SMK Swadhipa 1 Natar Tahun Pelajaran 2017/2018.

## **SIMPULAN**

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swadhipa 1 Natar Tahun pelajaran 2017/2018.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swadhipa 1 Natar tahun pelajaran 2017/2018.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swadhipa 1 Natar tahun pelajaran 2017/2018.
4. Ada pengaruh yang positif dan signifikan perhatian orang tua terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Swadhipa 1 Natar tahun pelajaran 2017/2018.
5. Ada pengaruh yang positif dan signifikan kecerdasan emosional, kemandirian belajar, pemanfaatan perpustakaan sekolah, dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X

SMK Swadhipa 1 Natar tahun pelajaran 2017/2018.

*Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas.* Disertasi UPI Bandung: Tidak Dipublikasikan.

## DAFTAR PUSTAKA

Casmini. 2007. *Emotional Parenting.* Yogyakarta: Nuansa Aksara.

Dalyono. Muhammad. 2012. *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: Rineka Cipta

Dimiyati & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rhineka Cipta.

Fees, Warren, Reeve. 2008. *Pengantar Akuntansi.* Jakarta: Salemba Empat

Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Gottman, John. 2001. *Kiat-kiat Membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional (terjemahan).* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Ratnaningsih, N. 2007. *Pengaruh Pembelajaran Kontektual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematika Serta*

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta: Rineka Cipta.

Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Tahar, Irzan dan Enceng. 2006. *Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh.* Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, September 2006, Volume 7, Nomor 2, 91 - 101: Diterbitkan.