

**PEMBELAJARAN MEMBACA TEKS PIDATO SISWA KELAS XII
SMA AL-AZHAR 3 BANDAR LAMPUNG**

Oleh

Shera Lovina

Muhammad Fuad

Edi Suyanto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

e-mail : Shera.lovina@yahoo.co.id

Abstract

The purpose of this research was to describe planning, implementation, and evaluation learning in reading text of speech of students in XII grade at SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung school year 2013/2014. This research used the qualitative descriptive method. The results of this research showed that the learning activity which has been done by teacher marked with (1) learning planning was appropriate with the instrument, (2) learning implementation was appropriate with the instrument, and (3) learning evaluation was appropriate with the instrument. Learning activity started with production of lesson study by teacher. In activity implementation, teacher implemented learning appropriate with lesson plan, which read the text of speech learning about 4x45 minutes (two meetings). The introduction, core, and closing activity have been done in the first meeting. Then, in the second meeting, students practiced for reading text of speech in front of the class. Teacher evaluated it by appreciating the reading text of speech students based on the evaluation instruments that have been made before.

Key words : reading, learning, text of speech

Abstrak

Tujuan penelitian ini mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran membaca teks pidato pada siswa kelas XII di SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung tahun pelajaran 2013/2014. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru ditandai dengan telah dilaksanakannya (1) perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan instrumen, (2) pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan instrumen, (3) evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan instrumen. Kegiatan pembelajaran diawali dengan pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) oleh guru. Pada kegiatan pelaksanaan, guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan yang tertera di dalam RPP, yaitu pembelajaran membaca teks pidato terjadi sekitar 4x45 menit (2x pertemuan). Kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dilakukan pada pertemuan pertama. Pada pertemuan kedua, dilakukan kegiatan praktik membacateks pidato oleh tiap-tiap siswa di depan kelas. Guru mengevaluasinya dengan cara menilai pembacaan pidato oleh siswa dengan berpedoman pada instrumen evaluasi yang telah dibuat sebelumnya.

Kata kunci: membaca, pembelajaran, teks pidato

PENDAHULUAN

Salah satu tujuan mata pelajaran bahasa Indonesia secara umum yaitu, siswa memahami bahasa Indonesia dari segi bentuk, makna, dan fungsi, serta menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, keperluan, dan keadaan (Wetty, 2004: 7). Melalui tujuan tersebut ada manfaat yang diperoleh sehingga bisa digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Manfaat yang dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari salah satunya yaitu, materi pembelajaran membaca teks pidato.

Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai suatu sistem atau proses membelajarkan subjek didik/pembelajar yang direncanakan atau didesain, dilaksanakan, dan dievaluasi secara sistematis agar subjek didik/pembelajar dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien (Komalasari, 2013: 3).

Membaca merupakan seluruh aktivitas yang dilakukan pembaca untuk memperoleh informasi yang terkandung dalam sebuah bahan bacaan. Produk membaca merupakan hasil dari proses membaca yakni pemahaman atas isi bacaan (Yunus, 2012: 148).

Pidato merupakan wacana yang disiapkan untuk diucapkan di depan khalayak. Pidato umumnya ditujukan kepada orang atau sekumpulan orang untuk menyatakan selamat, menyambut kedatangan tamu, memperingati hari-hari besar tertentu dan lain sebagainya (Karomani, 2011: 12).

Pembelajaran membaca teks pidato penting dilaksanakan pada mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah. Dengan pembelajaran tersebut, siswa dapat memperoleh materi cara menyampaikan pidato yang sesuai. Pada

kehidupan yang akan datang siswa dituntut untuk bisa menyampaikan pidato pada suatu acara sesuai dengan profesinya. Misalnya profesi guru, sebagai seorang guru jika diminta untuk menyampaikan pidato pada suatu acara di sekolah, maka guru harus bisa menyampaikan pidato sesuai dengan apa yang diminta. Dengan pembelajaran pidato yang diperoleh dari sekolah tersebut, suatu hari siswa dapat mempraktikkan membaca pidato di kehidupan yang akan datang.

Penelitian mengenai pembelajaran membaca teks pidato ini terdapat pada silabus.

Standar Kompetensi (SK) : Membaca
3. Memahami artikel dan teks pidato
Kompetensi Dasar (KD) :
3. Membaca nyaring teks pidato dengan intonasi yang tepat

Lokasi yang dipilih oleh penulis untuk melakukan observasi adalah SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung. Penulis memilih sekolah tersebut sebagai lokasi penelitian, karena SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang ada di Bandar Lampung, dengan akreditasi "A".

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, penulis berminat mengadakan penelitian tentang pembelajaran membaca teks pidato pada siswa kelas XII SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung tahun pelajaran 2013/2014.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Kata deskriptif berasal dari bahasa Inggris, *descriptive*, yang berarti bersifat menggambarkan atau melukiskan sesuatu hal.

Menggambarkan atau melukiskan dalam hal ini dapat dalam arti sebenarnya (harfiah), yaitu berupa gambar-gambar atau foto-foto yang didapat dari data lapangan atau peneliti menjelaskan hasil penelitian dengan gambar-gambar dan dapat pula berarti menjelaskannya dengan kata-kata (Usman, 2008: 129).

Peneliti melakukan sebuah pengamatan langsung kepada suatu obyek yang akan diteliti atau observasi (Keraf, 1994: 162) yaitu sebuah kegiatan pembelajaran di dalam kelas, lalu mendeskripsikan bagaimana kegiatan pembelajaran tersebut berlangsung dalam berupa data kualitatif.

Sumber data dalam penelitian adalah guru bidang studi bahasa Indonesia kelas XII SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung sebagai subjek penelitian, dan proses kegiatan pembelajaran membaca teks pidato pada siswa kelas XII SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung sebagai objek penelitian.

Data dianalisis dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut,

- (1) melakukan observasi ke sekolah yang akan dijadikan sebagai tempat untuk melakukan penelitian, yaitu SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung;
- (2) membaca dan memperhatikan dengan saksama RPP yang dirancang oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XII SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung;
- (3) melakukan kegiatan pengamatan dan mendokumentasikan proses pembelajaran membaca teks pidato pada siswa kelas XII SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014;
- (4) melakukan analisis proses pembelajaran membaca teks pidato siswa kelas XII SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran

2013/2014 dengan menggunakan instrumen pembelajaran sebagai tolok ukurnya;

- (5) mendeskripsikan hasil analisis proses pembelajaran membaca teks pidato siswa kelas XII SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014;
- (6) menyimpulkan hasil analisis proses pembelajaran membaca teks pidato siswa kelas XII SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014;
- (7) analisis hasil perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran dapat dilihat pada lampiran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Pada tanggal 28 November 2013, peneliti datang ke SMA Al-Azhar 3 untuk melaksanakan penelitian pada pertemuan pertama.

Kegiatan pembelajaran dimulai diawali dengan ucapan salam dari para siswa XII IPS 1 kepada guru mata pelajaran bahasa Indonesia.

Sebelum pelajaran dilanjutkan, Ibu Sarti memperhatikan kehadiran siswa. Siswa yang tidak hadir, dicatat pada daftar kehadiran siswa. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan penyampaian Kompetensi Dasar (KD) kepada siswa. Setelah menyampaikan KD, guru menyampaikan indikator yang hendak dicapai pada pembelajaran tersebut.

Selanjutnya, guru menyampaikan hal-hal yang akan dipelajari dalam materi berpidato. Setelah menyampaikan beberapa hal yang akan dipelajari dalam materi berpidato, guru menayangkan sebuah tayangan video berpidato mengenai sumpah pemuda. Saat video sedang ditampilkan, terlihat guru

terkadang berkeliling di meja para siswa.

Setelah tayangan video selesai ditayangkan, guru menjelaskan kepada siswa apa saja yang ada dalam tayangan tersebut, baik intonasi, diksi, maupun ekspresi si pembaca pidato, guru juga membahas sedikit isi dari pidato tersebut. Dari isi pidato tersebut, guru mampu menyampaikan pesan moral yang baik kepada siswa.

Selanjutnya, guru memerintahkan siswa untuk membentuk kelompok. Satu kelompok terdiri atas 6-7 siswa. Setelah siswa duduk pada kelompoknya masing-masing, kemudian guru menyampaikan soal atau tugas yang harus dikerjakan siswa dalam kelompok tersebut.

Saat siswa mengerjakan tugas kelompok, terlihat guru berkeliling ke tiap-tiap kelompok untuk memantau aktivitas siswa.

Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, penampilan pembacaan pidato di depan kelas, diwakili oleh 2 kelompok. Dua kelompok tersebut masing-masing memiliki 1 orang wakil untuk membacakan pidato, sebelum menyampaikan pidato, rekan yang lainnya menyampaikan hasil kerja kelompok mereka sesuai dengan yang diperintahkan oleh guru.

Setelah perwakilan kelompok maju ke depan, guru menyampaikan mengenai ilmu atau pengalaman yang dipelajari hari ini, yaitu mengenai generasi muda.

Sebelum mengakhiri kegiatan belajar, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami. Pembelajaran dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.

Pertemuan selanjutnya adalah pelaksanaan praktik pembacaan teks pidato oleh tiap-tiap siswa di dalam kelas XII IPS 1.

Pada pertemuan kedua, diadakan praktik pembacaan teks pidato oleh tiap-tiap siswa. Tepat pada pukul 10.30 WIB, guru masuk ke dalam kelas XII IPS 1. Pelajaran diawali dengan ucapan salam dari para siswa kepada guru. Setelah itu guru langsung memanggil tiap-tiap siswa maju ke depan kelas untuk membacakan teks pidato yang sudah mereka siapkan.

Setelah siswa tampil di depan kelas, guru menyampaikan secara keseluruhan hasil yang diperoleh siswa selama membaca teks pidato. Guru menyampaikan hal-hal yang perlu diperhatikan lagi oleh siswa saat sedang membaca teks pidato. Guru juga menyampaikan hal-hal yang sudah cukup baik dilakukan oleh siswa selama membaca teks pidato. Setelah itu, guru menutup pelajaran hari itu dengan mengucap salam kepada siswa. Lalu, guru memerintahkan siswa untuk mengumpulkan hasil lembar penilaian membaca teks pidato.

Pembahasan

Berikut dijabarkan pembahasan pembelajaran membaca teks pidato pada siswa kelas XII IPS 1.

1. Perencanaan Pembelajaran

Dalam perencanaan pembelajaran tersebut terdapat indikator atau aspek yang diamati dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dari tiap-tiap indikator tersebut memiliki beberapa deskriptor.

a. Indikator Pertama

Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar)

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Tujuan yang terdapat dalam RPP tidak menimbulkan makna ganda (ambigu).
- b. Dalam tujuan tersebut terdapat hasil belajar yang diinginkan oleh guru.

RPP tersebut memiliki rumusan tujuan yang jelas sehingga tidak menimbulkan makna ganda. Tujuan yang dibuat mengandung hal yang diinginkan oleh guru di akhir pembelajaran tersebut.

b. Indikator Kedua

Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik)

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Materi yang dipilih harus sesuai dengan tujuan yang diharapkan
- b. Materi yang dipilih juga disesuaikan dengan karakter peserta didik

Dalam RPP, terdapat materi ajar yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Selain memperhatikan tujuan, materi ajar yang dipilih juga disesuaikan dengan karakter peserta didik.

c. Indikator Ketiga

Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu)

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Materi yang diajarkan runtut atau berurutan
- b. Dalam merencanakan suatu pembelajaran, alokasi waktu sangat diperhatikan

Dalam RPP, materi yang diajarkan memiliki keruntutan. Waktu yang sudah dialokasikan tersebut sesuai dengan proses pembelajaran dari awal hingga akhir jam belajar, sampai praktik pada pertemuan selanjutnya.

d. Indikator Keempat

Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik)

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Sumber belajar dan media yang dipilih harus sesuai dengan tujuan.
- b. Sumber belajar dan media yang dipilih harus sesuai dengan materi
- c. Sumber belajar yang dipilih harus sesuai dengan karakter siswa

Salah satu media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran tersebut adalah media *audiovisual*. Guru menampilkan sebuah tayangan video pembacaan teks pidato. Tayangan video tersebut dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan karakter siswa.

e. Indikator Kelima

Kejelasan skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran: awal, inti, dan penutup)

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Skenario pembelajaran yang direncanakan harus terdapat kegiatan awal
- b. Skenario pembelajaran yang direncanakan harus terdapat kegiatan inti
- c. Skenario pembelajaran yang direncanakan harus terdapat kegiatan penutup

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru, terdapat kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

f. Indikator Keenam

Kerincian skenario pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/metode dan alokasi waktu pada setiap tahap)

- Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.
- a. Pada skenario pembelajaran, setiap langkah yang direncanakan harus terdapat kerincian strategi atau metode
 - b. Pada skenario pembelajaran, setiap langkah yang direncanakan harus terdapat alokasi waktu

Dalam RPP, setiap langkah yang direncanakan tidak terdapat kerincian strategi atau metode yang digunakan oleh guru. Begitu pula dengan alokasi waktu.

g. Indikator Ketujuh

Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran

- Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.
- a. Teknik evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran ini harus sesuai dengan tujuan pembelajaran.

- b. Teknik evaluasi yang digunakan mampu mendukung tujuan pembelajaran sehingga memungkinkan apa yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik.

Teknik evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran ini salah satunya tes lisan. Dengan tes lisan membaca teks pidato, guru dapat melihat kemampuan siswa dalam membaca teks pidato, sehingga tujuan yang telah direncanakan dapat dilihat hasilnya melalui teknik evaluasi tes lisan.

h. Indikator Kedelapan

Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)

- Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.
- a. Di dalam perencanaan, terdapat kelengkapan soal
 - b. Di dalam perencanaan terdapat kelengkapan kunci jawaban
 - c. Di dalam perencanaan, terdapat kelengkapan pedoman penskoran

Deskriptor yang terpenuhi dalam RPP tersebut terdapat dalam poin ‘a’ dan ‘c’. Di dalam perencanaan terdapat kelengkapan soal dan pedoman penskoran.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran, terdapat indikator atau aspek yang diamati dalam pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas. Tiap-tiap indikator tersebut memiliki beberapa deskriptor.

a. Indikator Pertama

Mempersiapkan siswa untuk belajar

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Mengucapkan salam kepada siswa
- b. Mencatat kehadiran siswa
- c. Menanyakan kesiapan siswa dalam menerima pelajaran hari ini
- d. Bertanya sampai dimana pelajaran sebelumnya
- e. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai pelajaran sebelumnya
- f. Mengulang kembali sedikit pelajaran yang lalu

Subaspek yang terpenuhi dalam pembelajaran tersebut yaitu terdapat pada poin 'a dan b'.

b. Indikator Kedua

Melakukan kegiatan apersepsi

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Kegiatan apersepsi diawali dengan penjelasan guru seputar pidato
- b. Guru menampilkan tayangan orang sedang berpidato

Pada kegiatan apersepsi, diawali dengan penjelasan dari guru seputar pidato, kemudian dilanjutkan dengan menampilkan tayangan video orang sedang berpidato.

c. Indikator ketiga

Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Menyampaikan kepada siswa indikator pembelajaran yang harus dicapai

- b. Menuliskan atau menyampaikan secara lisan pokok materi yang akan dibahas

Pada kegiatan inti pembelajaran, guru menyampaikan kepada siswa indikator yang harus dicapai, kemudian guru menyampaikan secara lisan apa saja pokok materi yang akan dibahas dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan.

d. Indikator Keempat

Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Guru mengaitkan pelajaran membaca pidato dengan kemampuan berbicara
- b. Cara guru mengaitkan materi tersebut sudah tepat dan sesuai

Guru tidak mengaitkan pembelajaran membaca pidato dengan kemampuan berbicara atau kecakapan berbahasa.

e. Indikator Kelima

Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Membahas materi dimulai dari umum ke khusus/sebaliknya
- b. Menggunakan kalimat yang efektif

Kalimat yang digunakan oleh guru kurang efektif karena terdapat kata yang diulang, yang sebenarnya kata tersebut cukup disebutkan sekali saja.

f. Indikator Keenam

Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Mengaitkan materi pidato dengan kehidupan sehari-hari
- b. Mengaitkan tujuan pembelajaran pidato dengan kehidupan nyata

Subaspek yang terpenuhi dalam instrumen tersebut terdapat pada poin 'a' Materi pidato yang disampaikan, yaitu naskah pidato yang dijadikan contoh, tidak jauh dari tema kehidupan sehari-hari, yaitu sumpah pemuda.

g. Indikator Ketujuh

Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik siswa

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan
- b. Guru juga memperhatikan karakter siswa yang diharapkan dalam pembelajaran ini

Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan. Selain itu, dalam melaksanakan pembelajaran, guru juga memperhatikan karakter siswa yang diharapkan.

h. Indikator Kedelapan

Melaksanakan pembelajaran secara runtut

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Melaksanakan pembelajaran dimulai dari menginformasikan tujuan
- b. Melaksanakan pembelajaran dilanjutkan dengan penyampaian materi

- c. Melaksanakan pembelajaran ditutup dengan evaluasi

Pembelajaran dimulai dari menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, selanjutnya guru menyampaikan materi tentang pidato, lalu pembelajaran ditutup dengan mengadakan evaluasi.

i. Indikator Kesembilan

Menguasai kelas

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Guru mengajar dengan luwes dan profesional
- b. Guru berkeliling saat siswa mengerjakan tugas
- c. Guru menjadi fasilitator dalam menyampaikan materi

Guru terlihat profesional saat mengajar.. Saat guru memberikan tugas kepada siswa, guru berkeliling ke meja tiap-tiap siswa untuk memantau aktivitas siswa. Dalam menyampaikan materi, guru bertugas sebagai fasilitator bagi siswa.

j. Indikator Kesepuluh

Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Guru mengajar sesuai dengan konteks
- b. Guru mengajar sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan

Dalam pembelajaran, guru mengajar sesuai dengan konteks. Guru menjelaskan situasi pemuda Indonesia yang sedang terjadi saat ini, tetapi penjelasan tersebut tetap pada konteks pembelajaran pidato. Tujuan yang telah direncanakan, yaitu agar siswa mampu

membaca teks pidato dengan intonasi yang tepat. Dengan menayangkan video pembacaan pidato oleh seorang mahasiswa, siswa dapat melihat contoh bagaimana cara pembacaan pidato yang baik.

k. Indikator kesebelas

Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Guru tidak hanya mampu mengajar, melainkan juga mampu mendidik siswa
- b. Di sela pembelajaran, guru dapat menyampaikan sedikit-sedikit pesan moral kepada siswa

Dalam melaksanakan pembelajaran, guru tidak hanya sekedar mengajar, melainkan guru juga mampu mendidik siswa. Ibu Sarti tidak hanya mengajar, melainkan beliau juga mendidik para siswanya agar menjadi anak yang soleh dan solehah serta berguna bagi bangsa dan negara.

l. Indikator Keduabelas

Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Guru masuk tepat waktu sehingga pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana
- b. Guru bisa mengatur waktu yang tepat, yaitu bisa menyesuaikan saat menyampaikan materi, saat melaksanakan praktik, dan pada saat mengevaluasi

Guru masuk ke dalam kelas tepat pada waktunya, sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai dengan rencana. Pada saat menyampaikan materi, praktik, dan evaluasi waktu pelaksanaannya diatur dengan baik oleh guru.

m. Indikator Ketigabelas

Menggunakan media secara efektif dan efisien

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Letak media sesuai dengan tempat duduk siswa
- b. - Jika media berupa tulisan, maka tulisan harus jelas
- Jika media berupa *visual*, maka bentuk gambar dan warna harus jelas
- Jika media berupa *audio*, maka suara harus jelas
- c. Media yang digunakan mampu mendukung proses pembelajaran di dalam kelas

Media yang digunakan dalam pembelajaran tersebut berupa *audiovisual* yaitu gambar dan suara, karena media tersebut berbentuk video. Gambar dan suara yang ditampilkan dalam video tersebut cukup jelas terlihat dan terdengar oleh para siswa. Media yang digunakan tersebut sangat mendukung proses pembelajaran yang ada di dalam kelas.

n. Indikator Keempatbelas

Menghasilkan pesan yang menarik

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Guru mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik, sehingga ada pesan menarik yang dapat disampaikan

- b. Pesan yang menarik tersebut dapat menumbuhkan rasa semangat pada diri siswa

Guru mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik, sehingga ada pesan menarik yang disampaikan. Dari video tersebut, ada pesan menarik yang disampaikan. Pesan yang disampaikan oleh guru tersebut dapat menumbuhkan rasa semangat pada diri siswa. Terlihat para siswa cukup serius memperhatikan, saat guru menyampaikan pesan tersebut.

o. Indikator Kelimabelas

Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Guru mengajak siswa untuk terlibat dalam penggunaan media
- b. Siswa terlibat dalam penggunaan media di dalam kelas

Semua pemakaian media diserahkan kepada siswa. Mulai dari menghidupkan LCD, sampai pengoperasian laptop. Jadi, dalam hal ini siswa terlibat dalam penggunaan media di dalam kelas.

p. Indikator Keenambelas

Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyatakan pendapat
- c. Guru melibatkan siswa sebagai contoh dalam kegiatan belajar

Subaspek yang terpenuhi dalam pembelajaran tersebut terdapat pada poin 'a' dan 'b'.

q. Indikator Ketujuhbelas

Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Guru mampu memberi penguatan yang baik terhadap apresiasi siswa
- b. Guru menyikapi dengan baik atas pendapat atau pertanyaan apapun yang dilontarkan oleh siswa

Guru mampu memberi penguatan yang baik terhadap apresiasi siswa. Hal tersebut dapat diperhatikan pada saat siswa selesai membacakan teks pidato, maka guru mengajak siswa untuk bersama-sama memberikan tepuk tangan kepada mereka yang telah berhasil maju ke depan dan membacakan hasil kerja mereka. Pada saat proses mengerjakan tugas, terdapat beberapa siswa yang bertanya mengenai hal apa yang belum mereka pahami. Maka dengan sikap yang baik, guru menjawab pertanyaan yang diajukan tersebut.

r. Indikator Kedelapanbelas

Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Guru mampu mengajar dengan metode yang menarik
- b. Guru mampu membuat suasana kelas menjadi menyenangkan
- c. Guru mampu membuat suasana belajar siswa menjadi bersemangat, ceria, dan tetap kondusif

Subaspek yang terpenuhi dalam pembelajaran tersebut terdapat pada poin 'a' dan poin 'b'.

s. Indikator Kesembilanbelas

Memantau kemajuan belajar selama proses

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Guru memerhatikan aktivitas siswa ketika belajar di dalam kelas
- b. Guru memerhatikan gerak-gerik siswa ketika membaca teks pidato di depan kelas

Pada saat siswa mengerjakan tugas, guru berkeliling ke meja tiap-tiap kelompok untuk memantau kegiatan siswa. Hal tersebut juga terjadi pada saat siswa membaca teks pidato di depan kelas. Guru memerhatikan siswa membaca pidato tersebut dari depan bangku siswa.

t. Indikator Keduapuluh

Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Guru mengevaluasi praktik membaca teks pidato sesuai dengan rubrik penilaian yang telah dipersiapkan
- b. Guru mengevaluasi sesuai dengan tujuan yang diharapkan

Untuk mengevaluasi pembelajaran membaca teks pidato, guru menyiapkan rubrik penilaian yang akan digunakan. Dalam evaluasi, guru sudah menyesuaikan dengan tujuan yang diharapkan.

u. Indikator Keduapuluhsatu

Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Guru menjelaskan dengan bahasa yang komunikatif
- b. Guru menggunakan tulisan yang jelas ketika menulis di papan tulis

Subaspek yang terpenuhi dalam pembelajaran tersebut pada poin 'a'.

v. Indikator Keduapuluhdua

Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Guru menyampaikan pesan sesuai dengan materi yang disampaikan
- b. Guru menyampaikan pesan dengan bahasa yang baik

Materi yang disampaikan adalah materi pembelajaran pidato dengan tema sumpah pemuda. Jadi, pesan yang disampaikan berkaitan dengan tema sumpah pemuda dalam pidato tersebut. Cara guru menyampaikan pesan pun menggunakan bahasa yang baik.

w. Indikator Keduapuluhtiga

Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Guru melakukan sedikit tes lisan untuk menguji pemahaman siswa tentang pelajaran hari ini

- b. Guru merangkum materi pelajaran hari ini dan menyampaikannya kepada siswa

Guru merangkum materi yang sudah dibelajarkan pada hari ini dan menyampaikannya kepada siswa.

x. Indikator Keduapuluhempat

Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan

Deskriptor yang terdapat dalam indikator tersebut adalah.

- a. Guru memberikan tugas mengenai materi yang telah diajarkan
- b. Tugas yang diberikan merupakan suatu evaluasi dari pelajaran hari ini

Dalam pembelajaran, guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat atau mencari sebuah pidato yang bertema “pemuda”. Pidato tersebut digunakan untuk praktik membaca teks pidato pada pertemuan selanjutnya.

3. Evaluasi Pembelajaran

Guru mengevaluasi pembelajaran membaca teks pidato, sesuai dengan rubrik atau instrumen evaluasi yang sudah dibuat sebelumnya. Sesuai dengan Rencana yang terdapat dalam RPP, siswa pun turut dalam penilaian membaca teks pidato yang dilakukan oleh teman. Keterlibatan siswa dalam penilaian tersebut merupakan trik dari guru, agar pada saat siswa tampil di depan, siswa yang lain tidak rebut sendiri dan tetap fokus memperhatikan teman yang tampil. Evaluasi praktik membaca teks pidato dilakukan pada pertemuan selanjutnya.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung tahun pelajaran 2013-2014 dapat disimpulkan bahwa pembelajaran membaca teks pidato pada siswa kelas XII SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung terdiri atas tiga proses pembelajaran berikut.

1. Perencanaan pembelajaran membaca teks pidato yang dirancang oleh guru telah memenuhi instrumen perencanaan pembelajaran. Tujuan yang ingin dicapai pun telah tertuang dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
2. Pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan, guru mempersiapkan siswa untuk belajar dan melakukan apersepsi, kemudian pada kegiatan inti, guru melaksanakan kegiatan pokok pembelajaran, melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan, sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan, metode yang sesuai, media yang cukup mendukung, menumbuhkan sikap semangat pada diri siswa, serta menguasai kelas. Lalu pada kegiatan penutup, guru melakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa. Tiap-tiap siswa tampil ke depan untuk melakukan praktik membaca teks pidato. Hal-hal yang harus diperhatikan siswa adalah diksi, intonasi, dan mimik. Karena hal tersebut merupakan hal yang diperhatikan oleh guru dalam melakukan penilaian.
3. Penilaian hasil belajar dalam pembelajaran membaca teks pidato dilakukan dengan praktik lisan pembacaan teks pidato di depan kelas. Penilaian dilakukan oleh guru dan juga para siswa.

Keterlibatan siswa dalam penilaian adalah trik agar siswa tetap fokus memperhatikan ke depan saat teman tampil membaca pidato.

Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, penulis mengemukakan saran sebagai berikut.

1. Kepada guru bahasa Indonesia SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung agar (a) menyertakan kerincian strategi/metode dan alokasi waktu pada skenario pembelajaran di RPP, (b) mempersiapkan siswa untuk belajar tidak hanya memberi salam dan mengisi daftar hadir siswa, melainkan sedikit mengulang pelajaran yang lalu untuk menumbuhkan kembali ingatan siswa, (c) menggunakan media dengan tepat yaitu, meletakkan LCD tepat di tengah ruang kelas, sehingga apa yang ditampilkan di depan dapat dilihat oleh siswa dari seluruh jangkauan, (d) melakukan sedikit tes lisan di akhir pembelajaran agar siswa ingat dengan apa yang telah dipelajari.
2. Kepada mahasiswa yang ingin meneliti pembelajaran di sekolah, diharapkan memfokuskan objek penelitian pembelajaran pidato yang lain seperti pembelajaran menulis naskah pidato dan sebagainya.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama

Karomani. 2011. *Keterampilan Berbicara 2*. Tangerang: Matabaca Publishing.

Keraf, Gorys. 1994. *Komposisi*. Flores-NTT: Nusa Indah

Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama

Usman, Husaini dkk. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Gorontalo: Bumi Aksara

Wetty, Ni Nyoman. 2004. *Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi dan Media Pembelajaran*. Bandar Lampung: Universitas Lampung