

## KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI PADA SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA GAJAH MADA

Oleh

**Eka Sofia Agustina<sup>1</sup>, Rahmat Prayogi<sup>2</sup>, Rian Andri Prasetya<sup>3</sup>**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung

Email: eka.sofiaagustina@fkip.unila.ac.id, rahmat.prayogi@fkip.unila.ac.id,

rian.andriprasetya@fkip.unil.ac.id

### Abstract

The problem discussed in this study is the ability of students to write a description of the Junior High School eighth grade students Gajah Mada Bandar Lampung Academic Year 2020/2021. The goal is to determine the ability of students to write descriptions. The method used descriptive method. Data sources used form of bouquets description taken from 32 students proportional stratified random sampling technique from students overall. These results indicate the ability to write descriptions of students get total of 70.73 is quite. Score indicator of ideas presented contents 74.06; contents organizations 75; grammar score 68.29, Choice of words or diction score 69.03; obtained spelling and usage aspects 70, 12. Based on the research that has been done, it is known the student has not fully mastered the written description of procedure in accordance with the ideas, organization of content, grammar, word choice and spelling usage.

**Keywords: ability, description, writing.**

### Abstrak

Masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam menulis deskripsi siswa kelas VIII SMP Gajah Mada Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2020/2021. Tujuannya untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis deskripsi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Sumber data yang dipakai berupa karangan deskripsi yang diambil dari 32 Siswa melalui teknik proporsional stratifikasi random sampling dari jumlah siswa keseluruhan. Hasil penelitian ini menunjukkan kemampuan menulis deskripsi siswa memperoleh nilai keseluruhan berjumlah 70,73 tergolong cukup. Skor masing-masing indikator penilaian sebagai berikut. Skor indikator isi gagasan yang dikemukakan berjumlah 74,06; organisasi isi diperoleh skor 75; tata bahasa skor berjumlah 68,29; sedangkan pilihan kata atau diksi skor berjumlah 69,03; dan aspek penggunaan ejaan diperoleh skor 70,12. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa siswa belum sepenuhnya menguasai tata cara menulis deskripsi yang sesuai dengan ide gagasan, organisasi isi, tata bahasa, pilihan kata dan penggunaan ejaan.

**Kata kunci: deskripsi, kemampuan, menulis.**

### I. PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Indonesia meliputi empat keterampilan berbahasa, yakni (1) menyimak atau mendengarkan, (2) berbicara, (3) membaca, dan (4) menulis. Keempat keterampilan tersebut bertujuan

untuk meningkatkan keterampilan bernalar, berpikir, berkomunikasi, dan memperluas wawasan siswa.

Menulis sangat penting bagi siswa di dalam mengembangkan ide dan gagsan yang akan dikemukakan di dalam tulisan siswa

karena akan memudahkan berpikir secara kritis, dapat memudahkan merasakan, dan menikmati hubungan-hubungan, memperdalam daya tangkap atau persepsi, memecahkan masalah-masalah yang kita hadapi, dan menyusun urutan bagi pengalaman (Tarigan, 1992:22). Bahasa tulis biasanya digunakan oleh orang-orang tertentu untuk melukiskan, meyakinkan, melaporkan serta mempengaruhi orang lain. Salah satu bentuk tulisan dalam kegiatan berbahasa adalah kegiatan menulis. Aspek menyimak dan membaca terkait dengan aspek berbicara. Dengan demikian aspek menulis merupakan bagian dari aspek lainnya yang ada dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Menulis pada prinsipnya merupakan kegiatan dan menyusun sebuah cerita, buku, sajak, dan sebagainya yang terdiri beberapa buah kalimat. Kalimat-kalimat dalam tulisan itu berhubungan antara satu dengan yang lain, meskipun setiap kalimat mengandung maksud dan makna sendiri. Menulis adalah bercerita tentang sesuatu yang ada pada angan-angan penceritaan itu dapat dituangkan dalam bentuk lisan maupun tulisan. Dalam bentuk tulisan yang berupa tulisan deskripsi, argumentasi, narasi, eksposisi dan persuasi. Perbedaan antara jenis tulisan yang satu dan jenis tulisan yang lain adalah isi dan bentuk penceritaannya. Untuk dapat menyampaikan suatu pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau lainnya, siswa perlu memiliki pembendaharaan kata yang memadai,

terampil menyusun kata-kata menjadi kalimat yang jelas, dan mahir memakai bahasa secara efektif.

Menulis deskripsi merupakan bentuk tulisan yang menceritakan suatu peristiwa berdasarkan urutan waktu, atau peristiwa itu boleh benar-benar terjadi, tetapi boleh juga hanya khayalan saja. Roman, novel, cerpen, drama, biografi, dan kisah perjalanan termasuk jenis deskripsi. Menurut Keraf (2000:17) deskripsi adalah bentuk gambaran yang berusaha menyajikan suatu peristiwa atau kejadian, sehingga peristiwa itu tampak seolah-olah dialami sendiri oleh pembaca.

Tulisan deskripsi juga merupakan tulisan yang melukiskan dan mengemukakan sifat, tingkah laku seseorang, suasana dan keadaan suatu tempat atau sesuatu yang lain. Misalnya, suasana kampung yang begitu damai tentram dan saling menolong, dapat dilukiskan dalam tulisan deskripsi. Suasana panik ketika terjadi banjir, dapat pula dibuat tulisan deskripsi, namun didalam menulis deskripsi ada indikator indikator yang ditentukan oleh penulis seperti 1) ide gagasan yang dikemukakan, 2) organisasi isi, 3) tata bahasa, 4) pilihan kata atau diksi, dan 5) penggunaan ejaan.

## II. METODE

Penelitian ini menggunakan metode *deskriptif* untuk mendeskripsikan kemampuan menulis deskripsi tentang objek wisata yang dibuat oleh siswa kelas VII SMP

Gajah mada. Penelitian ini bersifat lentur dan terbuka, perencanaan yang sebenarnya, dengan tetap menyediakan keterbukaan akan perubahan dan penyesuaian. Selain itu, peneliti ini menekankan kepada kepercayaan terhadap apa adanya yang dilihat dan didengar sehingga bersifat netral.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Gajah Mada Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 164 siswa yang tersebar ke dalam 5 kelas. Sampel merupakan sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi atau sebagian dari populasi yang ada. Dalam penelitian ini sampel yang diambil oleh penulis adalah dengan menggunakan teknik *Stratified Proporsional Random Sampling*, sample yang diambil sebanyak 20 % dari jumlah Populasi atau  $164 \times 20\% = 32$  siswa

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan pelaksanaan tes kemampuan menulis yang dilakukan dengan memberikan tes kemampuan menulis deskripsi pada siswa kelas VIII yang berjumlah 164 siswa yang tersebar kedalam 5 kelas dilaksanakan selama 2 hari. Untuk hari pertama sebanyak 3 kelas, yaitu kelas VIII,1, VIII2, dan VIII3, sedangkan untuk hari kedua dilakukan tes kemampuan menulis deskripsi sebanyak 2 kelas yaitu kelas VIII 4, dan VIII 5. Adapun teknik sampling yang

digunakan di dalam penelitian ini teknik stratified propesional random sampling yaitu mengambil sebanyak 20% dari jumlah populasi siswa kelas VIII SMP Gajah Mada Bandar Lampung, yaitu  $164 \times 20\% = 32$  siswa.

Berdasarkan hasil tes kemampuan menulis deskripsi dan berdasarkan aspek ide gagasan yang dikemukakan menunjukan bahwa nilai terendah 58 sedangkan nilai tertinggi 83 skor rata-rata 74,06, sedangkan yang berada pada rentang skor 58-62 terdapat 2 siswa, rentang skor 63-67 terdapat 2 siswa, rentang skor 73-77 terdapat 26 siswa, rentang skor 83-87 terdapat 4 siswa, rentang skor 78-84 terdapat 2 siswa. Hal ini apabila dikaitkan dengan tolok ukur yang dikemukakan penulis pada bab III, kemampuan menulis deskripsi siswa kelas VIII SMP Gajah Mada tergolong cukup karena berada pada rentang skor 60-74.

Berdasarkan hasil tes kemampuan menulis deskripsi berdasarkan aspek organisasi isi menunjukan bahwa nilai terendah adalah 58 sedangkan nilai tertinggi 83 skor rata-rata 75, sedangkan yang berada pada rentang skor 58-62 terdapat 1 siswa, rentang skor 63-67 tidak ada, rentang skor 68-72 terdapat 2 siswa, rentang skor 73-77 terdapat 26 siswa, rentang skor 78-82 terdapat 1 siswa dan rentang skor 83-87 terdapat 2 siswa. Hal ini apabila dikaitkan dengan tolok ukur yang dikemukakan penulis pada bab III, kemampuan menulis deskripsi siswa

berdasarkan aspek organisasi isi pada siswa kelas VIII SMP Gajah Mada Bandar Lampung tergolong baik karena berada pada rentang skor 75–84.

Berdasarkan hasil tes kemampuan menulis deskripsi berdasarkan pilihan kata atau diksi menunjukan bahwa nilai terendah 50 sedangkan nilai tertinggi 85 skor rata-rata 68,29, sedangkan yang berada pada rentang skor 50-55 terdapat 2 siswa, rentang skor 56-61 tidak ada, rentang skor 62-67 tidak ada, rentang skor 68-73 terdapat 25 siswa, rentang skor 74-79 ada 2 siswa, rentang skor 80-85 ada 2 siswa. Hal ini apabila dikaitkan dengan tolok ukur yang dikemukakan penulis pada bab III, kemampuan menulis deskripsi siswa berdasarkan aspek tata bahasa pada siswa kelas VIII SMP Gajah Mada Bandar Lampung tergolong cukup karena berada pada rentang skor 60 –74.

Berdasarkan hasil tes kemampuan menulis deskripsi berdasarkan tata bahasa menunjukan bahwa nilai terendah 60 sedangkan nilai tertinggi 88 skor rata-rata 69,03, sedangkan yang berada pada rentang skor 60-64 terdapat 11 siswa, rentang skor 65-69 terdapat 2 siswa, rentang skor 70-74 terdapat 17 siswa, rentang skor 75-79 tidak ada, rentang skor 80-84 terdapat 1 siswa dan rentang skor 85-89 terdapat 1 orang siswa. Hal ini apa bila dikaitkan dengan tolok ukur yang dikemukakan penulis pada bab III, kemampuan menulis deskripsi siswa

berdasarkan struktur kalimat siswa kelas VIII SMP Gajah Mada Bandar Lampung tergolong cukup karena berada pada rentang skor 60 – 74.

Berdasarkan hasil tes kemampuan menulis deskripsi berdasarkan penggunaan ejaan menunjukan bahwa nilai terendah 60 nilai tertinggi 87.5 skor rata-rata 70.12. Sedangkan yang berada pada rentang skor 60-64 terdapat 12 siswa, rentang skor 65-69 terdapat 1 siswa, rentang skor 70-74 terdapat 10 siswa, rentang skor 75-79 terdapat 7 siswa, rentang skor 80-84 tidak ada dan rentang skor 85-89 terdapat 2 siswa. Hal ini apabila dikaitkan dengan tolok ukur yang dikemukakan penulis pada bab III, kemampuan menulis deskripsi siswa berdasarkan penggunaan ejaan siswa kelas VIII SMP Gajah Mada Bandar Lampung tergolong cukup karena berada pada rentang skor 60 – 74.

#### **IV. SIMPULAN**

Berdasarkan hasil dan analisis data pada bab IV, hal ini ditemukan dalam penelitian kemampuan menulis deskripsi siswa kelas VII SMP Gajah Mada Bandar Lampung tahun pelajaran sebagai berikut:

1. Skor rata-rata keseluruhan hasil tes kemampuan menulis deskripsi siswa kelas VIII SMP Gajah Mada Bandar Lampung tahun pelajaran 2020/2021 adalah 72,68 tergolong cukup.

2. Skor rata-rata kemampuan menulis bahasa, pilihan kata atau diksi, dan deskripsi pada siswa kelas VIII SMP Gajah Mada Bandar Lampung untuk penggunaan ejaan. tiap-tiap Indikator adalah sebagai berikut.
- a. Ide gagasan yang dikemukakan, kemampuan menulis deskripsi siswa kelas VIII SMP Gajah Mada Bandar Lampung tergolong cukup (skor rata-rata 71,9).
  - b. Organisasi isi, tingkat kemampuan menulis deskripsi siswa kelas VIII SMP Gajah Mada Bandar Lampung tergolong cukup (skor rata-rata 72,6).
  - c. Pilihan kata atau diksi, tingkat kemampuan menulis deskripsi siswa kelas VIII SMP Gajah Mada Bandar Lampung tergolong cukup (skor rata-rata 70,5).
  - d. Pada aspek tata bahasa, tingkat kemampuan menulis deskripsi siswa kelas VIII SMP Gajah Mada Bandar Lampung tergolong cukup (skor rata-rata 70,5).
  - e. Penggunaan ejaan, tingkat kemampuan menulis deskripsi siswa kelas VIII SMP Gajah Mada Bandar Lampung tergolong cukup (skor rata-rata 73)

Berdasarkan hasil penelitian di atas, siswa belum menguasai sepenuhnya dalam hal kesesuaian isi dengan judul, ide gagasan yang dikemukakan, organisasi isi, tata

bahasa, pilihan kata atau diksi, dan penggunaan ejaan.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad 1987, *Metode Penelitian*, Jakarta Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi 2002 *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* Jakarta PT Bumi aksara.
- Keraf, Gorys 2005 *Komposisi Bahasa Indonesia*, Jakarta Gramedia Pustaka Utama Keraf 2000 *Cara Menulis* , Jakarta Gramedia Pustaka Utama.
- Keraf 2001 *Diksi dan Gaya Bahasa*, Jakarta Gramedia Pustaka Utama
- Lado 1964. *Language Testing The Construction and USE Foreign Language Test*. Hongkong Wing Tai Cheung Printing Co.Ltd.
- Marahimin. 1993 *Pembelajaran menulis disekolah*, Jakarta ; Rineka Cipta.
- Sudrajat 2000 *Struktur Wacana* Bandung Pustaka Luang.
- Tarigan 2000 *Menyimak Sebagai Keterampilan Berbahasa* Bandung angkasa.