

Hubungan Memahami Kosakata dengan Menulis Teks Pidato Siswa SMA Plus Muhammadiyah Natar

Oleh

Rangga Yudha

Iqbal Hilal

Edi Suyanto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung

e-mail : ranggay2@gmail.com

Abstract

According to the research conducted obtained value average graders x (variable x) of 79,00 (good) and average (variable y) of 82,00 (good). Grader student of (of variable x) as much as 81,00 (good) and weighted (of variable x) as much as 83,00 (good). Student of class xii (variable x) of 83,00, (good) and value average (variable x) of 83,00 with (good). Hypothesis advanced by testing shows "there was a correlation closely understand a vocabulary of a positive and the ability of the write the text of a speech" test-proof. It is seen in the class table calculation x indicating that r count r table or $0,577 > 0,005$, the koefisien determination (r square) is 0,577 this means (variable y) contributor 57,7% against (variable x). Class xii which indicates that r count r table or $0,655 > 0,005$, value koefisien determination (r square is 0,655 this means (of variable x) having contribution 65,5% of (of variable y)

Key words: vocabulary, speech, ability, correlation.

Abstrak

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diperoleh nilai rerata siswa kelas X (variabel x) sebesar 79,00 (*baik*) dan rerata (variabel y) sebesar 82,00 (*baik*). Siswa kelas XI (variabel x) sebesar 81,00 (*baik*) dan rerata (variabel x) sebesar 83,00 (*baik*). Siswa kelas XII (variabel x) sebesar 83,00, (*baik*) dan nilai rerata (variabel x) sebesar 83,00 dengan (*baik*). Hasil uji hipotesis yang diajukan "ada hubungan yang positif dan erat memahami kosakata dalam kemampuan menulis teks pidato" *teruji*. Hal ini terlihat dalam tabel hasil penghitungan kelas X menunjukkan r hitung > r tabel atau $0,577 > 0,005$, nilai koefisien determinasi (*R Square*) adalah 0,577 hal ini berarti (variabel Y) memiliki kontribusi 57,7% terhadap (variabel X). Kelas XII menunjukkan r hitung > r tabel atau $0,655 > 0,005$, nilai koefisien determinasi (*R Square*) adalah 0,655 hal ini berarti (variabel X) memiliki kontribusi 65,5% terhadap (variabel Y).

1. PENDAHULUAN

Memahami kosakata merupakan hal penting bagi seseorang, kaitannya dengan kemampuan menulis teks pidato. Penting karena kosakata merupakan modal bagi seseorang untuk merangkai kata yang diingat dan menuangkannya kedalam tulisan, dalam hal ini kedalam menulis teks pidato.

Keterampilan menulis merupakan jenis keterampilan pada urutan terakhir. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis bukanlah hal yang mudah. Sesuai dengan peraturan pemerintah mengenai Standar Nasional Pendidikan tentang Standar Kompetensi Lulusan, dijelaskan bahwa kompetensi lulusan untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia menekankan pada kemampuan membaca dan menulis sesuai dengan jenjang pendidikan (Depdiknas, 2006:1).

Kualitas keterampilan berbahasa dan berkomunikasi, antara lain bergantung pada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimiliki oleh seseorang (Tarigan, 1985:2). Jika kuantitas dan kualitas kosakata kurang, maka akan mengalami kesulitan dalam berkomunikasi. Kosakata adalah keseluruhan kata yang berada dalam ingatan seseorang, yang akan segera menimbulkan reaksi bila didengar atau dibaca (Keraf, 1985:80). Ada dua cara yang dapat dilakukan untuk memiliki kosakata secara efektif yaitu pengalaman dan bacaan (Tarigan, 1985:122).

Ruang lingkup kosakata meliputi kosakata umum, kosakata khusus, ungkapan (idiom), majas dan pilihan kata (kata yang berhomonim, bersinonim, berantonim, makna halus atau kasar, bermakna denotasi atau konotasi, kosakata baku dan tidak baku) (Sanusi 16:7). Kosakata memiliki peranan penting dalam keterampilan

berbahasa karena dengan memahami kosakata yang baik dan banyak serta didasari oleh memahami dalam menggunakannya akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan keterampilan berbahasa. Dalam proses pembelajaran, materi kosakata tidak diberikan secara langsung oleh guru tetapi dimasukkan dalam pembelajaran keterampilan berbahasa, seperti menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Berdasarkan hasil prapenelitian, keterampilan menulis tidak diperoleh secara cepat, melainkan perlu waktu yang cukup lama untuk belajar dan berlatih. Latihan-latihannya pun harus bertahap, salah satunya yaitu tahap latihan menulis teks pidato. Menulis teks pidato sangatlah penting karena menulis teks pidato tidak hanya berguna di lingkungan sekolah saja, melainkan dapat berguna saat siswa berada di lingkungan masyarakat. Pada saat di sekolah tugas siswa hanya menuntut ilmu, tetapi diluar itu siswa merupakan makhluk sosial yang tidak lepas dari kehidupan bermasyarakat. Semua yang diperoleh siswa di sekolah, diharapkan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, seperti siswa di sekolah diberikan latihan menulis teks pidato yang diharapkan saat siswa berada di lingkungan masyarakat siswa dapat menulis teks pidato, seperti upacara kemerdekaan, sambutan syukuran dan lain-lain.

Dalam pembelajaran menulis teks pidato kosakata sangat penting peranannya dalam menyakinkan, mengajak, dan memengaruhi pendengar sehingga harus diungkapkan dengan kalimat yang jelas, logis, sistematis dan diperkaya memahami kosakata yang benar dan tepat sesuai dengan ejaan yang disempurnakan. Hasil di atas sependapat dengan

Tarigan (1985:2), yang mengungkapkan bahwa kualitas keterampilan berbahasa dan berkomunikasi, antara lain bergantung pada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimiliki oleh seseorang.

2. METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian korelasional, yakni memaparkan dengan jelas hal-hal yang dipermasalahkan dan menghubungkan dua variabel atau lebih. Dalam penelitian ini yang menjadi pusat perhatian adalah hubungan antara memahami kosakata dan kemampuan menulis teks pidato siswa SMA Plus Muhammadiyah Natar.

Populasi adalah keseluruhan subjek dalam suatu penelitian (Arikunto, 2010: 173). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 141 siswa yang tersebar dalam 6 kelas.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes pemberian tugas. Tes adalah seperangkat rangsangan (stimulus) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor angka (Margono, 2007:170). Tes yang terdapat dalam penelitian ini ada dua, yaitu tes memahami kosakata berupa pilihan ganda yang terdiri atas 50 soal dan tes kemampuan menulis teks pidato yang berupa pemberian tugas.

Tes memahami kosakata berupa soal pilihan ganda sebanyak 50. Setiap soal mewakili indikator yang akan diuji. Dari kisi-kisi di bawah (Tabel 3.3) dapat dilihat perbedaan jumlah soal per indikator dan subindikator. Perbedaan jumlah soal di setiap

indikator dikarenakan penyesuaian kebutuhan masing-masing indikator. Jumlah soal terbanyak terdapat pada indikator relasi makna yaitu sebanyak lima belas soal, karena dalam indikator penilaian relasi makna terdapat banyak subindikator penilaian dibandingkan indikator penilaian lainnya.

Alat ukur yang digunakan dalam kemampuan menulis teks pidato adalah pemberian tugas. Masing-masing siswa ditugasi menulis teks pidato dengan tema yang sudah ditentukan. Waktu yang diberikan untuk membuat teks pidato adalah 60 menit. Hal-hal yang dinilai dalam penelitian ini ada dua indikator yaitu dari segi sistematika penulisan teks pidato yang meliputi pendahuluan, isi, penutup dan segi penggunaan bahasa yang meliputi aspek penggunaan kalimat efektif, paragraf dan penggunaan ejaan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari data siswa SMA Plus Muhammadiyah Natar tahun ajaran 2017/2018 yang diambil 10 orang tiap kelasnya, adapun jumlah kelas terdapat enam kelas (Kelas X1, kelas X2, kelas XI IPA, kelas XI IPS, Kelas XII IPA, Kelas XII IPS) dan jumlah keseluruhan 60 siswa. (tabel 8, 9, dan 10.) yang telah dianalisis menggunakan program *SPSS 20.0 for Windows* diketahui bahwa variabel memahami kosakata (X) yang terdiri dari 20 siswa (responden) pada tiap tingkatan.

1. Data Hasil Kemampuan Pemahaman Kosakata Siswa SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Ajaran 2017/2018

a. Data Skor Pemahaman Kosakata Siswa Kelas X SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kelas Interval	F _{rel}	F _{abs} %
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	66 – 70	6	30
2.	71 – 75	2	10
3.	76 – 80	4	20
4.	81 – 84	8	40
Jumlah		20	100
Rata - rata		76,00	

Keterangan

F_{abs} : Frekuensi absolut
 F_{rel} : Frekuensi Relatif (dalam bentuk presentase)

b. Data Skor Pemahaman Kosakata Siswa Kelas XI SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kelas Interval	F _{rel}	F _{abs} %
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	64 – 67	2	10
2.	68 – 71	3	15
3.	72 – 75	6	30
4.	76 – 79	2	10
5.	80 – 84	7	35
Jumlah		20	100
Rata - rata		75,00	

Keterangan

F_{abs} : Frekuensi absolut
 F_{rel} : Frekuensi Relatif (dalam bentuk presentase)

c. Data Skor Pemahaman Kosakata Siswa Kelas XII SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kelas Interval	F _{rel}	F _{abs} %
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	60 – 64	2	10
2.	65 – 69	1	5
3.	70 – 74	5	25
4.	75 – 79	6	30
5.	80 – 84	6	30
Jumlah		20	100
Rata - rata		74,6	

Keterangan

F_{abs} : Frekuensi absolut
 F_{rel} : Frekuensi Relatif (dalam bentuk presentase)

2. Data Hasil Penelitian Kemampuan Menulis Teks Pidato

a. Data Menulis Teks Pidato Siswa Kelas X SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kelas Interval	F _{rel}	F _{abs} %
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	47 – 57	1	5
2.	58 – 69	4	20
3.	70 – 80	10	50
4.	81 – 90	2	10
5.	91 – 100	3	15
Jumlah		20	100
Rata – rata		76,05	

Keterangan

F_{abs} : Frekuensi absolut
 F_{rel} : Frekuensi Relatif (dalam bentuk presentase)

b. Data Menulis Teks Pidato Siswa Kelas X SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kelas Interval	F _{rel}	F _{abs} %
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	47 – 57	1	5
2.	58 – 69	4	20
3.	70 – 80	10	50
4.	81 – 90	2	10
5.	91 – 100	3	15
Jumlah		20	100
Rata – rata		76,05	

Keterangan

F_{abs} : Frekuensi absolut

F_{rel} : Frekuensi Relatif (dalam bentuk presentase)

c. Data Menulis Teks Pidato Siswa Kelas XII SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kelas Interval	F _{rel}	F _{abs} %
(1)	(2)	(3)	(4)
1.	60 – 66	2	10
2.	67 – 73	6	30
3.	74 – 79	1	5
4.	80 – 86	7	35
5.	87 – 93	4	20
Jumlah		20	100
Rata – rata		77,00	

Keterangan

F_{abs} : Frekuensi absolut

F_{rel} : Frekuensi Relatif (dalam bentuk presentase)

3. Uji Persyaratan Analisis Data

Pengujian persyaratan analisis data ini meliputi uji Homogenitas, uji normalitas distribusi, dan uji hipotesis. Persyaratan perhitungan data ini menggunakan perangkat lunak program SPSS 20.0 For Windows.

a. Pengujian Analisis Data Memahami Kosaka dengan Menulis Teks Pidato Kelas X Siswa SMA Plus Muhammadiyah

1) Uji Homogenitas Test of Homogeneity of Variances Kemampuan Menulis Pidato

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.000	1	18	1.000

Karena nilai sig(2 - tailed) < 0,05, maka data adalah homogen.

2) Uji Distribusi Normalitas

Nilai	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Memahami Kosakata	10	76,80	6,246	2,070
Menulis Teks Pidato	10	73,20	6,032	1,914

		Levene's Test for Equality of Variances										Test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference											
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper			
Kemampuan Memahami Kosakata	Equal variances Assumed	.000	1.000	.368	18	.717	1.600	2.819	4.322	7.525			
	Equal variances not Assumed			.368	17.890	.717	1.600	2.819	4.325	7.525			

3) Uji Kelinearan ANAVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Memahami Kosakata * Menulis Pidato	Between Groups	(Combined) Linearity	3.333	9	.370	2.222 .115
		Deviation from Linearity	.088	1	.088	.527 .494
		Total	3.245	8	.406	2.434 .094
Within Groups		1.667	10	.167		
Total		5.000	19			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kemampuan Menulis Pidato * Memahami Kosakata	-.133	.018	.816	.667

4) Uji Regensi Linier Sederhana

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	78.400	4.457	17.590	.020
	Memahami Kosakata	-1.600	2.819	-.568	.577

b. Pengujian Analisis Data
Memahami Kosaka dengan
Menulis Teks Pidato Kelas XI
Siswa SMA Plus Muhammadiyah
Natar Tahun Jaran 2017/2018

1) Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variances
Kemampuan Menulis Pidato

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.000	1	.000	.000

Dari data tersebut diatas, nilai sig(2 - tailed) < 0,05, maka data adalah homogen..

2) Uji Distribusi Normalitas

Nilai	Kolmogorov - Swinov*			Shapiro - Wilk			
	Statistic	df	Sig	Statistic	df	sig	
Memahami Kosakata	4	.356	11	.400	.682	11	.002
Menulis Teks Pidato	9	.278	10	.028	.847	10	.053

3) Uji Kelinieran

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Menulis Pidato *	Between (Combined)	8.704	1	8.704	.194	.065
	Within Groups	761.822	17	44.813		
Memahami Kosakata	Total	770.526	18			

4) Uji Regensi Linier Sederhana

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	18.000	.000			
1 Pemahaman Kosakata	16.000	.000	1.000		

c. Pengujian Analisis Data
Memahami Kosaka dengan
Menulis Teks Pidato Kelas XII
Siswa SMA Plus Muhammadiyah
Natar Tahun Jaran 2017/2018

1) Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variances
Kemampuan Menulis Pidato

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
53.134	3	10	.000

Dari data diatas, nilai sig(2 - tailed) < 0,05, maka data adalah homogen.

2) Uji Distribusi Normalitas

Nilai	Kolmogorov - Swinov*			Shapiro - Wilk			
	Statistic	df	Sig	Statistic	df	sig	
Memahami Kosakata	5	.269	9	.059	.792	9	.016
Menulis Teks Pidato	6	.278	10	.028	.847	10	.053

3) Pengujian Kelinieran

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Menulis Pidato *	Between (Combined)	8.704	1	8.704	.194	.065
	Within Groups	761.822	17	44.813		
Memahami Kosakata	Total	770.526	18			

4) Uji Regensi Linier Sederhana

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	82.333	17.056		4.824	.003
1 Pemahaman Kosakata	-1.356	3.076	-.106	-.441	.065

4. PENGUJIAN HIPOTESIS

Rumusan Hipotesis

H_a : Ada hubungan yang positif dan signifikan antara memahami kosakata (X) dengan kemampuan menulis teks pidato (Y).

H_o : Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara memahami kosakata (X) dengan kemampuan menulis teks pidato (Y).

Kriteria Pengambilan Keputusan:

jika t hitung > t tabel → H_o ditolak dan H_a diterima;

jika t hitung < t tabel → H_o diterima dan H_a ditolak.

1) Hipotesis Memahami Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Pidato Kelas X Siswa SMA Plus Muhammadiyah Natar

		Memahami Kosakata	Kemampuan Menulis Pidato
Pemahaman Kosakata	Pearson Correlation	1	.577**
	Sig. (2 - tailed)		.000
Kemampuan Menulis Pidato	N	20	20
	Pearson Correlation	.577**	1
Pemahaman Kosakata	Sig. (2 - tailed)	.000	
	N	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2 - tailed).

2) Hipotesis Memahami Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Pidato Kelas XI Siswa SMA Plus Muhammadiyah Natar

		Memahami Kosakata	Kemampuan Menulis Pidato
Pemahaman Kosakata	Pearson Correlation	1	.625**
	Sig. (2 - tailed)		.000
	N	20	20
Kemampuan Menulis Pidato	Pearson Correlation	.625**	1
	Sig. (2 - tailed)	.000	
	N	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2 - tailed).

3) Hipotesis Memahami Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Pidato Kelas XII Siswa SMA Plus Muhammadiyah Natar

		Memahami Kosakata	Kemampuan Menulis Pidato
Pemahaman Kosakata	Pearson Correlation	1	.665**
	Sig. (2 - tailed)		.000
	N	20	20
Kemampuan Menulis Pidato	Pearson Correlation	.665**	1
	Sig. (2 - tailed)	.000	
	N	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2 - tailed).

5. HUBUNGAN MEMAHAMI KOSAKATA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS PIDATO

1) Hubungan Memahami Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Pidato Kelas X Siswa SMA Plus Muhammadiyah Natar

Berdasarkan hasil uji korelasi *Product Moment* dari *pearson*, antara pemahaman kosakata dan kemampuan menulis teks pidato diperoleh $r_{hitung} = 0,577$. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa antara pemahaman kosakata dengan kemampuan berpidato terdapat hubungan yang *positif, erat*, dan *signifikan* atau dapat juga dilihat dari *probabilitas (sig.2 - tailed)* yaitu 0,000 kurang dari (<) 0,05.

Berdasarkan hasil penghitungan ini dapat disimpulkan bahwa, ada hubungan positif dan signifikan antara pemahaman kosakata dengan kemampuan menulis teks pidato.

2) Hubungan Memahami Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Pidato Kelas XI Siswa SMA Plus Muhammadiyah Natar

Berdasarkan hasil uji korelasi *Product Moment* dari *pearson*, antara pemahaman kosakata dan kemampuan menulis teks pidato diperoleh $r_{hitung} = 0,625$. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa antara pemahaman kosakata dengan kemampuan berpidato terdapat hubungan yang *positif, erat*, dan *signifikan* atau dapat juga dilihat dari *probabilitas (sig.2 - tailed)* yaitu 0,000 kurang dari (<) 0,05.

Berdasarkan hasil penghitungan ini dapat disimpulkan bahwa, ada hubungan positif dan signifikan antara pemahaman kosakata dengan kemampuan menulis teks pidato.

3) Hubungan Memahami Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Pidato Kelas XII Siswa SMA Plus Muhammadiyah Natar

Berdasarkan hasil uji korelasi *Product Moment* dari *pearson*, antara pemahaman kosakata dan kemampuan menulis teks pidato diperoleh $r_{hitung} = 0,665$. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa antara pemahaman kosakata dengan kemampuan berpidato terdapat hubungan yang *positif, erat*, dan *signifikan* atau dapat juga dilihat dari *probabilitas (sig.2 - tailed)* yaitu 0,000 kurang dari (<) 0,05.

Berdasarkan hasil penghitungan ini dapat disimpulkan bahwa, ada hubungan positif dan signifikan antara pemahaman kosakata dengan kemampuan menulis teks pidato.

6. SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilaksanakan melalui metode uji statistik, dapat disimpulkan bahwa “Ada hubungan yang positif dan erat

antara memahami kosakata dengan kemampuan menulis teks pidato bahasa Indonesia siswa SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Ajaran 2017-2018.

Untuk lebih jelas dapat dilihat uraian berikut.

- 1) Kemampuan memahami kosakata siswa SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Pelajaran 2017/2018. Penulis bagi menjadi tiga tingkatan.
 - a. Kemampuan memahami kosakata siswa kelas X SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Pelajaran 2017/2018 yaitu dengan rata-rata nilai 79,00.
 - b. Kemampuan memahami kosakata siswa kelas X SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Pelajaran 2017/2018 yaitu dengan rata-rata nilai 81,00.
 - c. Kemampuan memahami kosakata siswa kelas X SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Pelajaran 2017/2018 yaitu dengan rata-rata nilai 83,00.
- 2) Kemampuan menulis teks pidato siswa kelas XII SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Pelajaran 2017/2018.
 - a. Kemampuan menulis teks pidato siswa kelas XII SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Pelajaran 2017/2018 yaitu dengan nilai rata-rata 82,00.
 - b. Kemampuan menulis teks pidato siswa kelas XII SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Pelajaran 2017/2018 yaitu dengan nilai rata-rata 83,00
 - c. Kemampuan menulis teks pidato siswa kelas XII SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun

Pelajaran 2017/2018 yaitu dengan nilai rata-rata 83,00

- 3) Hubungan antara memahami kosakata dengan kemampuan menulis teks pidato siswa kelas XII SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Pelajaran 2017/2018.
 - a. Hubungan antara memahami kosakata dengan kemampuan menulis teks pidato siswa kelas XII SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Pelajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil uji korelasi *Product Moment* dari *pearsron*, antara pemahaman kosakata dan kemampuan menulis teks pidato diperoleh $r_{hitung} = 0,577$. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa antara pemahaman kosakata dengan kemampuan berpidato terdapat hubungan yang *positif, erat*, dan *signifikan* atau dapat juga dilihat dari *probabilitas (sig.2-tailed)* yaitu 0,000 kurang dari ($<$) 0,05. Berdasarkan hasil penghitungan ini dapat disimpulkan bahwa, ada hubungan positif dan signifikan antara pemahaman kosakata dengan kemampuan menulis teks pidato.
 - b. Hubungan antara memahami kosakata dengan kemampuan menulis teks pidato siswa kelas XII SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Pelajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil uji korelasi *Product Moment* dari *pearsron*, antara pemahaman kosakata dan kemampuan menulis teks pidato diperoleh $r_{hitung} = 0,625$. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa antara pemahaman kosakata dengan kemampuan berpidato terdapat hubungan yang *positif, erat*, dan *signifikan* atau dapat juga dilihat dari *probabilitas (sig.2-tailed)*

- yaitu 0,000 kurang dari ($<$) 0,05. Berdasarkan hasil penghitungan ini dapat disimpulkan bahwa, ada hubungan positif dan signifikan antara pemahaman kosakata dengan kemampuan menulis teks pidato.
- c. Hubungan antara memahami kosakata dengan kemampuan menulis teks pidato siswa kelas XII SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Pelajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil uji korelasi *Product Moment* dari *pearson*, antara pemahaman kosakata dan kemampuan menulis teks pidato diperoleh $r_{hitung} = 0,655$. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa antara pemahaman kosakata dengan kemampuan berpidato terdapat hubungan yang *positif, erat*, dan *signifikan* atau dapat juga dilihat dari *probabilitas (sig.2-tailed)* yaitu 0,000 kurang dari ($<$) 0,05. Berdasarkan hasil penghitungan ini dapat disimpulkan bahwa, ada hubungan positif dan signifikan antara pemahaman kosakata dengan kemampuan menulis teks pidato.
3. Peneliti yang akan meneliti bidang yang sama sebaiknya mempertimbangkan untuk meneliti faktor lain yang mempengaruhi kemampuan menulis teks pidato selain pemahaman kosakata.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas .2006. Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi. Jakarta : Depdiknas.
- Nurgiantoro, Burhan. 1988. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Sanusi, A. E. 1996. *Penilaian Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Tarigan. 1984. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa

Saran

1. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia hendaknya sering memberikan pelatihan menulis teks pidato kepada siswa SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Ajaran 2017/2018 agar dapat memperbaiki kualitas menulis teks pidato siswa.
2. Siswa, khususnya siswa SMA Plus Muhammadiyah Natar Tahun Ajaran 2017/2018 dapat memperkaya pembendaharaan kosakatanya agar dalam menulis teks pidato bisa lebih baik.