

**PEMBELAJARAN MENULIS TEKS ULASAN
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 METRO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh

Yuspa Fitri Meza

Ali Mustofa

Karomani

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

[e-mail:yuspafitrimeza@rocketmail.com](mailto:yuspafitrimeza@rocketmail.com)

Abstract

This research aimed to describe the learning of writing reviews text for 8th grade students at state junior high school 4Metro. Method that used in this study was qualitative descriptive. The result of this study showed that the teachers have done three stages of learning, including planning, implementation, and learning assessment. The lesson plan which was contained in RPP used by teachers by following the RPP format in 2013 curriculum. In the implementation of learning it was found that some of teachers activities have fulfilled the learning concept of 2013 curriculum, by doing apperception activities, core activities, and closing activities. In the learning assessment of writing reviews text, it seems that the teachers only assess the attitudes and knowledge aspects. On the assessment of knowledge teachers assessed students' work writing reviews text.

Keywords: learning, reviews, writing.

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pembelajaran menulis teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Metro tahun pelajaran 2014/2015. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah melakukan tiga tahapan dalam pembelajaran, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran. Perencanaan pembelajaran tertuang dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan oleh guru bidang studi bahasa Indonesia dengan mengikuti format RPP kurikulum 2013. Pada pelaksanaan pembelajaran ditemukan bahwa beberapa memenuhi konsep pembelajaran kurikulum 2013, yakni telah dilakukan kegiatan apersepsi, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada penilaian pembelajaran menulis teks ulasan terlihat guru hanya menilai aspek sikap dan pengetahuan. Pada penilaian pengetahuan guru menilai hasil kerja siswa menulis teks ulasan.

Kata kunci: menulis, pembelajaran, ulasan.

PENDAHULUAN

Pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Kurikulum 2013 diorientasikan pada pembelajaran berbasis teks. Teks wujudnya dapat berupa bahasa yang dituturkan atau dituliskan, atau juga bentuk-bentuk sarana lain yang digunakan untuk menyatakan apa saja yang dipikirkan (Mahsun: 2014).

Pembelajaran bahasa Indonesia mengarahkan siswa agar mampu menguasai keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Menulis juga dapat menjadikan siswa lebih kreatif dalam mengembangkan kemampuan berfikir, siswa juga dapat menyalurkan kemampuan dan kegemaran dalam menulis. Menulis juga merupakan kegiatan yang produktif dan ekspresif (Tarigan, 2008: 3).

Teks ulasan merupakan tulisan yang isinya menimbang atau menilai sebuah karya yang dikarang atau dicipta orang lain. Teks ulasan dalam pembelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk menyajikan informasi menyeluruh tentang sebuah karya sastra juga memengaruhi penikmat karya untuk memikirkan, merenungkan, dan mendiskusikan lebih jauh fenomena atau problema pada suatu karya dan memberikan pertimbangan kepada pembaca apakah karya layak dinikmati atau tidak. Pada teks ulasan terdapat struktur teks, struktur tersebut meliputi, judul ulasan, data, pendahuluan, isi dan simpulan (Isnaton dan Farida, 2013: 57).

Dalam metodologi pembelajaran ada dua aspek yang paling menonjol yakni metode mengajar dan media pengajaran sebagai alat bantu mengajar. Media pengajaran memiliki kedudukan sebagai alat bantu mengajar ada dalam komponen metodologi, sebagai salah satu lingkungan belajar yang diatur oleh guru (Sudjana dan Rivai, 2013: 1). Dalam buku *Pusat Sumber Belajar* dalam Suliani (2011: 54) dijelaskan bahwa *Association for Education and Communication Technology* (AECT) mengartikan media sebagai segala bentuk yang dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, dibaca, atau dibicarakan beserta instrumen lainnya yang dipergunakan untuk kegiatan memuluskan pembelajaran.

Pembelajaran sangat penting dalam dunia pendidikan yaitu sebagai sarana untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam Undang-Undang Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Fadlillah: 2014).

Suatu penelitian dapat mengacu pada penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Hal ini dapat dijadikan sebagai titik tolak dalam melakukan penelitian. Penelitian mengenai penulisan resensi pernah dilakukan oleh Ghea Gayatri dengan judul *Kemampuan Menulis Resensi Buku Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri*

8 Bandarlampung Tahun Pelajaran 2010/2011. Adapun kesamaan penelitian Ghea Gayatri dan penelitian peneliti saat ini adalah sama-sama meneliti tentang menulis resensi, namun perbedaannya adalah pada pelaksanaan penelitian dan tempat penelitian. Ghea Gayatri meneliti kemampuan menulis resensi sedangkan penelitian saat ini meneliti proses pembelajaran menulis resensi dan memfokuskan pada media pembelajaran yang digunakan. Tempat penelitian yang diteliti oleh Ghea Gayatri adalah SMP Negeri 8 Bandarlampung, sedangkan tempat penelitian saat ini adalah SMP Negeri 4 Kota Metro.

Berdasarkan pemaparan diatas penulis memilih teks ulasan karena penulis tertarik untuk mengetahui bagaimana hasil ulasan siswa terhadap sebuah karya. Kegiatan menulis teks ulasan ini merupakan kegiatan dari hasil pengamatan siswa mengenai teks tersebut. Hasil akhir dari sebuah pembelajaran adalah menulis teks ulasan yang sesuai dengan karakteristik teks. Alasan penulis memilih SMP Negeri 4 Metro sebagai ruang lingkup penelitian karena sekolah ini merupakan salah satu sekolah unggulan di Metro dan SMP Negeri 4 juga merupakan sekolah yang masih menjalankan Kurikulum 2013 dan menjadi salah satu sekolah percontohan atau sekolah model di Kota Metro. Oleh karena itu, penulis merasa perlu melakukan penelitian di SMP Negeri 4 Kota Metro untuk melihat pembelajaran menulis teks ulasan dalam penerapan pembelajaran Kurikulum 2013.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Bagaimanakah Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2014/2015”?

Tujuan penelitian yang akan di capai dalam penelitian ini yaitu:

- a. Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran menulis teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Metro tahun pelajaran 2014/2015.
- b. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran menulis teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Metro tahun pelajaran 2014/2015.
- c. Mendeskripsikan penilaian pembelajaran pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Metro tahun pelajaran 2014/2015.

METODE PENELITIAN

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Metode penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi atau hal-hal lain yang sudah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Dalam penelitian peneliti bertindak sebagai pengamat dan hanya memotret apa yang terjadi pada objek atau wilayah yang diteliti, kemudian memaparkan apa yang terjadi dalam bentuk laporan penelitian. Bogdan dan Taylor (dalam Gunawan 2013:82) mendefinisikan metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau perilaku yang dapat diamati.

Metode deskriptif kualitatif menghasilkan data berupa deskripsi serangkaian kegiatan pembelajaran sejak perencanaan, pelaksanaan, dan

penilaian pembelajaran menulis teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Metro tahun Pelajaran 2014/2015.

Sumber data pada penelitian ini adalah

- a. Perencanaan pembelajaran yang berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Pelaksanaan pembelajaran yang berupa aktivitas guru dalam mengajar dan aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- c. Penilaian pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru.

Teknik yang digunakan untuk mendapatkan data pembelajaran menulis teks ulasan adalah sebagai berikut.

- a. Observasi
Teknik observasi yang digunakan penulis untuk mengumpulkan data dengan melakukan observasi di sekolah dengan melihat perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru (RPP). Selain itu guru dan peneliti memilih kelas yang akan dijadikan subjek penelitian.
- b. Dokumentasi
Dokumentasi yang dilakukan peneliti yaitu dengan mendokumentasikan RPP, hasil kerja siswa menulis teks ulasan dan proses pembelajaran dalam kelas melalui rekaman.
- c. Wawancara
Peneliti melakukan wawancara terhadap guru mata pelajaran Bahasa Indonesia terkait dengan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran.
- d. Rekaman
Rekaman yang dilakukan peneliti adalah merekam kegiatan pembelajaran di kelas untuk memperoleh data yang

sesuai dengan komponen pembelajaran.

Langkah-langkah analisis data sebagai berikut.

- a. Melihat dan membaca secara cermat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) materi menulis teks ulasan yang disusun oleh guru.
- b. Mendokumentasikan dan mengamati aktivitas pembelajaran menulis teks ulasan di kelas.
- c. Menganalisis kesesuaian rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan pelaksanaan pembelajaran di kelas.
- d. Menganalisis pelaksanaan pembelajaran berdasarkan aktivitas guru dan siswa di kelas.
- e. Menganalisis penilaian pembelajaran yang disusun oleh guru.
- f. Menyimpulkan proses pembelajaran, yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pada pembelajaran menulis teks ulasan.

PEMBAHASAN

Hasil dan pembahasan penelitian mengenai pembelajaran menulis teks ulasan menunjukkan tiga tahapan yang dilalui dalam pembelajaran, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian.

I. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran menulis teks ulasan sudah cukup baik walaupun ada beberapa hal yang tidak sesuai dengan pelaksanaan yang akan dilaksanakan.

1. Identitas Mata Pelajaran

Berdasarkan pengamatan, RPP yang digunakan sudah memuat satuan pendidikan, mata pelajaran,

- kelas/semester, materipokok, danalokasiwaktu. Identitas mata pelajaran dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang digunakan oleh guru telah sesuai dengan format identitas mata pelajaran berdasarkan permendikbud.
2. PerumusanIndikator Berdasarkanpengamatan, perumusanindikatordalam RPP yangdigunakanoleh guru sudahsesuaidengan format RPP permendikbud.
 3. PerumusanTujuanPembelajaran Berdasarkanpengamatan, perumusantujuan pembelajaran sudah memuat unsur ABCD(*audience, behavior, condition, dan degree*) dan telah memuat tujuan pembelajaran untuk kompetensi dasar 4.2 yakni menyusun teks ulasan.
 4. PemilihanMateri Ajar Materi ajar yang dipilihdalam RPP yang digunakan guru sudah ada kesesuaian dengan tujuan pembelajaran dan juga sesuai dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai.
 5. Model Pembelajaran Berdasarkanpengamatan, model pembelajaran yang digunakanoleh guru hanya model penemuan (*discovery learning*).
 6. Pemilihan Media Belajar Dari data tersebut, peneliti belum melihat kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, yakni terlihat dalam RPP tersebut guru belum mencantumkan teks ulasan sebagai media pembelajaran dikelas. Untuk indikator kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik yang dimuat guru dalam RPP menyusun teks ulasan sudah sesuai, karena pembelajaran dengan pendekatan yang diharapkan pada kurikulum 2013 menggunakan power point atau video dengan menggunakan alat berupa LCD.
 7. PemilihanSumberBelajar Sumberbelajar yang dimuatsudahsesuaidengan KI dan KD, memuataspek sikap, pengetahuan, danketerampilan, sertasesuaidenganpendekatansaintifik, yakni menggunakan buku yang dibagikanoleh pemerintah.
 8. Langkah-langkah Pembelajaran Skenariopembelajaran yang dimuatsudahadakegiatanpendahuluan, inti, danpenutupsertasudahmemuatpendekatansaintifik yang terdiridariaktivitas 5M.
 9. Penilaian Penilaian yang dimuatdalam RPP menulis teks ulasan guru bahasa Indonesia SMP Negeri 4 Metro telah mencantumkan rubrik penilaian yang beliau gunakan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, dan guru juga memuat penilaian yang dipakai. Dalam rencana pelaksanaan pembelajaran guru juga telah memasukkan rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi dan sistem penilaian dalam kurikulum 2013 yang dikategorikan dalam tiga aspek yakni, menilai sikap, pengetahuan dan keterampilan. Hanya saja dari tiga aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan guru tidak memasukkan aspek keterampilan,

guru hanya menuliskan aspek sikap dan pengetahuan.

an, dan menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran.

II Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran menyusun teks eksplanasi oleh guru dilaksanakan dalam tiga kegiatan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Dalam kegiatan pendahuluan, guru harus melakukan dua kegiatan pokok, yakni persepsi dan motivasi, serta penyampaian kompetensi dan rencana kegiatan.

1. Apersepsi dan Motivasi

Dalam kegiatan apersepsi dan motivasi, guru telah melakukannya dengan baik, yakni mengaitkan pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam pembelajaran sebelumnya, mengajukan pertanyaan menantang kepada peserta didik, dan mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pelajaran.

1. Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan

Berdasarkan pengamatan, guru hanya menyampaikan rencana kegiatan, yakni Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka pada hari itu akan mengamati sebuah film, kemudian mereka akan diminta untuk membuat teks ulasan dari film yang sudah ditayangkan secara berkelompok dan mempresentasikan hasilnya.

Kegiatan ini merupakan kegiatan yang sangat penting pada pelaksanaan pembelajaran. Dalam kegiatan ini guru haruslah menguasai materi pembelajaran, menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik, menerapkan pendekatan saintifik, memanfaatkan sumber belajar, melibatkan peserta didik dalam pembelajaran,

1. Penguasaan Materi Pelajaran

Berdasarkan pengamatan, guru terlihat sudah menguasai pelajaran.

Guru sudah mampu menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran yang sebenarnya. Materi yang disampaikan pun dibahas dengan tepat dan sistematis meskipun penyampaian materi kurang lengkap.

2. Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik

Berdasarkan pengamatan, guru sudah menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik dengan cukup baik, yakni melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai, memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Bukan hanya itu saja, guru juga telah melaksanakan pembelajaran secara runtut, menguasai kelas, melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual, dan melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif. Namun, guru tidak melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan dalam RPP.

3. Penerapan Pendekatan Saintifik

Berdasarkan pengamatan, guru sudah menerapkan pendekatan saintifik. Kegiatan yang dilakukan guru dalam menerapkan pendekatan saintifik adalah memberikan pertanyaan kepada siswa bagaimana, memancing siswa untuk bertanya, memfasilitasi siswa untuk mencoba, memfasilitasi siswa untuk mengamati,

- memfasilitasi siswa untuk menalar, memfasilitasi siswa untuk menganalisis, dan memfasilitasi siswa untuk berkomunikasi.
4. Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran
Berdasarkan pengamatan, guru sudah memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran dengan cukup baik. Hal tersebut ditunjukkan dengan keterampilan guru dalam menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran, yakni guru menggunakan buku Wahana Pengetahuan, dan guru menayangkan media video/film untuk diulas oleh siswa. Memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran tersebut terlihat dapat menghasilkan pesan yang menarik dan melibatkan peserta didik.
 5. Pelibatan Siswa dalam Pembelajaran
Berdasarkan pengamatan, guru sudah melibatkan siswa dalam pembelajaran. Pelibatan siswa dalam pembelajaran tampak saat guru mampu menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik, merespon aktif partisipasi peserta didik, menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik, menumbuhkan hubungan antar pribadi yang kondusif, dan menumbuhkan keceriaan atau antusias siswa.
 6. Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran
Guru sudah menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran, akan tetapi guru

terkadang menggunakan bahasa sehari-hari dalam pembelajaran.

Kegiatan penutup adalah kegiatan terakhir dalam pelaksanaan pembelajaran. Dalam kegiatan ini guru mengumpulkan hasil kerja siswa serta melaksanakannya tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dan memberikan tes lisan.

III Hasil dan Pembahasan Observasi Aktivitas Siswa

Pada kurikulum 2013 aktivitas yang terdapat pada pembelajaran menulis teks ulasan yaitu aktivitas mengamati, aktivitas menanya, aktivitas menalar, aktivitas mencoba, dan aktivitas mengomunikasikan. Dari pengamatan yang didapatkan oleh peneliti guru telah melakukan aktivitas 5M kepada siswa.

IV Penilaian Pembelajaran

Berdasarkan pengamatan peneliti, dalam kegiatan penilaian pembelajaran menulis teks ulasan guru hanya melakukan penilaian sikap dan pengetahuan saja. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik tertulis.

V Hambatan Penelitian

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, peneliti memperoleh beberapa hambatan dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran maupun dalam penilaian pembelajaran.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Metro telah dilakukan dalam tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian.

Pada tahap perencanaan, guru sudah melakukan perencanaan pembelajaran sesuai dengan komponen RPP yang terdapat dalam instrumen pengamatan perencanaan pembelajaran. RPP yang disusun guru terdiri dari identitas mata pelajaran, perumusan indikator, perumusan tujuan pelajaran, pemilihan materi ajar, pemilihan sumber belajar, pemilihan media belajar, scenario pembelajaran dan penilaian. Semua indikator dalam instrumen penyusunan RPP telah tertera pada RPP yang dibuat oleh guru. Hanya saja pada RPP ada satu instrumen penilaian yang tidak dicantumkan dalam RPP yaitu instrumen penilaian keterampilan. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran menulis teks ulasan guru sudah melakukan tiga tahap dalam pelaksanaan pembelajaran, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dalam melaksanakan kegiatan pendahuluan ada beberapa indikator yang tidak dilaksanakan oleh guru, yaitu dalam komponen penyampaian kompetensi dan rencana kegiatan guru tidak menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik. Pada kegiatan inti ada indikator yang tidak disampaikan oleh guru yaitu guru tidak melakukan aktivitas guru menyampaikan keterkaitan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, dan kehidupan nyata selebihnya guru telah melaksanakan komponen pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan instrumen seperti penguasaan materi pelajaran, penerapan strategi pembelajaran yang mendidik, penerapan pendekatan *scientific*, penerapan pembelajaran tematik terpadu, pemanfaatan sumber belajar/media dalam pembelajaran, pelibatan siswa dalam pembelajaran, dan penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran. Namun guru tidak menggunakan alokasi waktu yang

tepat saat kegiatan inti sehingga menggunakan waktu yang lebih dari yang telah dicantumkan pada RPP. Kegiatan penutup yang dilakukan guru adalah melakukan refleksi, memberi tes lisan, mengumpulkan hasil kerja portofolio dan melaksanakan tindak lanjut pengayaan. Aktivitas yang dilakukan siswa pada pelaksanaan pembelajaran menulis teks ulasan seperti aktivitas mengamati, menanya, menalar, menganalisis, dan mengomunikasikan. Penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh guru belum mencerminkan penilaian autentik kurikulum 2013 dengan baik, yakni menilai aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pada pembelajaran menulis teks ulasan guru hanya menilai aspek sikap dan pengetahuan saja. Pada penilaian pengetahuan guru menilai hasil kerja siswa menulis teks ulasan.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, saran yang disimpulkan peneliti sebagai berikut.

1. Peneliti menyarankan kepada guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Metro agar dapat melengkapi dan memperbaiki RPP yang digunakan sesuai materi pelajaran yang akan diajarkan. Kemudian diharapkan guru menyesuaikan antara rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang digunakan dengan pelaksanaan pembelajaran sehingga pembelajaran berlangsung secara terstruktur.
2. Peneliti menyarankan kepada guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 4 Metro untuk dapat melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan indikator-indikator pada kurikulum 2013 dan menggunakan alokasi waktu yang sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

3. Kepada mahasiswa yang ingin meneliti tentang pembelajaran di sekolah, dapat memilih pembelajaran yang lebih bervariasi dan sesuai dengan perkembangan kurikulum.

DAFTAR PUSTAKA

- Fadlillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, dan SMA/MA/M*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isnaton, Siti dan Umi Farida. 2013. *Mahir Berbahasa Indonesia*. Bogor: Yudhistira.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.