

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING  
TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 2 SUBTEMA 1**

**(JURNAL)**

**Oleh**

**MUZDALIFA  
HERPRATIWI  
SUGIYANTO**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
2018**

**HALAMAN PENGESAHAN  
JURNAL SKRIPSI**

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping*  
Terhadap Hasil Belajar Tema 2 Subtema 1  
Nama Mahasiswa : Muzdalifa  
Nomor Pokok Mahasiswa : 1413053078  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Bandarlampung, 4 Juni 2018

Penulis,



Muzdalifa

NPM 1413053078

Mengesahkan

Dosen Pembimbing I



Dr. Herpratiwi, M.Si

NIP 19640914 198712 2 001

Dosen Pembimbing II



Drs. Sugiyanto, M.Pd.

NIP 19570803 198603 1 004



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Prof. Dr. Sumantri Brojonegoro No.1 Bandar Lampung Telp (0721) 704624 Fax (0721) 704624



**TANDA PENYERAHAN *PRINT OUT* DAN CD ARTIKEL  
DAN PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL**

Nama : Muzdalifa  
NPM : 1413053078  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : PGSD  
Lembaga Pengirim Artikel : Jurnal Pedagogi  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Tema 2 Subtema 1  
Pernyataan : *Artikel ini karya penulis sendiri, bukan merupakan contekan, dan belum pernah dipublikasikan*  
*Artikel ini karya penulis sendiri, bukan merupakan contekan, dan belum pernah di publikasikan.*

Tanggal Diserahkan : .....

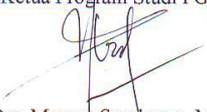
Pengelola Jurnal

Bandarlampung, 4 Juni 2018  
Yang menyerahkan dan yang membuat pernyataan

  
Amrina fzzatika, M.Pd.

  
Muzdalifa  
NPM 1413053078

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD

  
Drs. Mamah Surahman, M.Pd.  
NIP 19590419 198503 1 004

## **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Tema 2 Subtema 1**

**Muzdalifa<sup>1</sup>, Herpratiwi<sup>2</sup>, Sugiyanto<sup>3</sup>**

FKIP Unila Jalan Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No. 01 Bandar Lampung  
e-mail: [muzdalifa1615@gmail.com](mailto:muzdalifa1615@gmail.com), +6282361132964

### ***Abstract: The Influence Of Mind Mapping Learning Model In The Learning Result Of Theme 2 Subtema 1***

*The problem in the study is the low learning result of students grade IV SDN 2 Tanjung Senang. The purpose of research is to analyze the influence of applying of mind mapping learning model before and after using mind mapping learning model. The method of this research is experimental research using pre-experiment design of one group pretest posttest design method. The sampling technique in this research is probability sampling with simple random sampling technique. The main instrument was used by researchers is the test. The data is in the analysis using t-test to get t table of 2.054 because the value of t arithmetic > t table (6.843 > 2.054) and 5% significance level then  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. The result of the research shows that there is a significant influence in the application of mind mapping learning model to the learning result of theme 2 subtema 1 students of class IV SDN 2 Tanjung Senang 20017/2018 academic year.*

**Key Words :** *learning model, Mind Mapping type, thematic learning result*

### **Abstrak: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Tema 2 Subtema 1**

Masalah dalam penelitian merupakan rendahnya hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 2 Tanjung Senang. Tujuan penelitian untuk menganalisis ada pengaruh penerapan model pembelajaran *mind mapping* hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *mind mapping*. Metode penelitian ini adalah penelitian eksperimen menggunakan rancangan *pre-experimen* metode *one group pretest posttest design*. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *probability sampling* dengan jenis teknik *simple random sampling*. Instrumen utama yang digunakan oleh peneliti adalah tes. Data di analisis dengan menggunakan *t-test* diperoleh t tabel sebesar 2,054 karena nilai t hitung > t tabel (6,843 > 2,054) dan taraf signifikansi 5% maka  $H_a$  diterima. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar tema 2 subtema 1 peserta didik kelas IV SDN 2 Tanjung Senang tahun ajaran 20017/2018.

**Kata Kunci:** model pembelajaran, *Mind Mapping*, hasil belajar tematik

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam proses kehidupan. Sejalan dengan perkembangan pendidikan yang semakin global peningkatan pengetahuan dan kualitas sumber daya manusia terus diupayakan Seperti yang ada sekarang ini di dunia pendidikan kita.

Pendidikan diperlukan agar peserta didik memiliki potensi dan kualitas untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sekarang maupun masa depan. dimasa yang akan datang, kemajuan suatu bangsa sangat ditentukan oleh kemampuan sumber daya manusia yang dimiliki suatu bangsa dalam menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.

UU nomor 20 tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu : “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan,

pengendalian diri, keberibadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Pendidikan nasional perlu berjalan sesuai dengan tujuan yang di harapkan dan dapat di bentuk melalui pendidikan dasar. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (kemendikbud) pada tahun 2013 dalam rangka peningkatan mutu pendidikan dasar dan menengah telah melakukan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah dilaksanakan sejak tahun 2004 menjadi kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia. Selain itu kurikulum 2013 memcicu peserta didik untuk berfikir lebih cerdas dan dapat memecahkan masalahnya sendiri. Dalam hal tersebut bahwa

pendidik berperan penting dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik. pendidik akan selalu di tuntut untuk memahami karakteristik peserta didik, arti belajar, dan tujuan belajar bagi mereka di SD. Pendidik perlu merumuskan dan memfasilitasi pembelajaran agar kemampuan berfikir peserta didik berkembang.

Berdasarkan observasi yang di lakukan di SD Negeri 2 Tanjung Seneng bahwa SD Negeri 2 Tanjung Seneng masih belum cukup baik karena terdapat beberapa siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah di tentukan yaitu dengan nilai 70.

KKM yang telah ditetapkan sekolah dengan mempertimbangkan kompleksitas dan kesulitan pelajaran adalah 70. Dilihat dari tabel nilai ulangan harian kelas IVA di atas, peneliti memilih tema 2 untuk diteliti karena pada tema tersebut banyak peserta didik yang nilai ulangan hariannya mendapat nilai dibawah KKM. Terdapat 25 orang peserta didik (83,33%) untuk mata pelajaran IPA dan 23 orang peserta didik (76,67%) untuk mata pelajaran IPS yang mendapatkan nilai di bawah

KKM. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik di kelas IVA SD Negeri 2 Tanjung Seneng dikatakan masih rendah karena sebagian besar peserta didik kelas IVA mendapat nilai dibawah KKM.

Salah satu model yang cocok untuk menangani permasalahan diatas adalah Model pembelajaran *mind mapping* merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang diharapkan dapat melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. Menurut Shoimin (2014: 105), “Model pembelajaran *mind mapping* adalah model pembelajaran yang meminta peserta didik untuk membuat *mind mapping* (peta pikiran), sehingga memungkinkan peserta didik mengidentifikasi dengan jelas dan kreatif apa yang telah dipelajari atau apa yang tengah direncanakan”.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah di kemukakan maka peneliti merasa perlu melakukan penelitian dengan tujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar

tema 2 subtema 1 peserta didik kelas IV.

### **Metode Penelitian**

#### **Jenis desain penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian *pre experimental designs* dengan bentuk penelitian *one group pretest posttest design*, yaitu desain menggunakan satu kelas saja tidak memiliki kelas kontrol.

#### **Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian di laksanakan di SDN 2 Tanjung Senang. Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Sebanyak 3x pertemuan.

#### **Populasi dan Sample**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN 2 Tanjung Senang sebanyak 59 peserta didik. Sample penelitian ini akan mengambil subjek secara acak dari populasi tetapi menggunakan seluruh subjek dalam kelompok yang utuh untuk diberi perlakuan. Jadi peneliti memberi pengaruh terhadap kelas VIA

### **Prosedur**

Langkah- langkah dari setiap tahapan tersebut, adalah:

#### 1. Tahap Persiapan

a. Melakukan observasi untuk mengetahui kondisi sekolah, jumlah kelas dan peserta didik yang akan dijadikan subjek penelitian, serta cara mengajar pendidik.

b. Membuat perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping*, silabus, dan instrumen penelitian.

c. Menentukan kelas eksperimen.

#### 2. Tahapan Pelaksanaan

a. Melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* di kelas IV A.

b. Melaksanakan test *pretest* dan *posttest*

#### 3. Tahap Pengolahan Data

- a. Mengumpulkan data penelitian
- b. Mengolah dan menganalisis data penelitian
- c. Menyusun laporan hasil penelitian.

Tanjung Senang.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, diketahui bahwa hasil belajar peserta didik pada pembelajaran terpadu kelas IV A yang menerapkan model pembelajaran *mind mapping* adalah tinggi. Hal ini memiliki kesesuaian dengan beberapa penelitian lain yang dijadikan acuan, yaitu Chandramica (2017), Nugraha (2016), dan Sumaraning (2014) yang juga meneliti pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini dikarenakan model pembelajaran *mind mapping* adalah model pembelajaran sebuah cara baru untuk mencatat ide-ide maupun gagasan pikiran karena cara kerjanya yang sesuai dengan cara kerja otak manusia. Hal tersebut sejalan Shoimin (2014: 105), "*Mind mapping* atau pemetaan pikiran adalah teknik pemanfaatan seluruh otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan.

### Teknik Analisis Data

Sebelum soal tes diujikan kepada peserta didik soal tes terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen. Uji coba instrumen dilakukan pada peserta didik kelas IV B. Uji coba dilakukan di SDN 2 Tanjung Senang memiliki skor 1 dan jawaban salah memiliki skor 0. Tes tersebut diuji validitas soal, realibilitas soal, daya pembeda soal, tingkat kesukaran soal, agar dapat di gunakan sebagai soal *pretest* dan *posttest*. Selanjutnya dilakukan uji normalitas menggunakan rumus *Chi-kuadrat* ( $X^2$ ) dan uji homogenitas dilakukan *One Way Anova*, kemudian uji hipotesis dengan menggunakan rumus Uji t.

Hipotesis yang diajukan penelitian adalah ada pengaruh model pembelajaran *Mind mapping* erhadap hasil belajar tema 2 subtema 1 peserta didik kelas IV SD N 2

Model pembelajaran model *mind mapping* merupakan salah satu model pembelajaran yang memiliki tujuan yakni meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari dan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, melatih keberanian peserta didik, dan keterampilan sosial peserta didik. Dan manfaatnya yaitu Merangsang bekerjanya otak kiri dan kanan secara sinergis, Membebaskan diri dari seluruh jeratan aturan ketika mengawali belajar, Mengembangkan sebuah ide, Meringkas isi sebuah buku, Dapat memusatkan perhatian (berkonsentrasi), dan Menyenangkan dan mudah diingat

Pada saat proses pembelajaran menggunakan model *mind mapping* peserta didik diminta dapat membuat suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan membangkitkan minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Peserta didik didorong untuk menggunakan imajinasi dan pengetahuannya untuk membuat *mind mapping* sesuai dengan materi yang diajarkan dan mengaktifkan seluruh otak untuk berfokus kepada pokok bahasan dan

mengingat materi yang sudah diajarkan. Hal ini sesuai dengan hasil belajar tema yang diajarkan yaitu berhemat energi.

Selanjutnya peserta didik saling berkomunikasi dan mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. Dalam hal ini siswa ditekankan untuk bekerjasama dalam mempelajari materi. Rusman (2015: 207) Kegiatan ini akan meningkatkan interaksi peserta didik dengan teman-teman sekelompok maupun dengan pendidik, sehingga peserta didik menjadi lebih tertarik, tidak merasa jenuh, dan pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Selama proses pembelajaran menggunakan model *mind mapping* memiliki skor atau nilai *posttest* yang tinggi. Dilihat dari hasil belajar siswa nilai *posttest* lebih tinggi dari nilai *pretest*. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model *mind mapping* berpengaruh dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Pemahaman peserta didik terhadap materi cukup baik karena selama proses pembelajaran menggunakan model *mind mapping* peserta didik

berperan aktif untuk menemukan konsep sendiri sehingga saat dilaksanakan *posttest* peserta didik mendapatkan nilai yang lebih baik. Pembelajaran dalam kelas IV A yang diberi perlakuan dengan menggunakan model *mind mapping* dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik karena dalam proses pembelajaran peserta didik diberi kesempatan untuk mengkonstruksi dan mengembangkan pengetahuannya sendiri.

Berdasarkan tabel tersebut di atas  $t$  hitung = 6,843. Sedangkan taraf signifikansi 5% dan  $dk = n-1 = 30 - 1 = 29$  sehingga diperoleh  $t$  tabel sebesar 2,054. Karena nilai  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel ( $6,843 > 2,054$ ) dan taraf signifikansi 5% maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara *pretest* dan *posttest* hasil belajar model pembelajaran *mind mapping*. Hasil *posttest* lebih tinggi dari hasil *pretest* atau dapat dikatakan terdapat pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar peserta didik tema 2 subtema 1.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara *pretest* dan *posttest* hasil belajar di model pembelajaran *mind mapping*. Demikian terdapat pengaruh model pembelajaran *Mind mapping* terhadap hasil belajar peserta didik tema 2 subtema 1 kelas IV SD Negeri 2 Tanjung Senang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Chandramica, Friezsya Puti, Maman Surahman, dan Riyanto M. Taruna. 2017 "Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa." Jurnal Pedagogi 5.1 Lampung: Universitas Lampung
- Nugraha, Anggi Purwa, W. S. Rustono, dan Nana Ganda. 2016 "Pengaruh Model Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Meneladani Patriotisme Pahlawan."

Jurnal Ilmiah Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar 3.1  
Bandung: Universitas  
Pendidikan Indonesia

Rusman. 2015. *Pembelajaran  
Tematik Terpadu(Teori,  
praktik dan Penilaian).*  
Jakarta: PT Raja Grafindo  
Persada

Shoimin Aris.2014. *68 Model  
Pembelajaran Inovatif  
dalam Kurikulum 2013.*  
Yogyakarta: Ar-ruzz  
Media

Sumaraning, Ni Putu. 2014.  
Pengaruh Model Mind  
Mapping Bermuatan  
Budaya Bali Terhadap  
Hasil Belajar Ips Siswa  
Kelas IV Di Desa Sinabun  
Kecamatan Sawan,  
Kabupaten Buleleng.

Bali: Universitas  
Pendidikan Ganesha.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun  
2003, *Tentang Sistem  
Pendidikan Nasional.*  
Jakarta. Dirjen Dikti  
Depdiknas.