



Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Dalam Belajar Anak Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SD Negeri

Maman Surahman¹, Deviyanti Pangestu², Fadhilah Khairani³, Frida Destini⁴, Nur Ridha Utami⁵

^{1,2,3}Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Lampung

⁴Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Lampung

Email: maman.surahman@fkip.unila.ac.id

Abstract: *This study aims to determine the effect of parental involvement in children's learning on the mathematics learning outcomes of fifth grade students of public elementary school. The research method used a quantitative approach with ex post facto. The population of this study were all students of class V, totaling 84 people. While the research sample used a non-probability sampling technique with a saturated sample. Collection techniques using questionnaires and document studies. Then the data analysis technique is measured to test the data for normality and linearity. The results showed that there was an influence of parental involvement in children's learning on the mathematics learning outcomes of fifth grade students at public elementary school 2 Kalianda. Based on the test hypothesis, it is found that H_a is accepted and H_0 is rejected because $t_{count} > t_{table}$, which means that there is a significant influence between parental involvement on mathematics learning outcomes.*

Keywords: *child learning, parental involvement, mathematics, elementary school.*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterlibatan orang tua dalam belajar anak terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas V SD Negeri. Metode penelitian yang digunakan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *ex post facto*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V yang berjumlah 84 orang. Sedangkan sampel penelitian menggunakan teknik *non probability sampling* dengan sampel jenuh. Teknik pengumpulan menggunakan angket dan studi dokumen. Kemudian teknik analisis data diukur untuk menguji normalitas dan linearitas data. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh keterlibatan orang tua dalam belajar anak terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas V SD Negeri 2 Kalianda. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak sebab $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar matematika.

Kata Kunci: belajar anak, keterlibatan orang tua, matematika, sekolah dasar.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan aspek penting dalam kehidupan setiap manusia. Pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan serta potensi yang dimiliki oleh seseorang untuk dapat menjalani kehidupan yang lebih baik (Fane & Sugito, 2019; Nasir & Widiyono, 2022). Indikator pendidikan bermutu akan terlihat dari kompetensi sumber daya manusia yang dimiliki suatu bangsa (Eriza & Amalisa, 2022). Sehingga perlu

dilakukan upaya secara terus menerus untuk mengembangkan sumber daya manusia tersebut menjadi unggul dan berkompeten di bidangnya. Lebih jauh lagi bahwa keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari *output* pembelajaran (Pananrangi & Baharuddin, 2022). Sehingga pembelajaran akan berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah direncanakan.

Pencapaian tujuan pendidikan akan berjalan dengan optimal apabila sekolah memberdayakan seluruh peserta didik untuk mengembangkan kompetensinya baik *soft skill* maupun *hard skill* (Rahmat, 2022). Tercapainya tujuan akhir pendidikan memerlukan kerjasama yang baik dari semua pihak seperti keluarga, pemerintah, dan *stakeholder* lainnya (Shao et al., 2022). Sehingga dengan adanya kerjasama yang baik akan memperoleh hasil belajar yang maksimal. Saat ini perlu peningkatan kualitas pembelajaran peserta didik dari setiap mata pelajaran yang ada di sekolah. Sehingga *output* yang dihasilkan akan memberikan dampak yang signifikan bagi kemajuan sekolah (Manurung et al., 2022). Salah satu mata pelajaran yang penting bagi perkembangan peserta didik adalah matematika. Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang diperoleh dengan berpikir serta mampu berkontribusi terhadap kemajuan bangsa (Weinhandl et al., 2022).

Namun kenyataan yang terjadi saat ini adalah rendahnya hasil belajar matematika peserta didik Indonesia khususnya di sekolah dasar. Hal ini berdasarkan survei *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) pada tahun 2011 diketahui bahwa Indonesia berada pada urutan ke-44 dari 49 negara dengan skor rata-rata matematika 397 (Oktapiyani et al., 2023). Sedangkan survei yang dilakukan oleh *Organisation for Economic Co-operation and Development* (OECD) pada tahun 2018 menggunakan tes *Programme for International Student Assessment* (PISA) hasilnya

menunjukkan bahwa hasil tes matematika Indonesia berada pada peringkat 74 dari 79 negara yang mengikuti studi PISA (Nadjamuddin & Hulukati, 2022). Berdasarkan kedua hasil studi internasional tersebut, jelas bahwa di level internasional prestasi matematika siswa di Indonesia masih sangat rendah. Kemudian data hasil wawancara di SDN 2 Kalianda masih ada peserta didik kelas V yang memperoleh nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 70. Rendahnya hasil belajar peserta didik kelas V disebabkan oleh kurangnya perhatian dari orang tua dalam kegiatan belajar di rumah yang disebabkan karena sebagian besar orang tua peserta didik sibuk bekerja. Artinya bahwa kemampuan matematika peserta didik di Indonesia belum memuaskan. Rendahnya hasil belajar matematika mengindikasikan ada sesuatu yang kurang tepat dan belum optimal dalam pembelajaran matematika di sekolah (Mulyanto et al., 2018).

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat (Yusuf, 2021). Ketiga faktor tersebut memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hal ini peran orang tua sebagai pendidik di rumah dapat membantu mengembangkan potensi anak mereka ke arah yang positif (Gjelaj et al., 2020). Sebab pendidikan yang diberikan orang tua sebagai dasar dalam menentukan perkembangan anak selanjutnya. Kemudian keterlibatan orang tua dalam penyelenggaraan pendidikan sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan. Keterlibatan orang tua merupakan partisipasi aktif yang diberikan orang tua terhadap pendidikan anaknya baik secara langsung maupun tidak langsung (Ribeiro et al., 2021; Tan et al., 2020). Bentuk partisipasi orang tua seperti aktif mengikuti program yang diberikan sekolah, keterlibatan orang tua dalam pengambilan keputusan sekolah, pendampingan orang tua saat anak belajar di rumah,

dan memantau perkembangan akademik anak di sekolah. Tidak hanya itu saja orang tua berperan untuk memantau perkembangan anak, meningkatkan perilaku positif anak, serta mendukung kemajuan sekolah. Hal ini sebagai upaya untuk mencapai hasil belajar peserta didik yang efektif. Selain itu keterlibatan orang tua dalam pembelajaran anak memiliki pengaruh psikologis yang kuat karena perhatian yang diberikan orang tua pada anak akan membawa keberhasilannya dalam belajar (Antony-Newman, 2019).

Penelitian sebelumnya oleh Muti'ah (2017) menjelaskan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara keterlibatan orang tua dengan prestasi belajar anak. Keterlibatan tersebut berupa pekerjaan sekolah anak di rumah, interaksi dengan anak mengenai perkembangan anak di sekolah, serta komunikasi orang tua dengan guru di sekolah. Senada dengan hal tersebut penelitian oleh Purwianto et al. (2022) yaitu semakin tinggi peranan orang tua dalam membantu proses belajar anak, maka prestasi belajar anak akan semakin meningkat. Sebaliknya, semakin rendah peranan orang tua dalam proses belajar anak, maka prestasi belajar akan menurun. Terkait dengan gambaran latar belakang masalah tersebut, peneliti menyadari bahwa masih diperlukan penelitian lebih lanjut mengingat pentingnya keterlibatan orang tua dalam belajar anak untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pengaruh keterlibatan orang tua dalam belajar anak terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas V sekolah dasar negeri.

METODE

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan *ex post facto* yaitu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang sudah terjadi

dengan melihat faktor-faktor yang mempengaruhinya tanpa memberikan perlakuan terhadap variabel yang diteliti (Sugiyono, 2015). Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 2 Kalianda, Kabupaten Lampung Selatan. Adapun subjek penelitiannya adalah peserta didik kelas V tahun ajaran 2021/2022. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 84 peserta didik kelas V Sekolah Dasar. Sedangkan sampel penelitian menggunakan teknik *non probability sampling* dengan sampel jenuh. Sampel jenuh merupakan teknik pengambilan sampel yang mana seluruh anggota populasi digunakan sebagai sampel penelitian (Sugiyono, 2015). Sehingga jumlah sampel penelitian ini berjumlah 84 orang yang dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Jumlah Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah peserta didik
1	VA	28
2	VB	28
3	VC	28
	Jumlah	84

Kemudian variabel penelitian ini terdiri dari dua yaitu variabel bebas (keterlibatan orang tua dalam pembelajaran peserta didik) dan variabel terikat (hasil belajar matematika). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini berupa angket yang diukur menggunakan skala Likert dan studi dokumen. Pengukuran angket dengan skala Likert menggunakan skala 1-4 dengan jawaban yaitu Sangat Setuju, Setuju, Netral, dan Tidak Setuju. Sebelum menyebarkan angket maka instrumen perlu dilakukan uji validitas dan reliabilitas untuk melihat apakah instrumen tersebut valid dan reliabel. Uji validitas menggunakan korelasi *product moment* sedangkan uji reliabilitas menggunakan *Cronbach Alpha* (Triyono, 2013). Selanjutnya teknik analisis data yang digunakan menggunakan uji normalitas dan uji linearitas data.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yaitu uji normalitas pada variabel X (keterlibatan orang tua) dan variabel Y (hasil belajar). Variabel X diperoleh $X_{hitung} < X_{tabel} = 10,207 < 11,0705$ yang berarti data berdistribusi normal. Sedangkan variabel Y diperoleh $X_{hitung} < X_{tabel} = 10,2299 < 11,0705$ berarti data berdistribusi normal. Kemudian pada hasil analisis uji linearitas diperoleh $F_{hitung} = 1,686 < F_{tabel} = 3,96$ yang berarti data berpola linier. Pengujian hipotesis penelitian diuji menggunakan regresi linear sederhana sehingga diperoleh hasil yaitu H_0 ditolak dan H_a diterima sebab $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar matematika.

Keterlibatan orang tua merupakan kontribusi yang dilakukan oleh orang tua baik dari ayah maupun ibu atau keduanya dalam hal yang berkaitan dengan anak (Silinskas & Kikas, 2019). Misalnya kegiatan belajar anak di sekolah, partisipasi orang tua dalam mendukung program atau kegiatan di sekolah. Keterlibatan orang tua dalam belajar anak mempengaruhi kegiatan pembelajaran anak baik di sekolah maupun di rumah. Peserta didik mampu belajar lebih optimal apabila mendapat perhatian dan tercukupinya kebutuhan belajar peserta didik. Oleh sebab itu, untuk mencapai hasil belajar yang baik memerlukan keterlibatan orang tua dalam proses belajar peserta didik. Sehingga hasil belajar dapat tercapai sesuai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

Selanjutnya O'Connor Bones et al. (2022) menjelaskan bahwa keterlibatan orangtua dalam pendidikan merupakan bentuk penyediaan sumber daya untuk anak-anak, dalam bentuk menyediakan waktu bersama anak dan menaruh minat serta perhatian terhadap anak. Keterlibatan orang tua dalam belajar anak tidak hanya dalam bentuk pengawasan melainkan juga mencakup pemenuhan kebutuhan belajar dan

perhatian pada anak. Dengan adanya perhatian dari orang tua maka anak akan lebih termotivasi untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Terlebih lagi bahwa hasil belajar matematika yang tinggi bisa diperoleh dari adanya keterlibatan orang tua dalam pembelajaran anak. Oleh karena itu jika orang tua terlibat pada pembelajaran anak maka hasil belajar anak akan meningkat. Demikian pula sebaliknya apabila orang tua kurang terlibat dalam belajar anak maka akan semakin rendah hasil belajar yang dimiliki oleh peserta didik. Hal demikian relevan dengan penelitian yang dilakukan Yulianti et al. (2022) yang menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara keterlibatan orangtua dalam belajar terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas V SD Negeri 2 Kalianda.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas V di SD Negeri dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara keterlibatan orang tua dalam belajar anak terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas V SD Negeri 2 Kalianda dengan kriteria “sedang”. Adapun beberapa saran dalam penelitian ini kepada pihak-pihak terkait untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar yaitu pendidik diharapkan dapat membina hubungan komunikasi yang baik dengan orang tua peserta didik agar tercipta situasi yang mendukung pembelajaran. Kepala sekolah diharapkan mengadakan pertemuan rutin antara orang tua dan sekolah agar menciptakan hasil belajar peserta didik yang lebih baik dan optimal. Selanjutnya bagi orang tua diharapkan lebih meningkatkan komunikasi kepada peserta didik dan lebih berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peserta didik.

Dan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan variabel yang diteliti yaitu menambah variabel lain yang terdapat hubungan dengan hasil belajar peserta didik ataupun meneliti variabel lain karena masih banyak variabel-variabel yang dapat meningkatkan dan mempengaruhi hasil belajar peserta didik yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Antony-Newman, M. (2019). Parental involvement of immigrant parents: A meta-synthesis. *Educational Review*, 71(3), 362-381.
- Eriza, I., & Amalisa, M. (2022). Pengaruh Motivasi Orang Tua Di Masa Pandemi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Vi Di Sdn Lenggahsari 01 Cabangbungin Bekasi. *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 1(1), 74-80.
- Fane, A., & Sugito, S. (2019). Pengaruh keterlibatan orang tua, perilaku guru, dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(1), 53-61.
- Gjelaj, M., Buza, K., Shatri, K., & Zabeli, N. (2020). Digital technologies in early childhood: attitudes and practices of parents and teachers in kosovo. *International Journal of Instruction*, 13(1), 165-184.
- Manurung, A. S., Halim, A., & Rosyid, A. (2022). Cooperative Learning Implementation Model to Improve Mathematics Learning Outcomes. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 877-885.
- Mulyanto, H., Gunarhadi, G., & Indriayu, M. (2018). The effect of problem based learning model on student mathematics learning outcomes viewed from critical thinking skills. *International Journal of Educational Research Review*, 3(2), 37-45.
- Muti'ah, R. (2017). Hubungan antara minat belajar, fasilitas belajar dan keterlibatan orang tua dengan prestasi belajar. *Jurnal Pembelajaran dan Matematika Sigma (JPMS)*, 3(1), 48-58.
- Nadjamuddin, A., & Hulukati, E. (2022). Kemampuan literasi numerasi mahasiswa dalam menyelesaikan masalah matematika. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 987-996.

- Nasir, A. H. K., & Widiyono, A. (2022). Pengaruh pola asuh orang tua terhadap hasil belajar matematika di sekolah dasar. *Journal on Teacher Education*, 3(3), 365-373.
- O'Connor Bones, U., Bates, J., Finlay, J., & Campbell, A. (2022). Parental involvement during COVID-19: Experiences from the special school. *European Journal of Special Needs Education*, 37(6), 936-949.
- Oktapiyani, L., Sagiman, S., & Septiana, A. (2023). *Keefektifan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Software Construct 2 di SMPN 07 Rejang Lebong* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).
- Pananrangi, A. R., & Baharuddin, B. (2022). Pengaruh Metode Ceramah Plus dan Peran Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa melalui Kualitas Proses Pembelajaran. *Journal of Indonesian Scholars for Social Research*, 2(2), 170-185.
- Purwianto, A., Mahmudah, F. N., & Nasaruddin, D. M. (2022). Pelibatan orang tua dalam upaya meningkatkan capaian belajar siswa kelas vi sd unggulan aisyiyah bantul tahun pelajaran 2021/2022 di masa pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 16267-16275.
- Rahmat, T. (2022). Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTSN 3 Agam Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 12621-12630.
- Ribeiro, L. M., Cunha, R. S., Silva, M. C. A. E., Carvalho, M., & Vital, M. L. (2021). Parental involvement during pandemic times: Challenges and opportunities. *Education Sciences*, 11(6), 302.
- Shao, M., He, W., Zhao, L., & Su, Y. S. (2022). The influence of parental involvement on parent satisfaction: The moderating effect of parental educational level and the number of children. *Frontiers in Psychology*, 12, 752802.
- Silinskas, G., & Kikas, E. (2019). Parental involvement in math homework: Links to children's performance and motivation. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(1), 17-37.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Tan, C. Y., Lyu, M., & Peng, B. (2020). Academic benefits from parental involvement are stratified by parental socioeconomic status: A meta-analysis. *Parenting*, 20(4), 241-287.

Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak

Weinhandl, R., Lavicza, Z., Houghton, T., & Hohenwarter, M. (2022). A look over students' shoulders when learning mathematics in home-schooling. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 53(11), 2879-2899.

Yulianti, K., Denessen, E., Droop, M., & Veerman, G. J. (2022). School efforts to promote parental involvement: the contributions of school leaders and teachers. *Educational Studies*, 48(1), 98-113.

Yusuf, N. (2021). The effect of online tutoring applications on student learning outcomes during the covid-19 pandemic. *Italienisch*, 11(2), 81-88.