

Pelatihan Penyusunan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Bahasa Prancis melalui Platform Quizizz bagi Guru Bahasa Prancis se-Lampung

Setia Rini, Diana Rosita, Endang Ikhtiarti, Indah Nevira Trisna

Pendidikan Bahasa Prancis, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, Jl.

Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandar Lampung, Indonesia

Email: setia.rini@fkip.unia.ac.id

Abstrak

Satu tahun lebih telah berlalu proses pembelajaran daring karena pandemi Covid-19. Meskipun demikian, sebagai seorang pendidik profesional, guru dituntut untuk tetap dapat optimal dalam melakukan pengajaran dan pendidikan tentu saja dengan beberapa kebijakan yang diberikan oleh pemerintah khususnya oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yaitu dengan melonggarkan capaian pembelajaran. Terkait dengan pencapaian tujuan pembelajaran tersebut, seorang guru harus dapat melakukan evaluasi dengan valid meskipun dilakukan secara daring. Hal ini dikarenakan, ada banyak kemungkinan bagi siswa untuk melakukan kecurangan-kecurangan ketika evaluasi berlangsung seperti menyontek, *copy paste* jawaban, dan berbagai hal lain yang dapat dilakukan dengan sangat mudah oleh siswa melalui internet. Oleh karena itu, melalui kegiatan pengabdian ini diharapkan dapat membekali para guru Bahasa Prancis di Lampung untuk terampil menggunakan berbagai macam media/aplikasi evaluasi seperti Quizizz. Melalui pembuatan quiz/tugas/ujian interaktif Quizizz maka siswa akan merasa lebih semangat dan antusias, sedang dievaluasi tetapi rasanya seperti sedang bermain game. Dengan demikian, evaluasi pembelajaran dapat dilakukan dengan baik, optimal, efektif, efisien, mudah, dan menyenangkan baik bagi siswa maupun bagi guru.

Kata Kunci: bahasa prancis, evaluasi pembelajaran, quizizz

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang masih dilakukan secara daring sampai dengan saat ini, menuntut guru sebagai pendidik profesional untuk tetap optimal dalam melakukan proses pembelajaran. Bagaimana proses pembelajaran dapat tetap berjalan dengan kondusif, menyenangkan, dan dapat terus memotivasi peserta didik menjadi pertanyaan yang terus dicari jawabannya oleh para guru. Hal ini dikarenakan, motivasi belajar peserta didik menjadi semakin menurun akibat kebosanan dan kejenuhan dalam mengikuti pembelajaran daring. Jika tidak disiasati dengan proses pembelajaran yang

menarik dan menyenangkan, tentu saja hal ini akan sangat mengkhawatirkan pencapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, Eviyanti dan Adawi (2021) mengungkapkan bahwa kompetensi guru-guru yang profesional harus mampu melaksanakan proses belajar mengajar yang berkualitas, artinya mereka harus mampu memotivasi siswa-siswanya sebagai peserta didik, misalnya guru-guru mampu menggunakan media pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan. Sehingga suasana proses belajar mengajar tidak monoton. Pendapat tersebut senada dengan pernyataan yang termaktub dalam Undang-undang Republik Indonesia No

14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyebutkan salah satu tugas guru dan dosen sebagai tenaga kependidikan profesional adalah merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Selain itu, di dalam silabus bahasa Prancis pendidikan menengah dalam Kurikulum 2013 revisi 2020 juga dijelaskan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Di sisi lain, strategi dan metode evaluasi pembelajaran yang efektif dan efisien serta menghasilkan hasil yang valid terus dicari dan diupayakan agar dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran. Arifin (2009: 6) mendefinisikan evaluasi sebagai salah satu komponen penting dan tahap yang harus ditempuh oleh guru untuk mengetahui keefektifan pembelajaran yang mana hasil yang diperoleh dapat dijadikan balikan (*feed-back*) bagi guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan program dan kegiatan pembelajaran. Terlebih di masa pandemi yang masih berlangsung sampai dengan saat ini, menuntut guru untuk dapat terampil menggunakan berbagai macam media/aplikasi/teknologi untuk mengevaluasi pembelajaran. Pembelajaran daring atau *online* adalah pembelajaran yang menggunakan sistem berupa jaringan komputer berasal dari internet, saling terkoneksi dengan segala aksesibilitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai interaksi yang mengarah dalam pembelajaran (Moore, Deane

dan Galyen, 2011). Hal ini dikarenakan, mengevaluasi kegiatan pembelajaran secara daring lebih sulit dibandingkan luring. Ada banyak kemungkinan kecurangan yang dapat dilakukan oleh siswa jika guru hanya menggunakan metode evaluasi konvensional, seperti memberikan soal secara langsung dan memberikan durasi waktu tertentu bagi siswa untuk mengerjakan soal. Jika hal ini masih dilakukan, maka akan sangat dengan mudah siswa dapat mencari jawaban dengan memanfaatkan internet yang selalu ada dalam genggamannya mereka melalui *smartphone-smarphone* canggih mereka.

Namun, faktanya banyak guru yang mengalami kesulitan dalam menggunakan berbagai media/platform evaluasi pembelajaran yang tersedia cukup banyak di internet. Oleh karena itu, evaluasi pembelajaran bahasa Prancis yang dilakukan oleh guru belum optimal. Dengan demikian, melalui kegiatan pengabdian ini para guru akan mengikuti pelatihan pembuatan soal-soal untuk kuis/tugas/ujian sebagai sarana evaluasi pembelajaran daring yaitu melalui platform *quizizz*. Guru akan belajar bagaimana menggunakan platform *Quizizz* sebagai platform evaluasi pembelajaran berbasis game dan tentu saja praktik menyusun berbagai macam soal evaluasi terkait dengan materi bahasa Prancis yang diajarkan di sekolah. Adapun cakupan materi atau ruang lingkup bahasa dan sastra Prancis yang diajarkan di SMA/MA meliputi: 1) Menyapa dan berpamitan, 2) Memperkenalkan diri, 3) Menyatakan jam, hari, dan tanggal, 4) Menyatakan jati diri, 5) Mendeskripsikan orang dan benda, 6) Menyatakan kesukaan dan ketidaksukaan, 7) Menawarkan, menyetujui atau menolak ajakan, 8) Mengapresiasi lagu bahasa Prancis, 9) Menceritakan kegiatan/tindakan yang

baru saja dilakukan, 10) Meminta dan memberi keterangan/informasi/bantuan, 11) Menyatakan dan menanyakan deskripsi suatu tempat, 12) Menceritakan tindakan/kejadian yang dilakukan secara rutin dan mendeskripsikan sesuatu yang merupakan kebenaran umum, 13) Menceritakan kegiatan/tindakan yang sudah lampau/berlalu, 14) Membuat pesan singkat, iklan baris, dan pengumuman/ pemberitahuan, 15) Memproduksi ragam bentuk teks (deskriptif, prosedur, naratif), 16) Memberi ucapan selamat atas suatu kebahagiaan atau prestasi, 17) Memaknai puisi bahasa Prancis, 18) Menyatakan dan menanyakan keharusan dan larangan, 19) Menyatakan dan menanyakan keinginan dan tujuan, 20) Menyuruh, menyarankan/tidak menyarankan melakukan tindakan, 21) Mengemukakan tindakan/kegiatan yang akan dilakukan, dan 22) Membandingkan ungkapan bahasa Prancis.

Pagarra, *et al* (2020: 262) menegaskan bahwa evaluasi pembelajaran daring perlu dikemas semenarik mungkin sehingga dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mencapai capaian pembelajar tanpa merasa terbebani oleh persepsi tugas atau ujian online. Adapun platform evaluasi pembelajaran daring yang dapat dimanfaatkan oleh guru sangat beragam, di antaranya: Kahoot, Quizizz, Mentimeter, StreamYard, Wheelof-names, dan lain-lain. Terkait dengan hal di atas, faktanya, platform Quizizz ini

ternyata masih sangat jarang digunakan oleh guru-guru bahasa Prancis di Indonesia. Buktinya adalah tidak adanya bank soal bahasa Prancis SMA/MA di platform tersebut. Beruntungnya, penggunaan Quizizz dalam evaluasi belajar dapat diterapkan pada materi apa saja (Asria, *et al.* 2021) termasuk dalam mata pelajaran bahasa Prancis. Dengan demikian, bahasa Prancis pun dapat dievaluasi dengan menggunakan Quizizz untuk jenis evaluasi apapun seperti tata bahasa, kosakata, dan juga keterampilan berbahasa seperti menyimak, membaca, berbicara, dan menulis. Quizizz memberikan data statistik tentang kinerja siswa dan guru dapat mengunduh data statistik tersebut dalam bentuk Excel untuk mengevaluasi kinerja siswa (Zhao, 2019).

Adapun platform tersebut dapat diakses dengan sangat mudah oleh para guru melalui internet, gratis, memiliki banyak fungsi, serta sangat menyenangkan bagi siswa karena ujian yang dilakukan melalui quizizz seperti siswa dengan bermain game. Seperti yang telah dilakukan oleh Ekowati, *et al*, (2021) pada pengabdiannya yang berjudul *Pelatihan Activité Ludique* untuk Guru Bahasa Prancis SMA di DKI Jakarta. Sampai saat ini pengguna atau pengajar yang terdaftar pada laman Quizizz mencapai 20 juta user, dan peserta didik yang memainkan permainan ini mencapai sekitar 100 juta siswa, (Supriadi, Tazkiyah dan Isro, 2021: 309).



Gambar 1. Simbol Platform Quizizz

Adapun, laman Quizizz terdiri dari dua alamat website yang dapat digunakan oleh pendidik dan peserta didik, yaitu <https://quizizz.com/admin> yang dikhususkan untuk pendidik sebagai laman untuk merancang kuis online, diskusi, ataupun survei. Sedangkan laman <https://quizizz.com/join> digunakan oleh peserta didik untuk mengikuti *game-based-learning* tersebut. Sebagai salah satu platform evaluasi pembelajaran daring, tentu saja Quizizz memiliki banyak manfaat bagi dunia pendidikan terutama selama masa pandemi seperti saat ini. Penggunaan media Quizizz selain membantu siswa mengingat kembali materi yang telah diberikan juga dapat memunculkan kompetisi di antara para mahasiswa sehingga mereka tertantang untuk menjadi yang terbaik di kelas (Irma, 2018 dalam Supriadi, Tazkiyah dan Isro, 2021: 310).

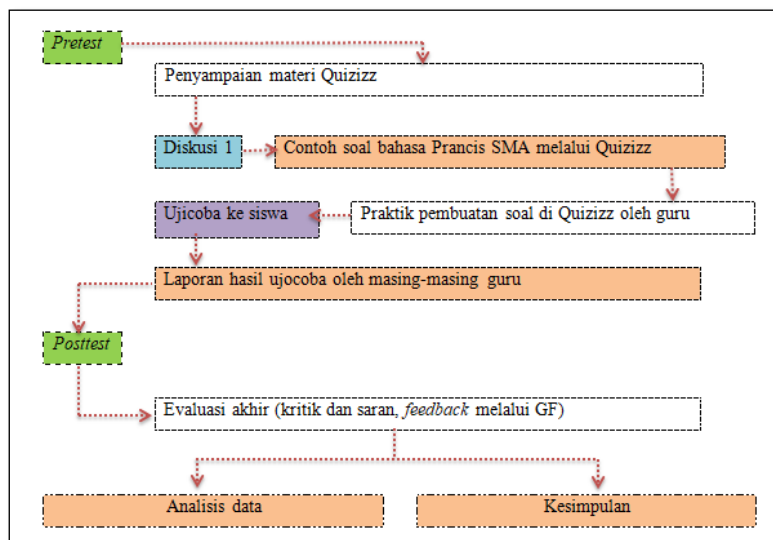
Oleh karena itu, berdasarkan pemaparan-pemaparan di atas, maka tujuan dari kegiatan pengabdian ini adalah sebagai berikut : 1) Memberikan wawasan kepada guru terkait dengan optimalisasi pemanfaatan platform evaluasi pembelajaran daring, 2) Membekali guru dengan pelatihan pembuatan kuis/tugas/ujian untuk

melakukan evaluasi pembelajaran daring melalui platform Quizizz, 3) Membantu guru untuk dapat melakukan evaluasi pembelajaran daring dengan lebih optimal, menyenangkan, dan menarik sehingga dapat memotivasi dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

METODE

Metode yang digunakan dalam rangkaian kegiatan pengabdian ini adalah, metode pelatihan terbimbing yang dilakukan secara daring yang akan dilakukan pada bulan Juli 2021 selama beberapa kali pertemuan melalui aplikasi Zoom Meeting. Pelatihan terbimbing tersebut dipecah menjadi beberapa tahapan yaitu : 1) pendahuluan (penyampaian materi dan diskusi), 2) *treatment* (praktik pembuatan tes di platform Quizizz oleh guru dan ujicoba langsung kepada siswa, serta laporan masing-masing guru terkait hasil ujicoba), dan 3) hasil/penutup (evaluasi, diskusi, *feedback* peserta pelatihan melalui angket online).

Adapun prosedur kerja yang dilakukan dijelaskan melalui bagan proses sebagai berikut.



Gambar 2. Diagram Alur Prosedur Kerja Kegiatan Pengabdian

HASIL DAN PEMBAHASAN

Total peserta pelatihan pada tanggal 2-3 Oktober 2021 adalah 7 orang yang mana merupakan 6 orang guru bahasa Prancis di wilayah Bandar Lampung,

dan 1 orang dari Lampung Tengah. Adapun detail peserta dan asal sekolah ditunjukkan melalui tabel di bawah ini.

Tabel 1. Peserta Pengabdian dan Asal Sekolah

| No | Nama | NIP/Asal Sekolah |
|----|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Dyah Elisa Kusumawardani, S.Pd. | SMK N 3 Bandar Lampung |
| 2 | Rizka Hayani, S.Pd. | SMA N 1 Terusan Nunyai |
| 3 | Satwika Citra Dewi, M.Pd. | SMA N 9 Bandar Lampung |
| 4 | Zusuf Amien, S.Pd. | SMA N 16 Bandar Lampung |
| 5 | Evi Malyana, S.Pd. | SMA N 2 Bandar Lampung |
| 6 | Gandhi Irawan, M.Pd. | UPT Bahasa Unila |
| 7 | Pilanti, S.Pd. | SMK Kridawisata Bandar Lampung |

Adapun pelaksanaan pelatihan dilakukan secara daring selama dua hari berturut-turut dikarenakan kesibukan dan jadwal yang cukup sulit untuk

dipertemukan baik para guru selaku peserta maupun para dosen selaku tim pengabdian.

Tabel 2. Jadwal Kegiatan Pengabdian

| Link zoom meeting |
|---|
| Setia Rini is inviting you to a scheduled Zoom meeting. |
| Topic: Pengabdian Kepada Masyarakat |
| Time: Oct 2-3, 2021 08:00 PM Jakarta |
| Join Zoom Meeting |
| https://zoom.us/j/93580753590?pwd=ZWVNVjNNSllheDIRSFExcW1pV0x6UT09 |

| Meeting ID: 935 8075 3590 Passcode: 141670 One tap mobile +12532158782,,93580753590#,,,,*141670# US (Tacoma) +13017158592,,93580753590#,,,,*141670# US (Washington DC) | | | |
|--|-------------------------------|--|----------------------------------|
| Dial by your location +1 253 215 8782 US (Tacoma) +1 301 715 8592 US (Washington DC) +1 312 626 6799 US (Chicago) +1 346 248 7799 US (Houston) +1 646 558 8656 US (New York) +1 669 900 9128 US (San Jose) | | | |
| Meeting ID: 935 8075 3590 Passcode: 141670 Find your local number: https://zoom.us/j/93580753590 | | | |
| No | Waktu | Kegiatan | Keterangan |
| 1 | Sabtu, 2 Oktober 2021 | | |
| | 08.00 - 08.15 | Peserta join zoom | Peserta |
| | 08.15 - 08.45 | Pembukaan | Panitia |
| | 08.45 - 09.00 | <i>Pretest</i> | Panitia |
| | 09.00 – 10.30 | Materi tentang tantang guru di masa pandemi | Diana Rosita & Endang Ikhtiarti |
| | 10.30 - 12.00 | Tanya jawab | Peserta & tim pengabdi |
| | 12.00 – 13.00 | Ishoma | Peserta, tim pengabdi, & panitia |
| | 13.00 – 14.00 | Materi tentang Quizizz | Indah Nevira Trisna |
| | 14.00 – 16.00 | Pelatihan pembuatan instrumen evaluasi di platform Quizizz | Setia Rini |
| | 16.00 – 17.00 | Tanya jawab dan pemberian tugas praktik | Peserta dan tim pengabdi |
| 2 | Minggu, 3 Oktober 2021 | | |
| | 08.00 - 08.15 | Peserta join zoom | Peserta |
| | 08.15 – 12.00 | Laporan tugas praktik masing-masing peserta pengabdian, diskusi, serta evaluasi terkait penyusunan instrumen evaluasi bahasa Prancis di platform Quizizz | Peserta & tim pengabdi |
| | 12.00 – 13.00 | Ishoma | Peserta, tim pengabdi, & panitia |
| | 13.00 – 15.30 | Diskusi dan sharing terkait kendala-kendala yang dialami guru dalam proses pembelajaran bahasa Prancis | Peserta & tim pengabdi |
| | 15.30 – 15.45 | <i>Posttest</i> | Panitia |
| | 15.45 – 16.00 | Penutupan & dokumentasi | Peserta, tim pengabdi, & panitia |

Meskipun demikian, kegiatan pengabdian dalam bentuk pelatihan Quizizz pun tetap dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar. Hanya saja di menit-menit tertentu terkadang terjadi kendala sinyal, sehingga peserta maupun tim pengabdian terkadang terpengaruh dari

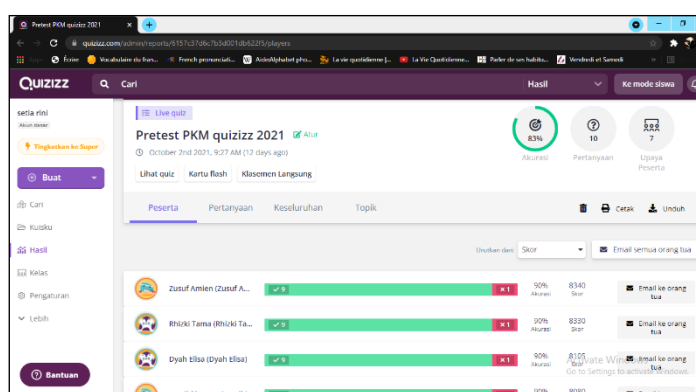
Zoom Meeting. Namun, secara keseluruhan proses pelaksanaan kegiatan pengabdian dapat dilakukan dengan sangat baik.

Terkait dengan kegiatan pelatihan penyusunan instrumen evaluasi bahasa Prancis melalui platform Quizizz, para

guru ternyata sangat antusias karena platform tersebut memberikan banyak sekali kemudahan bagi para guru. Sangat efektif digunakan terutama dalam kondisi mengajar daring yang masih berlangsung sampai saat ini. Para guru mengikuti setiap materi dan pelatihan yang diberikan dari hari pertama sampai kedua dengan disiplin dan antusias. Bahkan para guru sangat antusias dalam praktik pembuatan instrumen tersebut yaitu dengan membuat soal-soal terkait

materi-materi bahasa Prancis di SMA/SMK.

Sebelum kegiatan pelatihan dilakukan, ada soal pretest yang harus dikerjakan atau dijawab terlebih dahulu oleh para guru melalui platform Quizizz. Adapun pertanyaan yang diberikan adalah seputar pembelajaran bahasa Prancis, profesionalisme guru/pendidik, dan tentu saja terkait dengan Quizizz itu sendiri.



Gambar 3. Hasil Pretest

Setelah dilakukan *pretest* melalui platform Quizizz yang mana hasilnya langsung terlihat setelah para guru selesai menjawab soal, dilanjutkan dengan penyampaian materi yang disampaikan oleh tim pengabdian. Adapun materi yang disampaikan terdiri dari materi : 1) profesionalitas guru/pendidik

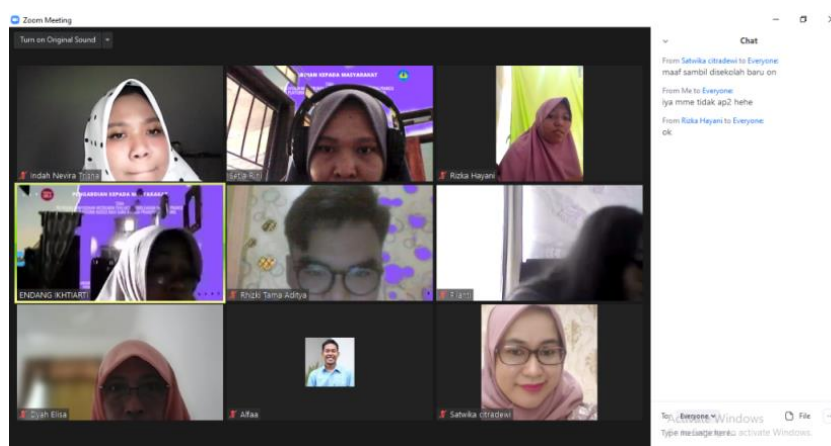
khususnya di pada mata pelajaran bahasa Prancis (Diana Rosita, M.Pd.), 2) Evaluasi pembelajaran daring (Endang Ikhtiarti, M.Pd.), 3) Quizizz (Indah Nevira Trisna, M.Pd.), dan 4) Cara membuat dan menggunakan Quizizz (Setia Rini, M.Pd.).



Gambar 4. Penyampaian Materi

Setelah materi disampaikan, dilanjutkan dengan sesi tanya jawab dan diikuti dengan praktik pembuatan soal-soal evaluasi bahasa Prancis di platform Quizizz oleh para guru. Untuk penyusunan atau pembuatan soal sendiri, guru menggunakan soal-soal yang sudah mereka buat pada kegiatan pengabdian sebelumnya, sehingga hal ini sangat menghemat waktu. Oleh karena itu, implementasi penyusunan instrumen evaluasi melalui platform Quizizz pun

dapat dilakukan dengan lebih mudah dan efektif. Hal ini dikarenakan, para guru hanya perlu memahami dengan baik bagaimana menggunakan platform Quizizz, memanfaatkan setiap menu yang tersedia, sampai pada bagaimana memperoleh hasil akhir dari evaluasi yang dilakukan melalui Quizizz, sedangkan soal-soal sudah mereka buat sebelumnya.



Gambar 5. Sesi Diskusi dan Tanya Jawab

Selama praktik penggunaan Quizizz pun para guru sangat semangat, bahkan meskipun mengalami beberapa kesulitan karena belum paham dengan menu-menu yang ada serta masih bingung cara menggunakannya, namun para guru dapat mengikuti praktik dari awal sampai tuntas. Dengan demikian, saat ini ada bank soal bahasa Prancis SMA/SMK di platform Quizizz yang sebelumnya dapat dikatakan sangat jarang atau bahkan tidak ada. Meskipun para guru belum dapat membuat evaluasi untuk semua materi bahasa Prancis SMA/SMK, namun mereka sangat antusias untuk melanjutkannya di sekolah masing-masing meskipun kegiatan pelatihan telah selesai dilakukan.

Oleh karena itu, hasil dari kegiatan pelatihan ini tentu saja memberikan dampak yang sangat positif bagi para guru yang mana selama ini mayoritas dari mereka hanya terbatas menggunakan Whatsapp, Google Classroom, maupun Google Form untuk melakukan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan. Dengan demikian, tentu saja kehadiran platform Quizizz ini menjadi angin segar bagi para guru untuk dapat melaksanakann kegiatan evaluasi dengan cara yang sangat mudah, efektif, efisien, dan menyenangkan tentunya karena platform ini berbasis gaming.

SIMPULAN

Berdasarkan kegiatan pengabdian yang telah dilakukan, ada beberapa simpulan yang dapat diambil oleh tim pengabdian di antaranya adalah guru-guru bahasa Prancis dapat membuat instrumen evaluasi di platform Quizizz dengan sangat kreatif. Hal ini ditunjukkan dengan beragamnya soal yang dibuat oleh para guru. Guru juga sangat kreatif dalam mempelajari semua menu yang ada di platform Quizizz serta tidak sungkan untuk bertanya ketika mengalami kesulitan. Tentu saja semangat inilah yang sangat perlu untuk diapresiasi, karena meskipun tidak mudah dan banyak berbagai tantangan yang harus guru hadapi terutama selama pembelajaran daring, guru terus semangat untuk belajar dan meningkatkan kemampuan diri khususnya dalam melakukan evaluasi yang tidak hanya dapat mengukur kemampuan siswa dan keberhasilan guru dalam mengajar, tetapi juga berupaya untuk menciptakan evaluasi yang menyenangkan bagi siswa.

Di sisi lain, setelah mengikuti pelatihan ini, guru-guru menjadi lebih terbuka dan semakin melek teknologi, khususnya terkait dengan pemanfaatan teknologi dan berbagai macam platform pembelajaran maupun evaluasi pembelajaran. Keinginan untuk terus belajar dan mencoba hal-hal baru sangat terlihat dari para antusias guru-guru. Terlebih untuk mata pelajaran bahasa Prancis, ternyata bisa dikatakan hampir tidak ada bank soal di platform Quizizz, sehingga tentu saja ini menjadi gebrakan sekaligus kesempatan emas bagi guru-guru untuk membuat bank soal sebanyak-banyaknya di platform Quizizz. Tentu saja bank soal bahasa Prancis tersebut, tidak hanya digunakan oleh guru peserta pelatihan saja, tetapi

juga oleh semua guru bahasa Prancis di mana pun berada.

Guru juga merasa sangat terbantu dengan adanya platform Quizizz karena betul-betul sangat membantu dan memudahkan mereka dalam melakukan evaluasi. Siswa merasa senang dalam mengerjakan soal/ujian, dan guru pun tidak perlu mengoreksi dan membuat laporan/daftar nilai siswa, karena semuanya dapat diunduh dengan sangat mudah. Bahkan, guru dapat mengirimkan hasil ujian/evaluasi kepada orangtua siswa jika memang diperlukan. Dengan demikian, pelatihan penyusunan instrumen evaluasi pembelajaran bahasa Prancis melalui platform Quizizz kepada para guru bahasa Prancis se-Lampung memberikan dampak yang sangat positif kepada para peserta pelatihan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Asria, L., *et al.* (2021). Analisis Antusiasme Siswa dalam Evaluasi Belajar Menggunakan Platform Quizizz. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 3(1), 1-17.
- Ekowati, S. H., *et al.* (2021). Pelatihan *Activité Ludique* untuk Guru Bahasa Prancis SMA Di DKI Jakarta. *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 4(2), 354-364.
- Eviyanti, E., & Adawi, R. (2021). Pemberdayaan Guru Mata Pelajaran Bahasa Prancis SMA/SMK Propinsi Sumatera Utara dalam Penggunaan Media Pembelajaran Google Classroom. In *Prosiding Seminar Nasional Hasil*

Pengabdian Masyarakat: Kontribusi Perguruan Tinggi Dalam Pemberdayaan Masyarakat Di Masa Pandemi (pp. 100-103). Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Medan.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Mata Pelajaran Bahasa Prancis. Jakarta : Kemendikbud.

Moore, J. L, Deane, D. D., & Galyen, K. (2011). E-Learning, Online Learning, and Distance Learning Environments: Are They the Same?. *International and Higher Education Journal*, 1(3), 90-110.
<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>

Pagarra, H., *et al.* (2020). Peningkatan Kompetensi Guru dalam Mengevaluasi Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Berbasis Tes dan Penugasan Online. *Publikasi Pendidikan*, 10(3), 260-265.

Supriadi, N., Tazkiyah, D., & Isro, Z. (2021). Implementasi E-Learning Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Bahasa Mandarin di Purwokerto. *Prosiding Seminar Nasional*, 10(1).

Zhao, F. (2019). Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in the Accounting Classroom. *International Journal of Higher Education*, 8(1), 37-43.
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n1p37>