

**PENGARUH IKLIM SEKOLAH DAN SIKAP SISWA, MELALUI  
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR**

**(Artikel)**

**Oleh:**

**SIS SUBAGYO SAMPUR PRASETYO  
(1013031066)**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG  
BANDAR LAMPUNG  
2015**

# **PENGARUH IKLIM SEKOLAH DAN SIKAP SISWA, MELALUI MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR**

**Sis Subagyo Sampur Prasetyo**

**Eddy Purnomo dan Tedi Rusman**

Pendidikan Ekonomi P. IPS FKIP Unila

Jalan Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No. 01 Bandar Lampung

**Abstract:** This study is a descriptive verification to determine the effect of school climate and student attitudes , toward achievement through motivation . The study population numbered 136 students and a sample of 101 students were determined by simple random sampling technique . The results showed : ( 1 ) school climate can affect motivation . ( 2 ) students' attitudes can affect motivation . ( 3 ) school climate influenced by the students' attitudes toward achievement . ( 4 ) school climate effect on achievement . ( 5 ) influence students' attitudes toward achievement . ( 6 ) effect on achievement motivation . ( 7 ) school climate through the effect on achievement motivation . ( 8 ) affect students' attitudes toward achievement through motivation . ( 9 ) school climate and student attitudes can affect motivation . ( 10 ) school climate , and student attitudes through an effect on achievement motivation

**Abstrak:** Penelitian ini merupakan deskriptif verifikatif untuk mengetahui pengaruh iklim sekolah dan sikap siswa, terhadap prestasi melalui motivasi. Populasi penelitian berjumlah 136 siswa dan sampel 101 siswa yang ditentukan dengan teknik simple random sampling. Hasil penelitian menunjukkan: (1) iklim sekolah berpengaruh terhadap motivasi. (2) sikap siswa berpengaruh terhadap motivasi. (3) iklim sekolah berpengaruh dengan sikap siswa terhadap prestasi. (4) iklim sekolah berpengaruh terhadap prestasi. (5) sikap siswa berpengaruh terhadap prestasi. (6) motivasi berpengaruh terhadap prestasi. (7) iklim sekolah berpengaruh terhadap prestasi melalui motivasi. (8) sikap siswa berpengaruh terhadap prestasi melalui motivasi. (9) iklim sekolah dan sikap siswa berpengaruh terhadap motivasi. (10) iklim sekolah, dan sikap siswa melalui motivasi berpengaruh terhadap prestasi

**Kata kunci:** Prestasi, iklim sekolah, motivasi, sikap

## **PENDAHULUAN**

Hasil belajar sangat penting sebagai indikator keberhasilan baik bagi seorang guru maupun siswa. Bagi seorang guru, hasil belajar siswa dapat dijadikan sebagai cerminan penilaian terhadap keberhasilan dalam kegiatan membelajarkan siswa. Sedangkan bagi siswa, hasil belajar merupakan informasi yang berfungsi untuk mengukur tingkat kemampuan atau keberhasilan belajarnya, apakah mengalami perubahan yang bersifat positif maupun perubahan yang bersifat negatif.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Metro Kibang dapat diketahui bahwa ketuntasan belajar mata pelajaran Ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Metro Kibang tergolong rendah, dari 136 jumlah siswa, yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) adalah 37,5 % atau sebanyak 51 siswa, sedangkan 62,5 % atau sebanyak 85 siswa belum mencapai nilai KKM. Kriteria yang dijadikan pedoman adalah standar ketuntasan nilai mata pelajaran ekonomi yang telah ditetapkan sebesar 75. Dengan demikian, hasil belajar ekonomi yang diperoleh siswa kelas X SMA Negeri 1 Metro Kibang masih tergolong rendah.

Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran dipengaruhi beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal seperti kecerdasan, motivasi, disiplin dan minat. Sedangkan faktor eksternal berupa lingkungan, sarana dan prasarana belajar, dan guru, dimana faktor yang satu dengan yang lainnya saling mempengaruhi dan mendukung dalam pencapaian hasil belajar siswa yang optimal.

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran ekonomi dapat diketahui bahwa salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar adalah iklim sekolah, sedangkan faktor internal yang diduga mempengaruhi pencapaian hasil belajar adalah sikap siswa terhadap mata pelajaran ekonomi.

Suasana yang muncul dari adanya hubungan seluruh komponen dalam suatu sekolah itu menggambarkan iklim sekolah secara keseluruhan. Hubungan tersebut meliputi hubungan antara kepala sekolah dengan guru, guru dengan guru, guru

dengan siswa, siswa dengan siswa dan seterusnya. Iklim sekolah merupakan kualitas dari lingkungan sekolah yang terus menerus dialami oleh guru-guru, dapat dipengaruhi tingkah laku mereka dan berdasarkan persepsi kolektif tingkah laku mereka.

Faktor internal yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar adalah sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi. Kurangnya memperhatikan dan menghargai terhadap pelajaran dapat menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Selain itu banyak sikap siswa yang tercermin dalam perilaku yang timbul. Sikap tersebut seperti tidak membawa perlengkapan belajar, masih mengerjakan tugas rumah disekolah, masih takut berinteraksi dengan guru mata pelajaran, memperhatikan tetapi pikiran tidak fokus, dan sebagainya. Kondisi ini akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Selain itu, sikap belajar siswa ikut menentukan intensitas kegiatan belajar. Sikap belajar yang positif akan menimbulkan intensitas kegiatan yang lebih tinggi dibanding dengan sikap belajar yang negatif. Peranan sikap bukan saja ikut menentukan apa yang dilihat seseorang, melainkan juga bagaimana ia melihatnya.

Berdasarkan uraian tersebut, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1). Apakah ada pengaruh persepsi siswa tentang iklim sekolah terhadap motivasi belajar?; (2) Apakah ada pengaruh sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi terhadap motivasi belajar?; (3) Apakah ada hubungan persepsi siswa tentang iklim sekolah dengan sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar?; (4) Apakah ada pengaruh persepsi siswa tentang iklim sekolah terhadap hasil belajar?; (5) Apakah ada pengaruh sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar?; (6) Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar?; (7) Apakah ada pengaruh persepsi siswa tentang iklim sekolah terhadap hasil belajar ekonomi melalui motivasi belajar?; (8) Apakah ada pengaruh sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar ekonomi melalui motivasi belajar?; (9) Apakah ada pengaruh persepsi siswa tentang iklim sekolah dan sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi terhadap motivasi belajar?; (10) Apakah ada pengaruh persepsi siswa tentang iklim

sekolah, dan sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar?

Berkaitan dengan permasalahan tersebut, maka peneliti akan mengkaji dengan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Iklim Sekolah, dan Sikap Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi melalui Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Metro Kibang Tahun Pelajaran 2014/2015”.

## **METODE**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *deskriptif verifikatif* dengan pendekatan *ex post facto*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Metro Kibang Tahun Pelajaran 2014/2015 berjumlah 136 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *probability sampling* dengan menggunakan *simple random sampling*. Sampel dalam penelitian adalah berjumlah 101. Pengumpulan data untuk penelitian ini menggunakan angket, dan dokumentasi.

Uji persyaratan analisis data menggunakan: (1) Uji Normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. (2) Uji Homogenitas menggunakan rumus uji Bartlet. Pengujian hipotesis menggunakan uji regresi linier dengan analisis jalur.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **1. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Iklim Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Metro Kibang Tahun Pelajaran 2014/2015.**

Berdasarkan penelitian diperoleh hasil perhitungan dengan SPSS diperoleh koefisien jalur  $\rho_{Y X_1}$  sebesar 0,666 berarti besarnya pengaruh persepsi siswa tentang iklim sekolah terhadap motivasi belajar sebesar 0,666 atau 66,6%, sisanya 33,4 % dipegaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat Shahril Marzuki dalam Supardi (2013: 207) yang mengemukakan bahwa iklim sekolah adalah keadaan sekitar

sekolah dan suasana yang ‘sunyi dan nyaman’ yang sesuai dan kondusif untuk pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi akademik. Rasa nyaman, kondusif, hubungan mesra antara kepala sekolah dan guru, dan diantara guru dan peserta didik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

## **2. Pengaruh Sikap Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi terhadap Motivasi Belajar Kelas X SMA Negeri 1 Metro Kibang Tahun Pelajaran 2014/2015.**

Berdasarkan penelitian diperoleh Hasil perhitungan dengan SPSS diperoleh koefisien jalur  $\rho_{YX_2}$  sebesar 0,229 berarti besarnya pengaruh sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi terhadap motivasi belajar sebesar 0,229 atau 22,9%, sisanya 77,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Sikap belajar ikut menentukan intensitas kegiatan belajar. Segi afektif dalam sikap merupakan sumber motif. Sikap belajar ikut berperan dalam menentukan aktivitas belajar siswa. Sikap belajar yang positif berkaitan erat dengan minat dan motivasi (Djaali, 2013: 116- 117).

## **3. Hubungan Persepsi Siswa tentang Iklim Sekolah dengan Sikap Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Metro Kibang Tahun Pelajaran 2014/2015.**

Koefisien korelasi sebesar 0,292 mempunyai makna bahwa ada hubungan antara variabel persepsi siswa tentang iklim sekolah dengan sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi dan searah (karena hasilnya positif). Searah artinya jika persepsi siswa tentang iklim sekolah positif maka sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi akan positif pula. Korelasi dua variabel bersifat signifikan, karena nilai signifikansinya < dari 0,025 atau *Sig. (2-tailed)* 0,003 < 0,025.

Iklim sekolah erat hubungannya dengan sikap siswa pada mata pelajaran. Karena iklim sekolah yang kondusif, tenang, dan sesuai untuk pembelajaran akan dapat mempengaruhi sikap siswa pada mata pelajaran. Supardi (2013: 23) harapan guru terhadap peserta didik, sikap guru terhadap peserta didik, pengendalian disiplin diri pelajar, dan kepuasan peserta didik merupakan faktor penentu sekolah efektif. karena sekolah yang efektif dapat mempengaruhi sikap belajar siswa. Anurrahman (2009: 190), pengenalan terhadap siswa dalam interaksi belajar mengajar

merupakan faktor mendasar dan penting untuk dilakukan oleh pendidik agar proses pembelajaran, sikap belajar, kemampuan serta karakteristik lain yang terdapat dalam diri siswa dan pada akhirnya dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

#### **4. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Iklim Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Metro Kibang Tahun Pelajaran 2014/2015**

Hasil perhitungan dengan SPSS diperoleh koefisien jalur  $\rho_{ZX_1}$  sebesar 0,294 berarti besarnya pengaruh persepsi siswa tentang iklim sekolah terhadap hasil belajar ekonomi adalah.

$X_1 \longrightarrow Z = \rho_{ZX_1} \times \rho_{ZX_1} = (0,294 \times 0,294) = 0,0864 (= 8,64\%)$  sisanya sebesar 91,36% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Menurut Caldwell dalam Supardi (2013: 19- 21) indikator sekolah efektif dapat dilihat dari beberapa komponen, salah satunya adalah hasil belajar. Hasil belajar peserta didik pada sekolah efektif ditandai: (a) tingkat *drop out* rendah; (b) nilai tes menunjukkan tingkat pencapaian yang tinggi; (c) tingkat melanjutkan sekolah tinggi; (d) kepemimpinan; (e) iklim.

Weber dalam Supardi (2013: 23) mendapati empat faktor penentu efektivitas sekolah adalah. (a) kepemimpinan yang kuat; (b) harapan tinggi terhadap pencapaian akademik pelajar; (c) iklim sekolah yang kondusif, tenang, dan sesuai untuk pembelajaran; (d) penekanan kepada keterampilan membaca

#### **5. Pengaruh Sikap Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Metro Kibang Tahun Pelajaran 2014/2015**

Hasil perhitungan dengan SPSS diperoleh koefisien jalur  $\rho_{ZX_2}$  sebesar 0,239 berarti besarnya pengaruh langsung sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar ekonomi adalah:

$X_2 \longrightarrow Z = \rho_{ZX_2} \times \rho_{ZX_2} = (0,239 \times 0,239) = 0,0571 (= 5,71\%)$  , sisanya sebesar 94,29% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hal penelitian di atas sejalan dengan pendapat Djaali (2013: 116) sikap belajar siswa akan berwujud dalam bentuk perasaan senang atau tidak senang, setuju atau tidak setuju, suka atau tidak suka terhadap hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran. Sikap itu akan berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar yang dicapainya. Sesuatu yang menimbulkan rasa senang, cenderung akan diulang.

#### **6. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Metro Kibang Tahun Pelajaran 2014/2015**

Hasil perhitungan dengan SPSS diperoleh koefisien jalur untuk variabel motivasi belajar diperoleh  $\rho_{ZY}$  sebesar 0,377 berarti besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi sebesar 0,377 atau 37,7%, sisanya 62,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hal penelitian di atas sejalan dengan pendapat Djamarah (2006: 148). Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pengajarannya. Jadi motivasi senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa. Dengan adanya motivasi dalam diri siswa akan meningkatkan hasil belajar.

#### **7. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Iklim Sekolah terhadap Hasil Belajar Ekonomi melalui Motivasi Belajar Kelas X SMA Negeri 1 Metro Kibang Tahun Pelajaran 2014/2015**

Berdasarkan analisis data, dapat diketahui bahwa pengaruh variabel persepsi siswa tentang iklim sekolah terhadap hasil belajar ekonomi melalui motivasi belajar sebesar

$$X_1 \longrightarrow Y \longrightarrow Z = (0,666 \times 0,377) = 0,2511 (= 25,11\%)$$

Nilai pengaruh persepsi siswa tentang iklim sekolah terhadap hasil belajar ekonomi secara tidak langsung diperoleh sebesar 0,2511 bertanda positif berarti hipotesis yang berbunyi "Ada pengaruh Persepsi Siswa Tentang Iklim Sekolah terhadap hasil belajar Ekonomi melalui Motivasi Belajar siswa Kelas X SMA

Negeri 1 Metro Kibang Tahun Pelajaran 2014/2015” dapat diterima, dengan tingkat pengaruh sebesar 25,11%.

Menurut Depdiknas dalam Supardi (2013: 3), sekolah dikatakan baik bila memiliki kriteria sarana dan prasarana pendidikan terpenuhi dan kondusif bagi proses pembelajaran, iklim dan suasana mendukung untuk kegiatan belajar. Iklim dan suasana yang kondusif dan mendukung untuk proses pembelajaran akan memacu motivasi belajar siswa dalam meningkatkan pencapaian akademik.

#### **8. Pengaruh Sikap Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi terhadap Hasil Belajar Ekonomi melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Metro Kibang Tahun Pelajaran 2014/2015**

Berdasarkan analisis data, dapat diketahui bahwa pengaruh variabel sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar ekonomi melalui motivasi belajar siswa sebesar

$$X_2 \quad \longrightarrow Y \longrightarrow Z = (0,229 \times 0,377) = 0,0863 (= 8,63\%)$$

Nilai pengaruh sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar ekonomi secara tidak langsung diperoleh sebesar 0,0863 dan bertanda positif berarti hipotesis yang berbunyi “Ada pengaruh Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi terhadap hasil belajar Ekonomi melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Metro Kibang Tahun Pelajaran 2014/2015” dapat diterima dengan besarnya pengaruh sebesar 8,63%.

Sikap belajar ikut menentukan intensitas kegiatan belajar. Sikap belajar yang positif akan menimbulkan intensitas kegiatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan sikap belajar yang negatif. Peranan sikap bukan saja ikut menentukan apa yang dilihat seseorang, melainkan juga bagaimana ia melihatnya (Djaali, 2013: 116). Sikap belajar siswa akan berwujud dalam bentuk perasaan senang atau tidak senang, setuju atau tidak setuju, suka atau tidak suka terhadap guru, tugas, materi pelajaran dan lain-lain. Sikap seperti itu akan berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar yang dicapainya.

## **9. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Iklim Sekolah dan Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Secara Bersama-Sama terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Metro Kibang Tahun Pelajaran 2014/2015**

Koefisien korelasi multiplena sebesar 0,765 termasuk hubungan yang kuat dengan Kadar Determinasi sebesar 0,585 atau 58,5%, ini berarti variabel motivasi belajar siswa dipengaruhi secara bersama-sama oleh variabel persepsi siswa tentang iklim sekolah dan sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 58,5% sisanya sebesar 41,5% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hal ini sejalan dengan teori Eveline Siregar. Kondisi lingkungan merupakan unsur yang datang dari luar diri siswa yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Lingkungan fisik sekolah, sarana dan prasarana perlu ditata dan dikelola agar dapat menyenangkan dan membuat siswa merasa nyaman untuk belajar. Kebutuhan emosional psikologis juga perlu mendapat perhatian, misalnya kebutuhan rasa aman, berprestasi, dihargai, diakui yang harus dipenuhi agar motivasi belajar timbul dan dapat dipertahankan. Iklim sekolah yang kondusif turut membantu kearah terwujudnya sekolah yang efektif. Iklim sekolah yang positif dan kondusif dapat membentuk peserta didik berkelakuan baik dan prestasi akademiknya meningkat. Iklim sekolah adalah faktor utama yang menentukan kualitas pembelajaran yang dihadapi peserta didik di sekolah. Iklim sekolah yang kondusif akan meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Faktor dinamisasi belajar juga mempengaruhi motivasi. Hal ini dapat diamati pada sejauh mana upaya memotivasi tersebut dilakukan, bagaimana juga dengan bahan pelajaran, alat bantu belajar, suasana belajar dan sebagainya yang dapat mendinamisasi proses pembelajaran. Makin dinamis suasana belajar maka cenderung akan semakin memberi motivasi yang kuat dalam proses pembelajaran. Jadi iklim sekolah yang kondusif dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam upaya mencapai hasil belajar yang optimal. (Siregar, 2010: 54- 55).

Menurut Djaali bahwa sikap belajar ikut menentukan intensitas kegiatan belajar. Segi afektif dalam sikap merupakan sumber motif. Sikap belajar ikut berperan

dalam menentukan aktivitas belajar siswa. Sikap belajar yang positif berkaitan erat dengan minat dan motivasi (Djaali, 2013: 116- 117).

#### **10. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Iklim Sekolah, dan Sikap Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi melalui Motivasi Belajar Siswa Secara Bersama-Sama terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Metro Kibang Tahun Pelajaran 2014/2015**

Secara simultan variabel persepsi siswa tentang iklim sekolah, dan sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi melalui motivasi belajar siswa berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa Kelas X SMA Negeri 1 Metro Kibang Tahun Pelajaran 2014/2015, dengan koefisien korelasi sebesar 0,753 termasuk tingkat hubungan yang kuat dengan kadar determinasi sebesar 0,566 atau 56,6%, ini berarti variabel hasil belajar ekonomi dipengaruhi oleh variabel persepsi siswa tentang iklim sekolah, dan sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi melalui motivasi belajar siswa sebesar 56,6%, sisanya sebesar 43,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hasil belajar merupakan pencerminan yang dicapai siswa selama berada di sekolah. Dari hasil tersebut kita dapat mengetahui apakah selama proses belajar mengajar siswa berhasil memahami apa yang disampaikan dan diinginkan oleh guru dan sesuai dengan tujuan yang ditetapkan oleh kurikulum sekolah.

Menurut Ibrahim Mamat dalam Supardi (2013: 53), iklim sekolah sangat penting karena memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap perkembangan anak-anak dari segi pengenalan tentang konsep diri, kemandirian bekerja dan belajar dengan efektif dan kemampuan mengadakan hubungan yang baik dengan orang lain. Iklim sekolah yang positif dapat menggerakkan kegiatan pembelajaran dan daya kreativitas pelajar. Tunney dan Jenkins dalam Supardi (2013: 53) menyimpulkan bahwa iklim sekolah merupakan faktor terpenting untuk menentukan mutu pembelajaran peserta didik disekolah dan merupakan satu-satunya faktor yang menentukan efektivitas sekolah. Menurut Djaali (2013: 101) faktor-faktor yang mempengaruhi belajar adalah motivasi, sikap, minat, kebiasaan belajar dan konsep diri.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut. Ada pengaruh persepsi siswa tentang iklim sekolah terhadap motivasi belajar. Ada pengaruh sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi terhadap motivasi belajar. Ada hubungan persepsi siswa tentang iklim sekolah dengan sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar ekonomi. Ada pengaruh persepsi siswa tentang iklim sekolah terhadap hasil belajar ekonomi. Ada pengaruh sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar ekonomi. Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi. Ada pengaruh persepsi siswa tentang iklim sekolah terhadap hasil belajar Ekonomi melalui motivasi belajar. Ada pengaruh sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar Ekonomi melalui motivasi belajar. Ada pengaruh persepsi siswa tentang iklim sekolah dan sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi terhadap motivasi belajar. Ada pengaruh persepsi siswa tentang iklim sekolah, dan sikap siswa pada mata pelajaran ekonomi melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi

## DAFTAR RUJUKAN

Anurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Alfabeta.

Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Djamarah, S, B dan Aswan Z. 2006 *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Siregar,E. 2010 *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Supardi. 2013. *Sekolah Efektif: Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: Raja Grafindo.