

**PENGARUH CARA BELAJAR DAN PEMANFAATAN MEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR
AKUNTANSI SISWA KELAS XI AKUNTANSI
SMK MUTIARA NATAR TAHUN
PELAJARAN 2011/2012**

Desi Safitri

Tedy Rusman dan I Komang Winatha

Pendidikan Ekonomi P. IPS FKIP Unila

Jalan Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No. 01 Bandar Lampung

Abstract: The research method used is descriptive method verifikatif with pendekatan *ex post facto* and surveys The first and second hypothesis testing using Simple Linear Regression, while the third hypothesis using Multiple Linear Regression. The results showed: (1). There is a positive influence on the way of learning of the results of the study of Accounting Accounting Class XI student Semester Odd SMK Mutiara Natar Years Tuition 2011/2012 the correlation coefficient $r^2 = 0,351$. (2). There is a positive effect of the utilization of the results of learning media learning Accounting Accounting Class XI student Semester Odd SMK Mutiara Natar Years Tuition 2011/2012 the correlation coefficient $r^2 = 0,220$. (3). There is a positive influence on the way of learning and pemanfaatan learning of media results learning Accounting Accounting Class XI student Semester Odd SMK Mutiara Natar Years Tuition 2011/2012 the correlation coefficient $R_z = 0,488$.

Kata Kunci: *Cara, Pemanfaatan dan Hasil Belajar*

Abstrak: Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif verifikatif dengan pendekatan *ex post facto* dan survei. Pengujian hipotesis pertama dan kedua menggunakan *Regresi Linier Sederhana*, sedangkan hipotesis ketiga menggunakan *Regresi Linier Multiple*. Hasil penelitian menunjukkan : (1). Ada pengaruh yang positif antara cara belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Akuntansi Semester Ganjil SMK Mutiara Natar Tahun Pelajaran 2011/2012 dengan koefisien korelasi $r^2 = 0,351$. (2). Ada pengaruh yang positif antara pemanfaatan media pembelajaran terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Akuntansi Semester Ganjil SMK Mutiara Natar Tahun Pelajaran 2011/2012 dengan koefisien korelasi $r^2 = 0,220$. (3). Ada pengaruh yang positif antara cara belajar dan pemanfaatan media pembelajaran terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Akuntansi Semester Ganjil SMK Mutiara Natar Tahun Pelajaran 2011/2012 dengan koefisien korelasi $R_2 = 0,488$.

Kata kunci: *Cara, Pemanfaatan dan Hasil Belajar*

PENDAHULUAN

Pendidikan dapat mengarahkan tingkah laku menuju ke tingkat perkembangan yang diharapkan. Oleh karena itu, pemerintah senantiasa menaruh perhatian yang sangat besar terhadap perkembangan dunia pendidikan di Indonesia. Hakekat pendidikan adalah menyediakan sarana yang memungkinkan anak didik mengembangkan bakat, minat dan kemampuannya secara optimal dan utuh.

Salah satu tempat untuk mendapatkan pendidikan adalah di sekolah. Sekolah merupakan lembaga yang mempunyai tugas untuk membentuk manusia yang berkualitas dalam ilmu pengetahuan, sikap maupun keterampilan yang pencapaiannya dibentuk secara terencana, terarah dan sistematis.

Kegiatan belajar atau proses belajar mengajar adalah hal yang utama dalam proses pendidikan yang ada di sekolah. Oleh karena itu, penyelenggaraan di sekolah tidak terlepas dari kegiatan proses pembelajaran yang mengarah pada proses pencapaian tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran yaitu meningkatkan mutu pendidikan agar menghasilkan siswa yang mempunyai kemampuan dan berprestasi dalam belajarnya.

Bedasarkan pada penelitian pendahuluan yang telah dilakukan pada siswa kelas XI Akuntansi semester ganjil SMK Mutiara Natar Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2011/2012, menunjukkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi belum sepenuhnya memuaskan. Dibawah ini disajikan data Hasil Ujian Semester Ganjil.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab permasalahan yang dirumuskan sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui pengaruh cara belajar siswa terhadap hasil belajar Akuntansi XI Akuntansi semester ganjil SMK Mutiara Natar Lampung Selatan Tahun pelajaran 2011/2012.
2. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar Akuntansi siswa XI Akuntansi semester ganjil SMK Mutiara Natar Lampung Selatan Tahun pelajaran 2011/2012.
3. Untuk mengetahui pengaruh cara belajar siswa dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar Akuntansi siswa XI Akuntansi semester ganjil SMK Mutiara Natar Lampung Selatan Tahun pelajaran 2011/2012.

TINJAUAN PUSTAKA

Suparno dalam Sardiman (2004: 38) mengatakan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman subjek belajar dengan dunia fisik dan lingkungannya. Hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahui, si subjek belajar, tujuan, motivasi yang mempengaruhi proses interaksi dengan bahan yang sedang dipelajari.

Djaali (2008: 99) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar antara lain sebagai berikut:

1. Faktor Internal (yang berasal dari dalam diri)
 - a. Kesehatan
 - b. Intelegensi
 - c. Minat dan Motivasi
 - d. Cara Belajar
2. Faktor Eksternal (yang berasal dari luar diri)
 - a. Keluarga
 - b. Sekolah
 - c. Masyarakat
 - d. Lingkungan

Siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran, hasil belajar yang diperoleh siswa dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor baik dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa itu sendiri. Faktor yang berkaitan dengan cara belajar dan pemanfaatan media pembelajaran adalah salah-satu faktor dari dalam maupun luar siswa itu sendiri yang diduga berhubungan erat terhadap hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

Cara belajar merupakan faktor internal dari hasil belajar sesuai pendapat Hamalik (2008: 23) cara belajar adalah kegiatan-kegiatan belajar yang dilakukan dalam mempelajari sesuatu. Artinya kegiatan-kegiatan yang seharusnya dilakukan dalam situasi belajar tertentu. Djamarah dan Zein mengatakan “Cara belajar adalah yang dilakukan dalam kegiatan belajar, atau cara yang digunakan dalam memberikan pelajaran (mengajar) kepada orang yang mempelajarinya (belajar). Penentuan cara belajar memiliki andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki anak didik, akan ditentukan oleh relevansi penggunaan suatu cara atau metode yang tepat sesuai dengan standar yang telah ditetapkan”.

Pemanfaatan media yang baik dan sesuai dengan materi pelajaran akan meningkatkan hasil belajar yang baik, demikian pula sebaliknya. Media menurut Hamidjono dalam Aryad (2007: 4) adalah semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebar ide, gagasan, atau pendapat sehingga sampai kepada penerima yang dituju.

Gerlach dan Ely dalam Arsyad (2007: 3) mengatakan bahwa:

“Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap”. Sedangkan McLuhan dalam Hamalik (2006: 201) berpendapat bahwa media adalah suatu ekstensi manusia yang memungkinkannya mempengaruhi orang lain yang tidak mengadakan kontak langsung dengan dia.

Hamalik (2006: 202) menyatakan sebagai berikut:

“Media dirumuskan dalam arti sempit dan dalam arti luas. Dalam arti sempit, media pengajaran hanya meliputi media yang dapat digunakan secara efektif dalam proses pengajaran yang terencana. Sedangkan dalam arti luas, media tidak hanya meliputi media komunikasi elektronik yang kompleks, tetapi juga

mencakup alat-alat sederhana seperti slide, fotografi, diagram, dan bahan buatan guru, objek-objek nyata, serta kunjungan ke keluar sekolah”.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif verifikatif dengan pendekatan *ex post facto* dan *survey*. Metode deskriptif dapat diartikan sebagai penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan atau melukiskan keadaan objek atau subjek penelitian (seseorang, lembaga, masyarakat, dan lain-lain) pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak atau sebagaimana adanya (Sugiyono, 2009: 6). Tujuan penelitian ini merupakan verifikatif yaitu untuk menentukan tingkat pengaruh variabel-variabel dalam suatu kondisi.

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berdasarkan data yang ada di tempat penelitian sehingga menggunakan pendekatan *ex post facto* dan *survey*. Penelitian dengan pendekatan *ex post facto* merupakan penelitian yang meneliti peristiwa yang telah terjadi dengan merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut. Penelitian *survey* adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi, dan hubungan antar variabel sosiologis maupun psikologis (Sugiyono, 2009: 7).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi semester ganjil SMK Mutiara Natar tahun pelajaran 2011/2012 sebanyak 2 kelas dengan jumlah siswa keseluruhan 78 orang. Menurut Arikunto (2007: 130) apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya menjadi penelitian populasi. Dengan demikian, penelitian ini adalah penelitian populasi karena jumlah populasinya 78 orang dan semuanya dijadikan sampel.

Berdasarkan kerangka pikir diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Ada pengaruh cara belajar siswa terhadap hasil belajar Akuntansi siswa XI Akuntansi semester ganjil SMK Mutiara Natar Lampung Selatan Tahun pelajaran 2011/2012.
2. Ada pengaruh pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar Akuntansi siswa XI Akuntansi semester ganjil SMK Mutiara Natar Lampung Selatan Tahun pelajaran 2011/2012.
3. Ada pengaruh cara belajar siswa dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar Akuntansi siswa XI Akuntansi semester ganjil SMK Mutiara Natar Lampung Selatan Tahun pelajaran 2011/2012.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk menguji ada tidaknya pengaruh kedua variabel X, yaitu cara belajar, dan pemanfaatan media pembelajaran hasil belajar akuntansi siswa kelas XI di SMK Mutiara Natar Tahun Pelajaran 2011/2012, maka digunakan analisis regresi sederhana untuk menguji hipotesis pertama, kedua dan ketiga. Sedangkan untuk hipotesis keempat menggunakan regresi linier multipel.

1. Hipotesis Pertama

Berdasarkan perhitungan koefisien regresi didapat persamaan regresi sebagai berikut.

$$\hat{Y} = 50.871 + 0.336 X_1.$$

Dari persamaan regresi tersebut dapat diartikan bahwa konstanta sebesar 50.871 jika X_1 sama dengan 0, maka Y sebesar 50.871. koefisien regresi X_1 sebesar 0.336 berarti bertambahnya satu satuan X_1 akan meningkatkan hasil belajar sebesar 0.336. sedangkan uji t digunakan untuk menguji signifikan konstanta dan variabel cara belajar.

Hipotesis pertama yaitu ada pengaruh yang positif dan signifikan antara cara belajar yang ditunjukkan oleh hasil uji regresi linier sederhana diperoleh $r^2=0,351$ pada taraf signifikansi 0,05. Berarti hasil belajar akuntansi dipengaruhi cara belajar sebesar 35,1 % dan sisanya 64,9% dipengaruhi oleh faktor lain.

Berdasarkan analisis data diperoleh $t_{hitung} = 6.407$ sedangkan $t_{tabel} = 1,992$ ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$.

2. Hipotesis Kedua

Berdasarkan perhitungan koefisien regresi didapat persamaan regresi sebagai berikut.

$$\hat{Y} = 52.179 + 0.284 X_2.$$

Dari persamaan regresi tersebut dapat diartikan bahwa konstanta sebesar 52.179 jika X_2 sama dengan 0, maka Y sebesar 52.179. koefisien regresi X_2 sebesar 0.284 berarti bertambahnya satu satuan X_2 akan meningkatkan hasil belajar sebesar 0.284. sedangkan uji t digunakan untuk menguji signifikan konstanta dan variabel pemanfaatan media pembelajaran.

Hipotesis kedua yaitu ada pengaruh yang positif dan signifikan antara aktivitas belajar yang ditunjukkan oleh hasil uji regresi linier sederhana diperoleh $r^2=0.220$ pada taraf signifikansi 0,05. Berarti hasil belajar ekonomi dipengaruhi aktivitas belajar sebesar 22,0% dan sisanya 78,0% dipengaruhi oleh faktor lain.

Berdasarkan analisis data diperoleh $t_{hitung} = 3,966$ sedangkan $t_{tabel} = 1,992$, ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$.

3. Hipotesis Ketiga

Berdasarkan perhitungan koefisien regresi didapat persamaan regresi sebagai berikut

$$\hat{Y} = 39.312 + 0.298 X_1 + 0.227X_2.$$

Dari persamaan regresi tersebut bahwa konstanta sebesar 39.312 jika X_1 , X_2 sama dengan 0, maka Y sebesar 39.312. koefisien regresi X_1 sebesar 0.298 berarti bertambahnya satu point X_1 akan meningkatkan hasil belajar sebesar 0.298 dan independen lainnya tetap dikontrol. Koefisien X_2 sebesar 0.227 berarti bertambahnya satu point akan meningkatkan hasil belajar sebesar 0.227 dan independen lainnya tetap dikontrol.

Berdasarkan ketiga variabel independen tersebut di atas dapat meningkatkan variabel dependennya karena besaran koefisien masing-masing bertanda positif, dengan kata lain secara simultan ada pengaruh cara belajar (X_1), dan pemanfaatan media pembelajaran (X_2) terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Akuntansi pada siswa kelas XI SMK Mutiara Natar Tahun Pelajaran 2011/2012.

Variabel hasil belajar pada mata pelajaran Akuntansi dipengaruhi oleh cara belajar dan pemanfaatan media pembelajaran sebesar 0.488%. Hal ini terbukti berdasarkan hasil pengolahan data dengan SPSS diperoleh koefisien korelasi multipelnya sebesar 0.698 yang termasuk dalam kategori tingkat hubungan yang kuat dengan kadar determinasi sebesar 0.698.

PEMBAHASAN

1. Pengaruh Cara Belajar (X1) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi (Y)

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi sederhana menunjukkan variabel metode mengajar guru terhadap hasil belajar sebesar 0,592 yang menunjukkan bahwa tingkat hubungan antara metode mengajar guru terhadap hasil belajar tergolong cukup tinggi. Kemudian kadar koefisien determinasi ($r^2 = 0,351$) berarti terdapat kontribusi sebesar 35,1 % antara metode mengajar guru terhadap hasil belajar dan sisanya 64,9 % dipengaruhi oleh faktor lain.

Cara belajar berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran Akuntansi. Hal ini dikarenakan cara belajar yang dilakukan dalam kegiatan belajar mempengaruhi cara seorang siswa untuk memahami pelajaran. Tepatnya cara belajar yang dilakukan oleh siswa dapat mempengaruhi hasil belajar siswa secara keseluruhan. Cara belajar yang tepat akan meningkatkan hasil belajar siswa, sebaliknya cara belajar yang kurang tepat akan menurunkan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian di atas sejalan dengan pendapat Djamarah dan Zain (2006 : 44) menyatakan bahwa Metode/cara belajar adalah cara yang dilakukan dalam kegiatan belajar atau cara yang digunakan dalam memberikan pelajaran (mengajar) kepada orang yang mempelajarinya (belajar). Penentuan cara belajar

memiliki andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki anak didik, akan ditentukan oleh kerelevansian penggunaan suatu cara atau metode yang tepat sesuai dengan standar yang telah ditetapkan”.

2. Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran (X2) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi (Y)

Berdasarkan analisis data, diperoleh koefisien korelasi r sebesar 0,470 yang menunjukkan bahwa tingkat hubungannya cukup tinggi. Kemudian kadar determinasi atau (r^2) diperoleh sebesar 0,220 atau 22,0 % yang menunjukkan bahwa setiap penambahan (dikarenakan tanda +) satu satuan maka akan meningkatkan hasil belajar sebesar 35,1 % dipengaruhi oleh aktivitas belajar sedangkan sisanya 78,0% dipengaruhi faktor lain.

Dalam pembelajaran berbasis ICT, selain menggunakan perangkat komputer yang dilengkapi dengan *software* nya, juga untuk mendukung kinerja ICT haruslah didukung dengan jaringan internet yang memadai. Hal ini akan memungkinkan para siswa dan guru melaksanakan aktifitas pembelajaran tidak harus selalu bertatap muka secara langsung, akan tetapi bisa dengan cara *online* yang terkoneksi dengan jaringan internet.

McLuhan dalam Hamalik (2006: 201) berpendapat bahwa media adalah suatu ekstensi manusia yang memungkinkannya mempengaruhi orang lain yang tidak mengadakan kontak langsung dengan dia.

Hamalik (2006: 202) menyatakan sebagai berikut:

“Media dirumuskan dalam arti sempit dan dalam arti luas. Dalam arti sempit, media pengajaran hanya meliputi media yang dapat digunakan secara efektif dalam proses pengajaran yang terencana. Sedangkan dalam arti luas, media tidak hanya meliputi media komunikasi elektronik yang kompleks, tetapi juga mencakup alat-alat sederhana seperti slide, fotografi, diagram, dan bahan buatan guru, objek-objek nyata, serta kunjungan ke keluar sekolah”.

Senada dengan hal diatas, Heinich dalam Arsyad (2007: 4)

Mengemukakan istilah media sebagai perantara yang mengantar informasi antara sumber dan penerima.

Sementara itu, Gagne’ dan Briggs dalam Arsyad (2007: 4) mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, *tape recorder*, kaset, *video camera*, *video recorder*, film *slide* (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Ada pengaruh yang positif antara cara belajar dengan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI semester ganjil SMK Mutiara Natar tahun pelajaran 2011/2012. Jika cara belajar siswa efektif, maka hal tersebut akan mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah. Sebaliknya jika cara belajar siswa tidak efektif, maka hasil belajar akan rendah.
2. Ada pengaruh yang positif antara pemanfaatan media pembelajaran dengan hasil belajar Akuntansi siswa kelas XI semester ganjil SMK Mutiara Natar tahun pelajaran 2011/2012. Jika pemanfaatan media pembelajaran siswa tinggi, maka hasil belajar siswa akan meningkat. Sebaliknya, jika pemanfaatan media pembelajaran siswa masih rendah, maka hasil belajarnya akan rendah juga.
3. Ada pengaruh yang positif antara cara belajar, dan pemanfaatan media pembelajaran, dengan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI semester ganjil SMK Mutiara Natar tahun pelajaran 2011/2012. Jika cara belajar efektif, dan pemanfaatan media pembelajaran tinggi, maka hasil belajar siswa akan meningkat. Sebaliknya, jika cara belajar siswa tidak efektif, dan pemanfaatan media pembelajaran rendah, maka hasil belajar yang diperoleh siswa akan rendah.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek* Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Dalyono, M. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2008. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hakim, Thursan. 2005. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: puspa Swara.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi angkasa.

- Kadir, Abdul. 2003. *Pengenalan Sistem Informasi*. Yogyakarta: Andi.
- Leask, Marilyn. 2001. *Issues in Teaching Using ICT*. London: Routledge Falmer.
- Nasution, S. 2008. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sadiman, Arif. 2005. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sardiman, 2005. *Interaksi Dan Proses Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. 2008. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Indeks.
- Sudarmanto, R. Gunawan. 2005. *Analisis Regresi Linear Ganda dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, Anas. 2005. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Universitas Lampung. 2010. *Format Penulisan Karya Ilmiah Universitas Lampung*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Universitas Lampung. 2010. *Peraturan Akademik dan Kode Etik Universitas Lampung*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.