

## **PENGARUH LINGKUNGAN DAN MINAT BACA MEMPERHATIKAN MOTIVASI TERHADAP HASIL**

Anisa, Tedi Rusman dan Yon Rizal

Pendidikan Ekonomi PIPS FKIP Unila

Jalan Prof. Dr.Soemantri Brojonegoro No. 01 Bandarlampung

This research was aimed to determine the effect of the school environment and reading interest regarding to achievement motivation toward the learning outcomes. This research used descriptive research design approach verification *expost facto* and surveys. The population of this research was VIII grade in SMP IT Bustanul Ulum, Terbanggi Besar, and the sample was 64 students consisting of six classes. The data collection was done by using questionnaire. The data were treated by Path Analysis. Based on data analysis, the result showed that there was a significant effect of school environment and reading interest regarding to achievement motivation toward the learning outcomes.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah, minat baca, dengan memperhatikan motivasi berprestasi siswa terhadap hasil belajar. Penelitian menggunakan desain penelitian *deskriptif verifikatif* dengan pendekatan *expost facto* dan *survey*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP IT Busatanul Ulum, Terbanggi Besar dan sampel sebanyak 64 siswa yang terdiri dari 6 kelas. Pegumpulan data dilakukan dengan kuisisioner. Data diolah dengan Analisis Path. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil bahwa ada pengaruh lingkungan sekolah dan minat baca dengan memperhatikan motivasi berprestasi siswa terhadap hasil belajar.

**Kata kunci:** Hasil belajar, lingkungan sekolah, motivasi berprestasi, minat baca.

## **PENDAHULUAN**

Tujuan pendidikan secara umum adalah mampu mewujudkan atau mengembangkan segala potensi yang ada pada diri manusia dalam berbagai konteks dimensi seperti moralitas, keberagaman, individualitas (personalitas), sosialitas, kebudayaan yang menyeluruh dan terintegrasi.

Sekolah merupakan bagian dari sistem pendidikan yang memiliki peran penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan yang nantinya akan bermuara pada meningkatnya kualitas sumber daya manusia. Sekolah sebagai tempat berlangsungnya kegiatan mendasar dalam pendidikan, maka dalam proses pembelajaran di kelas harus berfokus pada keaktifan siswa. Guru dipersiapkan sebagai fasilitator sehingga yang memiliki peran dominan dalam pembelajaran adalah siswa.

Untuk mengukur keberhasilan suatu proses pendidikan, maka dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh oleh siswa dalam suatu kurun waktu. Hasil belajar merupakan indikator keberhasilan dua pihak, guru maupun siswa. Nilai hasil belajar dapat menjadi tolak ukur kinerja seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran, dan untuk siswa dapat dijadikan sebagai parameter keberhasilan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

Faktor faktor yang berpengaruh dalam pencapaian hasil belajar terdiri dari dua macam, faktor internal dan eksternal, salah satu faktor ekstrnal yang berpengaruh adalah lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah yang terdiri dari lingkungan fisik dan lingkungan sosial berpengaruh pada pembentukan sikap dan kondusifitas kegiatan belajar mengajar disekolah. Dan beberapa faktor internal yang dapat berpengaruh dalam hasil belajar

adalah minat baca siswa terhadap mata pelajaran, dan motivasi berprestasi siswa. Minat baca berpengaruh karena dapat menjadi acuan terhadap seberapa besar keinginan siswa untuk lebih tau terhadap mata pelajaran tersebut, sehingga jika siswa memiliki minat baca tinggi, wawasan dan pengetahuan siswa pun semakin luas dan berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar. Sedangkan motivasi berprestasi menunjukkan seberapa besar keinginan siswa untuk mendapatkan prestasi, dengan motivasi berprestasi yang tinggi, keinginan berprestasi ini akan memacu siswa untuk belajar lebih dari yang lain, sehingga hasil belajar yang didapat juga semakin baik.

Lingkungan sekolah terdiri dari lingkungan fisik dan nonfisik. Sedangkan lingkungan fisik tempat belajar memberikan pengaruh terhadap hasil belajar anak. Guru harus dapat menciptakan lingkungan yang membantu perkembangan pendidikan peserta didik. Lingkungan fisik meliputi ruang tempat berlangsungnya

pembelajaran, ruang kelas, ruang laboratorium, ruang serba guna/aula.

Minat baca pada siswa yang ada juga masih kurang, dapat dilihat dari jumlah siswa yang mengunjungi perpustakaan, dan dapat dilihat dari antusiasme siswa yang memanfaatkan jam literasi yang dijadwalkan oleh sekolah di sela jam pelajaran. Menurut Dalyono (2010: 182), Minat baca merupakan kecenderungan jiwa yang mendorong seseorang berbuat sesuatu terhadap membaca. Minat baca ditunjukkan dengan keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca. Orang memiliki minat baca yang tinggi senantiasa mengisi waktu luang dengan membaca. Orang yang demikian senantiasa harus terhadap bacaan. Tumbuhnya minat baca yang tinggi, maka timbul kemauan yang besar dan akan mengalahkan pengaruh yang akan merintanginya atau tantangan yang ada.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan pada hari senin tanggal 17 januari 2017 dan dengan mewawancarai guru dan siswa, didapat informasi bahwa

lingkungan sekolah di SMP IT Bustanul Ulum cukup nyaman karena lingkungan fisik berupa fasilitas cukup baik, akan tetapi lingkungan fisik dan sosial lain yang juga penting kurang mendukung berjalannya pembelajaran yang efektif dan nyaman, lingkungan fisik tersebut adalah letak geografis sekolah yang bersisian dengan jalan raya lintas sumatera yang ramai dan bising, serta lingkungan sosial yang berupa interaksi dan tata tertib yang diterapkan sekolah kurang mendukung terciptanya pembelajaran yang baik.

Berdasarkan observasi juga diperoleh informasi bahwa sebagian besar siswa yang memiliki minat baca yang rendah, dilihat dari tidak optimalnya program jam literasi yang diberlakukan sekolah, sepiunya perpustakaan saat jam istirahat dan kurang optimalnya pembelajaran dengan menerapkan tugas membaca mandiri yang diberikan kepada siswa.

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPS Terpadu diperoleh informasi bahwa motivasi berprestasi siswa juga terlihat

rendah dilihat dari kurangnya aktifnya siswa pada saat proses pembelajaran di kelas sedang berlangsung. Motivasi pada diri siswa dapat menyebabkan tinggi rendahnya hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran IPS Terpadu.

Menurut Biggs & Tefler dalam Dimiyati dan Mudjiono (1994) motivasi belajar pada siswa dapat menjadi lemah, lemahnya motivasi atau tiadanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan, sehingga mutu hasil belajar akan menjadi rendah. Oleh karena itu, motivasi berprestasi pada diri siswa perlu diperkuat terus menerus. Dengan tujuan agar siswa memiliki motivasi berprestasi yang kuat, sehingga hasil belajar yang dicapai dapat optimal.

Motivasi berprestasi yang dimiliki siswa-siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran sangat berperan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran tertentu (Nashar, 2004:11). Siswa-siswa tersebut akan dapat memahami apa yang dipelajari dan dikuasai serta tersimpan dalam jangka waktu yang lama. Siswa menghargai apa yang telah

dipelajari hingga merasakan kegunaannya didalam kehidupan sehari-hari ditengah-tengah masyarakat.

Siswa yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula, artinya semakin tinggi motivasinya, semakin intensitas usaha dan upaya yang dilakukan, maka semakin tinggi hasil belajar yang diperolehnya. Siswa melakukan berbagai upaya atau usaha untuk meningkatkan keberhasilan dalam belajar sehingga mencapai keberhasilan yang cukup memuaskan sebagaimana yang diharapkan. Di samping itu motivasi juga menopang upaya-upaya dan menjaga agar proses belajar siswa tetap jalan. Hal ini menjadikan siswa gigih dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti akan mengkaji dengan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Lingkungan Sekolah, dan Minat Baca Siswa terhadap Hasil belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum Terbanggi Besar TP 2016/2017”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui.

1. Pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi berprestasi siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun pelajaran 2016/2017.
2. Pengaruh minat baca terhadap motivasi berprestasi siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun pelajaran 2016/2017.
3. Hubungan antara lingkungan sekolah dengan minat baca siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun pelajaran 2016/2017.
4. Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun pelajaran 2016/2017.
5. Pengaruh minat baca terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun pelajaran 2016/2017.
6. Pengaruh motivasi berprestasi terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun pelajaran 2016/2017.

7. Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar IPS Terpadu dengan memperhatikan motivasi berprestasi siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun pelajaran 2016/2017.
8. Pengaruh minat baca terhadap hasil belajar IPS Terpadu dengan memperhatikan motivasi berprestasi siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun pelajaran 2016/2017.
9. Pengaruh lingkungan sekolah dan minat baca terhadap motivasi berprestasi siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun pelajaran 2016/2017.
10. Pengaruh lingkungan sekolah, minat baca, dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun pelajaran 2016/2017.

## **METODOLOGI PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan desain penelitian *deskriptif verifikatif* dengan pendekatan *ex post facto* dan *survey*. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan

atau melukiskan keadaan objek atau subjek penelitian (seseorang, lembaga, masyarakat dan lain-lain) pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak atau sebagaimana adanya. Tujuan penelitian ini merupakan verifikatif yaitu untuk menentukan tingkat pengaruh variabel-variabel dalam suatu kondisi.

Pendekatan *ex post facto* adalah salah satu pendekatan yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan cara mengambil data secara langsung di area penelitian yang dapat menggambarkan data-data masa lalu dan kondisi lapangan sebelum dilaksanakannya penelitian lebih lanjut. Sedangkan yang dimaksud dengan pendekatan *survey* adalah pendekatan yang digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur, dan sebagainya (Sugiyono, 2006:12).

Secara khusus penelitian ini hanya mendeskripsikan pengaruh lingkungan sekolah dan minat baca

dengan memperhatikan motivasi berprestasi siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum Tahun Pelajaran 2016/2017. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum, yang berjumlah 181 siswa. Dan sampel dalam penelitian ini sebanyak 64 siswa dengan menggunakan probability sampling.

### HASIL PENELITIAN

Berdasarkan Hasil analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini maka diperoleh hasil sebagai berikut.

1. Secara parsial/sendiri-sendiri Lingkungan Sekolah berpengaruh terhadap Motivasi Berprestasi Siswa di Kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum. Hal ini dibuktikan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,234 > 1,999$  dan sig.  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.
2. Secara parsial ada pengaruh Minat Baca Siswa terhadap Motivasi Berprestasi Siswa di Kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum. Hal ini dibuktikan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,419 > 1,999$  dan sig.  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.
3. Ada hubungan antara Lingkungan Sekolah dan Minat Baca Siswa. Hal ini dibuktikan dengan  $r_{hitung} > r_{tabel}$  atau  $0,806 > 0,246$  maka  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima.
4. Ada pengaruh langsung Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu di Kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum. Hal ini dibuktikan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,137 > 1,999$  dan sig.  $0,037 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.
5. Ada pengaruh langsung Minat Baca terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa di Kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum. Hal ini dibuktikan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,728 > 1,999$  dan sig.  $0,08 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.
6. Ada pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa di Kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum. Hal ini dibuktikan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,185 > 1,999$  dan sig.  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

- $> 1,999$  dan  $\text{sig. } 0,002 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.
7. Ada Pengaruh Lingkungan Sekolah Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu melalui Motivasi Berprestasi Siswa di Kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum, hal ini dibuktikan berdasarkan perhitungan analisis jalur pengaruh secara tidak langsung diperoleh koefisien jalur sebesar 0,1733 atau tingkat pengaruh sebesar 17,33%.
  8. Ada Pengaruh Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu melalui Motivasi Berprestasi Siswa di Kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum, hal ini dibuktikan berdasarkan perhitungan analisis jalur pengaruh secara tidak langsung diperoleh koefisien jalur sebesar 0,1254 atau tingkat pengaruh sebesar 12,54%.
  9. Ada Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Minat Baca terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum Tahun Ajaran 2016/2017, hal ini dibuktikan dengan  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  atau  $96,575 > 3,15$  dan signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.
  10. Ada pengaruh Lingkungan Sekolah ( $X_1$ ), Minat Baca ( $X_2$ ) dan Motivasi Berprestasi Siswa ( $Y$ ) Secara Bersama – sama Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum Tahun Ajaran 2016/2017, dibuktikan dengan  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  atau  $74,537 > 2,76$  dan signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan Hasil Analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka diperoleh kesimpulan adalah Ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi berprestasi siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun ajaran 2016/2017. Lingkungan sekolah sangat berpengaruh terhadap motivasi berprestasi siswa. jadi apabila lingkungan

sekolah yang tercipta baik dan dapat memberikan kenyamanan terhadap siswa maka akan meningkatkan motivasi untuk berprestasi yang dimiliki siswa.

2. Ada pengaruh minat baca terhadap motivasi berprestasi siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun ajaran 2016/2017. Minat baca yang dimiliki siswa sangat berpengaruh terhadap motivasi berprestasi. Jadi, apabila minat baca yang dimiliki siswa di tingkatkan maka mampu meningkatkan motivasi berprestasi siswa
3. Ada hubungan antara lingkungan sekolah dengan minat baca siswa VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun ajaran 2016/2017. Lingkungan sekolah sangat berhubungan dengan minat baca jadi , apabila lingkungan sekolah dalam hal ini adalah keengkapan fasilitas perpustakaan baik, maka akan meningkatkan minat baca dari siswa.
4. Ada pengaruh antara lingkungan sekolah terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa

kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun ajaran 2016/2017. Jika lingkungan sekolah mampu di tingkatkan secara optimal maka hasil belajar siswa akan meningkat.

5. Ada pengaruh minat baca terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun ajaran 2016/2017. Jika minat baca siswa tinggi, maka hasil belajar siswa akan meningkat,. Sebaliknya, jika siswa memiliki minat baca yang rendah, maka hasil belajar siswa pun akan rendah.
6. Ada pengaruh antara motivasi berprestasi siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun ajaran 2016/2017. Hal ini berarti jika siswa termotivasi untuk memiliki prestasi. Maka akan mempengaruhi hasil belajar yang akan di capai siswa.
7. Ada pengaruh antara lingkungan sekolah terhadap hasil belajar IPS Terpadu dengan memperhatikan

motivasi berprestasi pada siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun ajaran 2016/2017. Hal ini jika lingkungan sekolah mampu di tingkatkan secara optimal maka siswa akan termotivasi untuk mendapatkan prestasi, sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.

8. Ada pengaruh antara minat baca terhadap hasil belajar IPS Terpadu dengan memperhatikan motivasi berprestasi siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun ajaran 2016/2017. apabila minat baca siswa tinggi, akan mampu meningkatkan motivasi untuk berprestasi sehingga hasil belajar siswa yang capai akan baik.
9. Ada pengaruh antara lingkungan sekolah dan minat baca secara bersama; sama terhadap motivasi berprestasi hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum tahun ajaran 2016/2017. Apabila lingkungan sekolah dapat ditingkatkan secara optimal dan minat baca yang dimiliki siswa tinggi, maka siswa akan merasa nyaman dan

dapat memanfaatkan fasilitas sekolah seperti lengkapnya perpustakaan untuk mengisi waktu luang yang ada disekolah. Hal itu juga mempengaruhi motivasi berprestasi siswa, semakin siswa merasa nyaman dengan lingkungan sekolahnya maka motivasi siswa akan tinggi. Sebaliknya apabila siswa tidak merasa nyaman maka motivasi belajar siswa akan rendah. Sehingga lingkungan sekolah dan minat bacacara bersama sama mempengaruhi motivasi berprestasi siswa.

10. Ada pengaruh antara lingkungan sekolah, minat baca, dan motivasi berprestasi siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VIII SMP IT Bustanul Ulum Tahun Ajaran 2016/2017.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nashar. 2004. *Motivasi Belajar*: Slameto, 2008. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutarno. 2003. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: CV Sagung Seto.