

## **ABSTRAK**

### **PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK MENCATAT *MIND MAP* TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

**Oleh**

**RIRIN WIDYA NINGSIH**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan teknik mencatat *Mind Map* terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan kuasi eksperimental dengan desain pretes postes kelompok tak ekuivalen. Sampel penelitian adalah siswa kelas X6 dan X7 yang dipilih dari populasi secara *purposive sampling*. Data penelitian ini berupa data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari rata-rata nilai pretes dan postes yang dianalisis secara statistik menggunakan uji *Mann-Whitney U* dan uji-t. Data kualitatif berupa data aktivitas belajar siswa dan angket tanggapan siswa terhadap penggunaan teknik mencatat *Mind Map* yang dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknik mencatat *Mind Map* pada kelas eksperimen dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, yaitu bekerja sama (3.12%), bertukar informasi (3.12%) dan mengajukan pertanyaan (0.94%). Penggunaan teknik mencatat *Mind Map* tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar ditandai dengan perolehan nilai rata-rata *N-gain* siswa (0.23) dan rata-rata persentase peningkatan *N-gain* indikator kognitif C1, C2 dan C4 (13.93%) yang berkriteria rendah. Namun demikian, sebagian besar siswa memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan teknik mencatat *Mind Map* (96.88%). Dengan demikian, pembelajaran menggunakan teknik mencatat *Mind Map* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan tidak berpengaruh signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pokok Protista.

Kata kunci : Teknik mencatat *Mind Map*, aktivitas dan hasil belajar siswa, protista.