

## KEMAMPUAN MENULIS TANGGAPAN DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMPN I WAY JEPARA

Oleh

Poppy Ayu Marisca

Siti Samhati

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

e-mail: [poppymarisca@gmail.com](mailto:poppymarisca@gmail.com)

### Abstract

The skill of writing the description response text of student in class VII was problem in this research. The purpose of this study was to describe the skill of writing description response text in class VII. The method used was quantitative descriptive method. The data source of this study was the student of class VII SMPN 1 Way Jepara in academic years 2015/2016. The technique used was written and documentation. The test data data was analyzed and assessed by two examiners were researcher and researcher's mate. The results of this study showed that the average value of students skill in writing arguments essay are in good categories. The average per aspect are (1) The table of contents is 82,39% with good category, (2) the arrangement of ideas is 83,17% with good category, (3) the sentence is 78,75% with good category, (4) diction is 72,24% with good category, (5) the spelling is 68,40% with the enough category.

**Keywords:** skill, writing, the response description.

### Abstrak

Kemampuan menulis teks tanggapan deskripsi pada siswa kelas VII merupakan masalah dalam penelitian ini. Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan kemampuan menulis teks tanggapan deskripsi siswa kelas VII. Metode yang digunakan penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 1 Way Jepara tahun pelajaran 2015/2016. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tertulis dan dokumentasi. Data hasil tes dianalisis dan dinilai 2 penilai yaitu peneliti dan rekan satu prodi. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata siswa dalam menulis teks tanggapan deskripsi berada pada kategori *baik*. Pada indikator isi gagasan yang dikemukakan mencapai persentase 82,39%, organisasi isi dengan persentase 83,17%, tata bahasa mencapai persentase 78,75% dan pemilihan kata atau *diksi* mencapai 72,24%, penggunaan ejaan mencapai 68,40%.

**Kata kunci:** kemampuan, menulis, tanggapan deskripsi

## PENDAHULUAN

Bahasa merupakan alat komunikasi yang efektif antarmanusia dalam berbagai macam situasi yang dimanfaatkan untuk menyampaikan gagasan pembicaraan kepada pendengar ataupun penulis kepada pembaca (Sugihastuti, 2009: 8). Semenjak bahasa Indonesia ditetapkan sebagai bahasa nasional atau bahasa pemersatu maka pada setiap jenjang pendidikan baik dari tingkat sekolah dasar, menengah, atasa, atau universitas yang ada di Indonesia bahasa Indonesia ditetapkan sebagai mata pelajaran wajib yang harus dibelajarkan.

Materi pembelajaran bahasa Indonesia memiliki peranan penting dalam pendidikan, karena melalui pembelajaran bahasa Indonesia peserta didik akan belajar menyimak, berbicara, membaca, dan menulis sebagai empat keterampilan berbahasa (Tarigan 2008: 1). Di antara keempat keterampilan tersebut, menulis merupakan keterampilan yang paling tinggi tingkatannya karena untuk dapat menulis harus melewati tiga keterampilan berbahasa yang lainnya.

Diera modern ini keterampilan menulis sangatlah dibutuhkan, dapat dikatakan bahwa keterampilan menulis adalah ciri dari orang yang terpelajar atau bangsa yang terpelajar sebab keterampilan berbahasa khususnya menulis diperoleh dan dikuasi dengan jalan praktik dan banyak latihan. Menulis merupakan sebuah kegiatan menuangkan pikiran, gagasan, dan perasaan seseorang yang diungkapkan dalam bahasa tulis, menuangkan apa yang ada pada pikiran dan perasaan tentu bukan suatu hal mudah jika kita belum terbiasa menulis, karena menulis memerlukan kemampuan mengolah kata, menguasai tata bahasa, serta berpengetahuan luas.

Selain itu, untuk menghasilkan tulisan yang baik tentu harus melalui latihan yang intensif, banyak membaca, serta kritis dalam menerima berbagai informasi sebagai bahan atau materi dalam menuangkan gagasan ke dalam bentuk tulisan. Oleh sebab itu, dapat dikemukakan bahwa menulis merupakan suatu rangkaian proses dimulai dari memikirkan gagasan yang akan disampaikan kepada pembaca sampai dengan menentukan cara mengungkapkan atau menyajikan gagasan itu dalam rangkaian kalimat.

Semua mata pelajaran termasuk bahasa Indonesia tertuang dalam kurikulum yang diberlakukan oleh pemerintah semenjak tahun pelajaran 2013/2014 yaitu kurikulum 2013. Pemerintah terus berusaha untuk menyempurnakan Kurikulum 2013 karena sistem pendidikan berdasarkan Kurikulum 2013 ini dianggap lebih baik dari kurikulum sebelumnya, Kurikulum 2013 tidak hanya menekankan pada segi kognitif atau pengetahuannya saja melainkan juga diintegrasikan pada segi religi, sosial, dan keterampilan yang tertuang pada kompetensi inti dan kompetensi dasar. Ada banyak pertimbangan dari pemerintah untuk tetap memberlakukan Kurikulum 2013 dan secara perlahan menerapkannya di seluruh sekolah di Indonesia untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Pada kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia menjadi berbasis teks. Teks yang dibelajarkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia bermacam-macam namun salah satunya adalah teks tanggapan deskripsi. Teks deskripsi adalah suatu strategi menulis yang dimaksudkan untuk menggambarkan 'sesuatu' sehingga pembaca dapat merasakan apa yang dirasakan penulis (Kalidjernih, 2010:

24) . Dalam RPP pembelajaran menulis teks tanggapan deskripsi terdapat pada KD 4.2. Kegiatan siswa dalam proses pembelajaran ini adalah menulis atau menyusun teks tanggapan deskripsi.

Strategi pembelajaran yang disarankan oleh Kurikulum 2013 adalah strategi pembelajaran saintifik atau ilmiah. Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami, berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru. Pendekatan saintifik/ilmiah dalam proses pembelajaran dimaknai sebagai pendekatan yang bersifat empirik yang dilakukan secara sistematis, terkontrol, dan kritis yang dimulai dari pengamatan, mempertanyakan, pengumpulan data atau pelaporan (Mahsun, 2014: 123). Berdasarkan temuan pada saat melakukan penelitian pendahuluan tentang kemampuan awal para siswa kelas VII yang penulis dapatkan pada saat itu di SMP Negeri 1 Way Jepara bahwa keterampilan bahasa yang dimiliki siswanya masih dalam katagori cukup, karena masih sering dijumpai kesalahan-kesalahan bahasa baik dalam penulisan maupun ejaannya. Tidak heran bila ketidakbiasaan siswa menguasai materi belajar mata pelajaran lain bersumber dari penguasaan keterampilan bahasa yang tidak baik. Dengan kenyataan ini, pembelajaran bahasa Indonesia harus dilakukan dengan optimal agar dapat membekali siswa yang terampil dalam berbahasa untuk menguasai dan memahami tema serta materi pembelajaran yang sudah ditentukan. Untuk itu, tugas guru bahasa Indonesia dalam penyelenggaraan pembelajaran memiliki peran ganda.

Disatu sisi, guru untuk bertanggung jawab terhadap pembelajarannya sendiri, juga bertanggung jawab atas pembelajaran lainnya.

Berdasarkan temuan pada saat melakukan penelitian pendahuluan tentang kemampuan awal para siswa kelas VII yang penulis dapatkan pada saat itu di SMP Negeri 1 Way Jepara bahwa keterampilan bahasa yang dimiliki siswanya masih dalam katagori kurang baik, karena masih sering dijumpai kesalahan-kesalahan bahasa baik dalam penulisan maupun ejaannya. Terlihat sekali bahwa siswa masih banyak yang belum mengerti bagaimana menulis sebuah teks dengan bahasa yang baik dan benar. Tidak heran bila ketidakbiasaan siswa menguasai materi belajar mata pelajaran lain bersumber dari penguasaan keterampilan bahasa yang tidak baik. Dengan kenyataan ini, pembelajaran bahasa Indonesia harus dilakukan dengan optimal agar dapat membekali siswa yang terampil dalam berbahasa untuk menguasai dan memahami tema serta materi pembelajaran yang sudah ditentukan. Untuk itu, tugas guru bahasa Indonesia dalam penyelenggaraan pembelajaran memiliki peran ganda. Disatu sisi, guru untuk bertanggung jawab terhadap pembelajarannya sendiri, juga bertanggung jawab atas pembelajaran lainnya. Oleh karena itu penulis memfokuskan penelitian skripsi ini pada kajian kemampuan menulis khususnya menulis teks tanggapan deskripsi.

#### **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian pada penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. metode deskriptif adalah metode penelitian yang menggambarkan objek sesuai dengan apa adanya. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan utama yaitu

menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik objek atau subjek yang diteliti secara tepat (Sukardi, 2007: 157). Metode kuantitatif adalah metode penelitian yang datanya berupa angka yang digunakan untuk mengukur suatu subjek atau objek penelitian.

Pendekatan kuantitatif yang bersifat deskriptif ini dilakukan dengan mengumpulkan data yang berupa angka kemudian hasil dari penelitian digambarkan dan diinterpretasikan sesuai dengan hasil pengukuran. Oleh sebab itu, penulis akan memaparkan dan menginterpretasikan gejala, fakta, atau kejadian secara sistematis mengenai sifat-sifat populasi yang diolah menjadi data yang bersifat kuantitatif sebagai bahan untuk menemukan keterangan mengenai “Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Deskripsi pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Way Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016”. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Way Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan jumlah siswa sebanyak 240 siswa yang dibagi ke dalam 7 kelas. Namun pada penelitian ini peneliti hanya mengambil beberapa sampel dari 240 siswa menjadi 58 siswa, hal ini menurut Arikunto (dalam Zuriyah, 2009:122) yang menyatakan bahwa jika peneliti mempunyai ratusan subjek dalam populasi, mereka dapat menentukan lebih kurang 25-30% dari jumlah subjek tersebut. Teknik pengumpulan data dan analisis data dalam penelitian ini adalah analisis hasil teks tanggapan deskripsi. Teknik pengumpulan data dengan cara memberikan siswa teks tanggapan deskripsi dengan alokasi waktu 60 menit. Hasil kemampuan menulis dinilai berdasarkan pedoman penskoran. Selain itu, analisis digunakan untuk menggambarkan data yang berupa angka yang mengacu pada pedoman

penskoran. pedoman penskoran tersebut berupa isi gagasan yang dikemukakan, organisasi isi, tata bahasa, pemilihan kata atau diksi serta penggunaan ejaan. Langkah-langkah yang dilakukan penulis untuk mengumpulkan dan menganalisis data kemampuan menulis teks tanggapan deskripsi adalah sebagai berikut.

- 1) Membaca teks tanggapan deskripsi dari 58 siswa yang ditulis.
- 2) Menilai teks tanggapan deskripsi dari 58 siswa tersebut berdasarkan pedoman penilaian.
- 3) Penilaian dilakukan oleh dua orang peneliti yaitu peneliti dan rekan satu prodi peneliti.
- 4) Menandai bagian yang salah pada kerjaan siswa sesuai dengan aspek yang dinilai.
- 5) Mengakumulasi perolehan skor dari kedua penilai.
- 6) Mendata hasil penelitian tersebut lalu menentukan tingkat kemampuan siswa dalam menulis teks tanggapan deskripsi.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Way Jepara Lampung Timur, penelitian dilakukan dengan memberikan tes menulis teks tanggapan deskripsi dengan tema yang tidak ditentukan atau dapat diartikan bebas dengan indikator yaitu ide gagasan yang dikemukakan, organisasi isi, tata bahasa, pilihan kata atau diksi, dan penggunaan ejaan, dari masing-masing aspek mempunyai skor tertinggi 100.

Dari hasil tes menulis teks tanggapan deskripsi peneliti dapat menyimpulkan bahwa secara keseluruhan aspek siswa kelas VII SMP Negeri 1 Way Jepara masuk kedalam kategori baik, berikut akan ditampilkan tabel hasil tes menulis teks tanggapan deskripsi.

S	F	P
17,00 – 20,00	20	35%
15,00 – 16,80	20	35%
12,00 – 14,80	16	27%
8,00 – 11,80	2	3%
0,00 – 7,80	-	-
Jumlah	58	100%
Rata-rata	Baik	77,2

Berdasarkan isi table di atas dapat bahwa kemampuan siswa SMP Negeri 1 Way Jepara dalam menulis teks tanggapan deskripsi masuk ke dalam kategori (Baik). Dari data tersebut dapat diinformasikan bahwa terdapat 20 siswa yang mendapatkan rentang skor antara 17,00 – 20,00 kemudian pada rentang skor 15,00 – 16,80 terdapat 20 siswa dengan persentase 35%, pada rentang skor 12,00 – 14,80 terdapat 16 siswa dengan persentase 27% dan pada rentang skor 8,00 – 11,80 terdapat 2 siswa dengan persentase 3% serta tidak terdapat siswa yang masuk ke dalam rentan skor antara 0,00 – 7,80.

Ada 5 aspek yang dinilai dalam penelitian ini, hasil penilaian tersebut akan dipaparkan sebagai berikut.

### 1. Penilaian Aspek Isi Gagasan yang Dikemukakan

S	F	P
17,00 – 20,00	28	48%
15,00 – 16,80	17	29%
12,00 – 14,80	9	16%
8,00 – 11,80	4	7%
0,00 – 7,80	-	-
Jumlah	58	100%
Rata-rata	Baik	82,39

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa kemampuan siswa SMP Negeri 1 Way Jepara dalam menulis teks tanggapan deskripsi masuk ke dalam kategori (Baik). Siswa yang mendapat rentang skor antara 17,00 – 20,00 berjumlah 28

siswa dengan persentase 48%, siswa yang mendapat rentang skor 15,00 – 16,80 berjumlah 17 dengan persentase 29%, kemudian dari ke 58 siswa terdapat 9 siswa yang masuk ke dalam rentang skor antara 12,00 – 14,80 dengan persentase 16%, selanjutnya yang masuk ke dalam rentang skor antara 8,00 – 11,80 terdapat 4 siswa dengan persentase 7%, dan siswa yang mendapat kategori (Sangat Kurang) tidak ada dengan persentase 0%.

### 2. Penilaian Aspek Organisasi Isi

S	F	P
17,00 – 20,00	29	50%
15,00 – 16,80	19	34%
12,00 – 14,80	5	8%
8,00 – 11,80	5	8%
0,00 – 7,80	-	-
Jumlah	58	100%
Rata-rata	Baik	83,96

Berdasarkan tabel di atas kemampuan siswa dalam menulis teks tanggapan deskripsi masuk ke dalam kategori baik. Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat rentang skor antara 17,00 – 20,00 berjumlah 29 siswa dengan persentase 50%, siswa yang mendapat rentang skor 15,00 – 16,80 berjumlah 19 dengan persentase 34%, kemudian dari ke 58 siswa terdapat 5 siswa yang masuk ke dalam rentang skor antara 12,00 – 14,80 dengan persentase 8%, selanjutnya yang masuk ke dalam rentang skor antara 8,00 – 11,80 terdapat 5 siswa dengan persentase 8%, dan siswa yang mendapat kategori (Sangat Kurang) tidak ada dengan persentase 0%.

**3. Penilaian Aspek Tata Bahasa**

S	F	P
17,00 – 20,00	19	34%
15,00 – 16,80	22	38%
12,00 – 14,80	13	22%
8,00 – 11,80	4	7%
0,00 – 7,80	-	-
Jumlah	58	100%
Rata-rata	Baik	78,25

Dari tabel di atas dapat diketahui kemampuan siswa dalam menulis teks tanggapan deskripsi masuk ke dalam kategori (Baik). Siswa yang mendapat rentang skor antara 17,00 – 20,00 berjumlah 19 siswa dengan persentase 34%, siswa yang mendapat rentang skor 15,00 – 16,80 berjumlah 22 dengan persentase 38%, kemudian dari ke 58 siswa terdapat 13 siswa yang masuk ke dalam rentang skor antara 12,00 – 14,80 dengan persentase 22%, selanjutnya yang masuk ke dalam rentang skor antara 8,00 – 11,80 terdapat 4 siswa dengan persentase 7%, dan siswa yang mendapat kategori (Sangat Kurang) tidak ada dengan presentase 0%.

**4. Penilaian Aspek Pemilihan Kata**

S	F	P
17,00 – 20,00	17	30%
15,00 – 16,80	13	22%
12,00 – 14,80	18	31%
8,00 – 11,80	10	17%
0,00 – 7,80	-	-
Jumlah	58	100%
Rata-rata	Baik	78,25

Berdasarkan isi tabel di atas dapat diinformasikan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks tanggapan deskripsi masuk ke dalam kategori (Baik). Siswa yang mendapat rentang skor antara 17,00 – 20,00 berjumlah 17 siswa dengan persentase 30%, siswa yang mendapat rentang skor 15,00 –

16,80 berjumlah 13 dengan persentase 22%, kemudian dari ke 58 siswa terdapat 18 siswa yang masuk ke dalam rentang skor antara 12,00 – 14,80 dengan persentase 31%, selanjutnya yang masuk ke dalam rentang skor antara 8,00 – 11,80 terdapat 10 siswa dengan persentase 17%, dan siswa yang mendapat kategori (Sangat Kurang) tidak ada dengan presentase 0%.

**5. Penilaian Aspek Penggunaan Ejaan**

S	F	P
17,00 – 20,00	11	19%
15,00 – 16,80	13	22%
12,00 – 14,80	22	38%
8,00 – 11,80	12	21%
0,00 – 7,80	-	-
Jumlah	58	100%
Rata-rata	Cukup	68,40

Tabel di atas menginformasikan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks tanggapan deskripsi masih belum mencapai kategori baik. Dari tabel di atas dapat diketahui siswa yang mendapat rentang skor antara 17,00 – 20,00 berjumlah 11 siswa dengan persentase 19%, siswa yang mendapat rentang skor 15,00 – 16,80 berjumlah 13 dengan persentase 22%, kemudian dari ke 58 siswa terdapat 22 siswa yang masuk ke dalam rentang skor antara 12,00 – 14,80 dengan persentase 38%, selanjutnya yang masuk ke dalam rentang skor antara 8,00 – 11,80 terdapat 12 siswa dengan persentase 21%, dan siswa yang mendapat kategori (Sangat Kurang) tidak ada dengan presentase 0%.

### Rekap Penilaian Teks Tanggapan Deskripsi Per Indikator

Aspek yang dinilai	Nilai Rata-rata	K
Isi gagasan yang dikemukakan	82,39	Baik
Organisasi isi	83,96	Baik
Tata bahasa	78,25	Baik
Pemilihan kata atau diksi	73,06	Baik
Penggunaan ejaan	68,40	Cukup

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa pada aspek isi gagasan yang dikemukakan siswa kelas VII SMP Negeri 1 Way Jepara mendapatkan nilai rata-rata 82,39 dan mendapat kategori (Baik), kemudian pada aspek organisasi isi nilai rata-rata yang diperoleh oleh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Way Jepara adalah 83,96 yang mendapatkan kategori (Baik), selanjutnya pada aspek tata bahasa yang mendapatkan kategori (Baik) mendapatkan nilai rata-rata 78,25, sedangkan pada aspek pemilihan kata atau diksi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Way Jepara mendapat nilai rata-rata 73,06 dan masuk ke dalam kategori (Baik), lalu pada aspek penggunaan ejaan siswa kelas VII SMP Negeri 1 Way Jepara mendapatkan nilai rata-rata 68,40 dan masuk ke dalam kategori (Cukup).

### SIMPULAN DAN SARAN

#### a. Simpulan

Berikut simpulan yang diperoleh dalam penelitian ini.

1. Skor rata-rata keseluruhan hasil tes kemampuan menulis teks tanggapan deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Way Jepara tahun pelajaran 2015/2016 adalah 77,21 hasil rata-

rata tersebut termasuk ke dalam kategori (Baik)

2. Skor rata-rata kemampuan menulis teks tanggapan deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Way Jepara tahun pelajaran 2015/2016 untuk tiap-tiap indikator (spek yang dinilai oleh peneliti dan rekan satu prodi) adalah sebagai berikut.
  - a) Pada aspek isi gagasan yang dikemukakan, tingkat kemampuan siswa dalam menulis teks tanggapan deskripsi kelas VII SMP Negeri 1 Way Jepara tahun pelajaran 2015/2016 masuk ke dalam kategori (Baik) dengan skor rata-rata nilai siswa 82,39.
  - b) Pada aspek organisasi isi, tingkat kemampuan siswa dalam menulis teks tanggapan deskripsi kelas VII SMP Negeri 1 Way Jepara tahun pelajaran 2015/2016 masuk ke dalam kategori (Baik) dengan skor rata-rata nilai siswa 83,96.
  - c) Pada aspek tata bahasa, tingkat kemampuan siswa dalam menulis teks tanggapan deskripsi kelas VII SMP Negeri 1 Way Jepara tahun pelajaran 2015/2016 masuk ke dalam kategori (Baik) dengan skor rata-rata nilai siswa 78,25.
  - d) Pada aspek pemilihan kata atau diksi, tingkat kemampuan siswa dalam menulis teks tanggapan deskripsi kelas VII SMP Negeri 1 Way Jepara tahun pelajaran 2015/2016 masuk ke dalam kategori (Baik) dengan skor rata-rata nilai siswa 73,06.
  - e) Pada aspek penggunaan ejaan, tingkat kemampuan siswa dalam menulis teks tanggapan deskripsi kelas VII SMP Negeri 1 Way Jepara tahun pelajaran 2015/2016 masuk ke dalam

kategori (Cukup) dengan skor rata-rata nilai siswa 68,40.

#### **b. Saran**

Berdasarkan hasil analisis kemampuan menulis teks tanggapan deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Way Jepara tahun pelajaran 2015/2016, peneliti menyarankan sebagai berikut.

1. Secara keseluruhan kemampuan siswa dalam menulis teks tanggapan deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Way Jepara tahun pelajaran 2015/2016 mendapat nilai rata-rata 77,21 dan termasuk ke dalam kategori (Baik).
2. Guru hendaknya lebih sering memberikan latihan kepada siswanya khususnya menulis teks tanggapan deskripsi. Berdasarkan hasil penelitian terutama pada aspek
3. penggunaan ejaan yang disempurnakan (EYD) dengan baik dan benar, hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang membuktikan bahwa siswa dalam aspek tersebut belum mencapai kategori (Baik).
4. Guru bahasa Indonesia terutama guru SMP Negeri 1 Way Jepara hendaknya memberikan latihan menulis dengan menggunakan ejaan yang baik dalam menulis khususnya menulis teks tanggapan deskripsi.

Sugihastuti, 2009. *Rona Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sukardi. 2007. *Metodelogi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto, S. 2009. *Prosedur Penelitian Praktik*. Edisi Revisi 6. Jakarta: Rineka Cipta.

Kalidjernih, Freddy k. 2010. *Penulisan Akademik*. Bandung: Widya Aksara Press.

Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta. Rajawali.